



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توظيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية
رمز ورقم المقرر:	614 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	3
1. الوصف العام للمقرر:	3
2. الهدف الرئيس للمقرر:	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:	3
ج. موضوعات المقرر	4
د. التدريس والتقييم:	4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	4
2. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	5
و - مصادر التعلم والمرافق:	5
1. قائمة مصادر التعلم:	5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	6
ز. تقويم جودة المقرر:	6
ح. اعتماد التوصيف	7

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	66.67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	15	33.33
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو أستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تطبيقات)	15
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p><b>1. الوصف العام للمقرر:</b> يتضمن مقرر تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية عددًا من الموضوعات النظرية تشتمل على تعريف مفهوم البرامج الفردية، وأهدافها وأهميتها للمعاقين عقلياً، ومراحل تصميمها وتنفيذها وتقييمها، وكذلك البرامج المختلفة لتأهيل وتعليم ذوي الإعاقة العقلية.</p>
<p><b>2. الهدف الرئيس للمقرر:</b> تعريف الطالب بأنواع البرامج الفردية التأهيلية المختلفة في مجال الإعاقة العقلية؛ وذلك بهدف تصميم وتطبيق برامج تأهيلية فردية في المجالات المختلفة لتعديل بعض المشكلات الخاصة بالمعاقين عقلياً.</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم- بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:

1.1	يتعرف أنواع البرامج المختلفة ومجالات تطبيقها.	ع 2
1.2	يذكر مراحل تصميم البرامج المختلفة للمعاقين عقليا.	ع 2
1.3	يقارن بين البرامج الإنمائية والإثرائية والعلاجية لتعديل سلوك للمعاقين عقليا.	ع 2
2	المهارات	
2.1	يصمم بعض البرامج في مجال الإعاقة العقلية	م 2
2.2	يطبق البرامج الفردية لتعديل بعض المشكلات السلوكية للمعاقين عقليا	م 2
2.3	يبحث عبر الانترنت عن التوجهات الحديثة في برامج ذوي الإعاقة العقلية.	م 3
3	القيم	
3.1	يناقش زملائه مراحل تصميم البرامج التأهيلية في مجال الإعاقة العقلية.	ق 3
3.2	يُبدى رأيه في المشكلات المتعلقة بتطبيق البرامج التأهيلية في مجال الإعاقة العقلية.	ق 2
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.	ق 1

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم البرامج الفردية, وأهدافها وأهميتها للمعاقين عقليا	3
2	أنواع البرامج وتطبيقاتها.	3
3	مراحل تصميم البرامج وتنفيذها وتقويمها: ( تدريب الطلاب على تصميم البرامج وتنفيذها وتقويمها )	6
4	- بعض البرامج لتأهيل وتعليم المعاقين عقليا: أولاً: برامج التدخل المبكر مع الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بالإعاقة العقلية	6
5	ثانياً: البرامج التدريبية: التعليمية والعلاجية للمعاقين عقليا مثل: - برامج اكتساب وتنمية المهارات الحياتية	9
6	ثالثاً: برامج تنمية المهارات الاجتماعية	6
7	رابعاً: برامج علاج النطق والكلام واكتساب النمو اللغوي ومهارات الاتصال	6
8	خامساً: برامج العلاج التصحيحي وتعديل السلوك غير التكيفي	6
	المجموع	45

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف أنواع البرامج المختلفة ومجالات تطبيقها.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، والأسئلة الشفهية.
1.2	يذكر مراحل تصميم البرامج المختلفة للمعاقين عقليا.		
1.3	يقارن بين البرامج الإنمائية والإثرائية والعلاجية لتعديل سلوك للمعاقين عقليا.		
<b>2.0</b>	المهارات		
2.1	يصمم بعض البرامج المختلفة في مجال الإعاقة العقلية	المناقشة، التعلم النشط، الاستقصاء، التعلم الإلكتروني	المناقشات الشفهية، التكليفات الفردية والجماعية، المشروعات الفردية والجماعية
2.2	يطبق البرامج الفردية لتعديل بعض المشكلات السلوكية للمعاقين عقليا		
2.3	يبحث عبر الانترنت عن التوجهات الحديثة في برامج		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ذوي الإعاقة العقلية.		
<b>3.0</b>	القيم		
3.1	يناقش زملائه مراحل تصميم البرامج التأهيلية في مجال الإعاقة العقلية.	الحوار والمناقشة، التدريس التأملي، التعلم	المناقشات الشفهية، التكليفات الفردية والجماعية، المشروعات الفردية والجماعية، بطاقة الملاحظة.
3.2	يُبدى رأيه في المشكلات المتعلقة بتطبيق البرامج التأهيلية في مجال الإعاقة العقلية.	بالمشروعات، التعلم التعاوني، العمل في مجموعات	
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي أول	السابع	30%
2	تكليفات أسبوعية	طوال أسابيع الدراسة	20%
3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	50 %
	المجموع الكلي		100%

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
- الجلامدة، فوزية عبدالله (2016). استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. عمان: دار المسيرة	- احمد، عبير طوسون (2014). البرامج التربوية لذوي الإعاقة العقلية. الرياض: مكتبة الرشد
	- جاد المولى، أحمد، العنزي، حمود (2017): إعداد البرامج التربوية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
	- حمزة ، احمد ( 2015 ). تصميم البرامج العلاجية وتقويمها. الرياض: مكتبة الرشد
	- الزيود، نادر فهمي (2000). تعليم الأطفال المتخلفين عقليا. عمان: دار الفكر.
	- صالح، يوسف (2002). مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. مادة تدريبية لبرنامج: تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من منظور حديث، مركز التدخل المبكر بمدينة الشارقة.
	- يحيى، خولة (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار المسيرة.

http://www.lib.kku.edu.sa	موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد	المصادر الإلكترونية
https://www.aaid.org/	الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والصعوبات النمائية	
http://www.pscdr.org.sa	موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة	
http://www.gulfkids.com/ar	موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة	
http://www.khass.com.	موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة	
http://www.kayanegypt.com	موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	
http://www.arabnet.ws/vb//index.	موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة	
http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html	جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت مناقشتها في مجال تصميم البرامج لذوي الإعاقة العقلية بالجامعات السعودية والعربية سواء كانت منشورة على مواقع الإنترنت أو غير المنشورة منها.</li> <li>- مجلات كليات التربية الصادرة عن الجامعات السعودية والعربية.</li> <li>- American journal of mental deficiency.</li> <li>- American Journal on Mental Retardation.</li> </ul>		أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</li> <li>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</li> </ul>
التجهيزات التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شبكة إنترنت عالية السرعة.</li> <li>- برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.</li> </ul>
تجهيزات أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سبورات ذكية.</li> <li>- جهاز عرض المعلومات.</li> </ul>

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطلاب</li> <li>- أعضاء هيئة التدريس (المراجع النظير)</li> <li>- قيادات البرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استطلاع رأي الطلاب</li> <li>- المقابلات</li> <li>- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>
فاعلة طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطلاب</li> <li>- المراجع النظير</li> <li>- أستاذ المقرر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استطلاعات الرأي</li> <li>- تقرير المقرر</li> <li>- تقرير البرنامج</li> <li>- تقييم النظير</li> </ul>

استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب	-	الطلاب أعضاء هيئة التدريس أستاذ المقرر	-	مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاعات الرأي حول جودة وكفاية مصادر التعلم	-	الطلاب أستاذ المقرر	-	مصادر التعلم

### ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17	تاريخ الجلسة