



توصيف المقرر الدراسي تحليل السلوك التطبيقية (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تحليل السلوك التطبيقية (مرحلة الدراسات العليا)
رمز المقرر:	608 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة – جميع المسارات
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	15	%50
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (تطبيقات)	15	%50

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو استوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تطبيقات)	
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر المفاهيم والفنيات والاستراتيجيات التي تساعد على ضبط والتحكم بالسلوك لبناء السلوك المرغوب فيه، وإضعاف أو إلغاء السلوك غير المرغوب فيه.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر الى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية والفنيات لتحليل السلوك التطبيقي مثل تحديد السلوك وتعريفه اجرائيا، وطرق ملاحظته وقياسه، والتقييم الوظيفي للسلوك، والتعرف على أهم الاستراتيجيات لتقوية السلوك، وأهم الإستراتيجيات لإضعافه، وأساليب جمع البيانات وتحويلها الى رسوم بيانية، وكذلك التعرف على أهم تصاميم البحوث ذات الحالة الواحدة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم – في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1ع	1.1 يتعرف المفاهيم الأساسية لتحليل السلوك التطبيقي
1ع	1.2 يشرح استراتيجيات تقوية وإضعاف السلوك
1ع	1.3 يوضح التقييم الوظيفي للسلوك
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1م	2.1 يقيم وظيفيا السلوك المستهدف.
1م	2.2 يجمع البيانات ويحولها الى رسوم بيانية
1م	2.3 يصمم برنامج لتقوية سلوك مرغوب أو إضعاف سلوك غير مرغوب.
	3 القيم
1ق	3.1 يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي
3ق	3.2 يتعاون مع الآخرين في إنجاز التكاليفات الجماعية
1 ق	3.3 يلتزم بالمهنية في أداء التكاليفات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أهم النظريات المفسرة للسلوك الإنساني وتطبيقاتها	3
2	المفاهيم والمصطلحات لتحليل السلوك التطبيقي	3
3	تحديد السلوك وتعريفه إجرائيا، وإجراءات قياسه وتطبيقاته.	3
4	التقييم الوظيفي للسلوك وتطبيقاته	3
5	إعداد الأهداف العامة والسلوكية وتطبيقاتها	3
6	استراتيجيات تنظيم المثبرات القبلية وتطبيقاتها	3
7	استراتيجيات تقوية السلوك وتطبيقاتها	3
8	استراتيجيات إضعاف السلوك وتطبيقاتها	3
9	استراتيجيات التعميم - استراتيجيات تنظيم الذات وتطبيقاتها	3
10	تحويل جداول البيانات الى رسوم بيانية ذات الحالة الواحدة وتطبيقاتها	3
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف المفاهيم الأساسية لتحليل السلوك التطبيقي	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	العروض التقارير العلمية الاختبارات
1.2	يشرح استراتيجيات تقوية وإضعاف السلوك		
1.3	يوضح التقييم الوظيفي للسلوك		
2.0	المهارات		
2.1	يقيم وظيفيا السلوك المستهدف.	التعلم الذاتي المشروعات حل المشكلات الاستقصاء	الاختبارات التقارير العملية العروض أوراق العمل الملخصات
2.2	يجمع البيانات ويحولها الى رسوم بيانية		
2.3	يصمم برنامج لتقوية سلوك مرغوب أو إضعاف سلوك غير مرغوب.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	المشروعات التعلم التعاوني	المناقشة الملاحظة التقارير
3.2	يتعاون مع الآخرين في إنجاز التكاليفات الجماعية		
3.3	يلتزم بالمهنية في أداء التكاليفات		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي (نظري- وتطبيقات)		20%
2	التكليفات والمشاريع (تقارير، عروض، أوراق عمل، ملخصات)		30%
3	الاختبار النهائي (نظري- وتطبيقات)		50%
4	المجموع الكلي		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية (موضحة في الجدول التدريسي)
- التواصل من خلال (البلاك بورد، البريد الإلكتروني، الجوال)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>والاس، ميشيل & ماير، روي (2021). مبادئ تحليل السلوك التطبيقي لفني السلوك وغيرهم من الممارسين. ترجمة، النمري، فيصل & الجاسر، ساره. الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.</p> <p>تاريكس، كورتنى & تاريكس، جونثان (2021). الدليل التدريبي لفنيي السلوك العاملين مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. ترجمة، الزارع، نايف. عمان: دار الفكر.</p> <p>الخطيب، جمال محمد. (2017). تحليل السلوك التطبيقي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع</p> <p>Kerr, C, Nelson. M, (2010): <i>Strategies for Addressing Behaviour Problems in the Classroom</i>, 6th Edition, Pearson, Boston.</p> <p>Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009): <i>Applied Behaviour Analysis for Teachers</i>. Columbus, OH: Charles E. Merrill .Publishing Company</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>الزريقات، إبراهيم عبد الله. (2018). تحليل السلوك التطبيقي: مبادئ واجراءات في تعديل السلوك. عمان: دار الفكر.</p> <p>محمد، عادل عبد الله. (2012). تحليل السلوك التطبيقي. الرياض: دار الزهراء.</p> <p>المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود.</p>	المراجع المساندة
<p>موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.pscdr.org.sam</p> <p>موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم http://www.se.gov.sa</p> <p>موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar</p>	المصادر الإلكترونية

<p>http://www.dr-anderlotaibi.com موقع بندر ناصر العتيبي</p> <p>.http://www.khass.com موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>www.kayanegypt.com موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	
<p>رسائل الماجستير والدكتوراه ، المقالات العلمية في المجالات المحكمة، برامج التأليف والنشر، وبرامج إعداد ونشر الدروس الإلكترونية، برامج معالجة النصوص، العروض التقديمية، أسطوانات مدمجة لبرامج الوسائط المتعددة.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	قاعة دراسية مجهزة
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	جهاز عرض البيانات، اليوتيوب، العروض التقديمية
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب تحليل نتائج الطلاب استمارات تقييم الخريجين المقابلات
تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي التكليفات والمشاريع والاختبارات
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 / 9 / 17 هـ.