



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم
رمز المقرر:	634 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	%67
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	15	%33
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	15
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	45

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ، وأساليب الكشف والخصائص المميزة للموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واهم استراتيجيات التدخل والتعامل مع الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكذلك اهم التطبيقات لنظرية الذكاءات المتعددة في مجال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأهم المشكلات التي يعانون منها، واهم البرامج التربوية المقدمة لهم ، واهم أساليب إرشاد الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تزويد وإكساب الطلاب عدد من المهارات المتعلقة بالطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
---	----------------------

1	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1.1	يحدد فئات الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
1.2	يوضح الخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
1.3	يصف إستراتيجيات التدخل وتطبيقاتها مع الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
2	المهارات
2.1	يقوم أساليب الكشف على الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
2.2	يوظف التطبيقات التربوية في مجال الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
2.3	يقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين ذو صعوبات التعلم.
3	القيم
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إعداد تقرير علمي عن أحد موضوعات المقرر
3.2	يبادر بإعداد لوحات إرشادية عن برامج الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
3.3	يناقش بفاعلية موضوعات الأفراد الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أساليب الكشف والتعرف إلى الطلبة فئات الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتطبيقاتها العملية.	3
2	الخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	3
3	استراتيجيات التدخل والتعامل مع الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتطبيقاتها.	6
4	التطبيقات التربوية المستخدمة في مجال الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	6
5	المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين ذوو صعوبات التعلم.	3
6	متلازمة اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	6
7	الدافعية والموهوبون ذوي صعوبات التعلم.	3
8	البرامج التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتطبيقاتها.	6
9	استخدام التكنولوجيا في تعليم الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتطبيقاتها.	3
10	أساليب إرشاد الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	6
45	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	يحدد فئات الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	المحاضرة، الحوار	الأسئلة الموضوعية والمقالية،
1.2	يوضح الخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الاختبارات، الأسئلة الشفهية.
1.3	يصف إستراتيجيات التدخل وتطبيقاتها مع الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.		

		المهارات	2.0
الأسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات.	المناقشة التعلم النشط التعلم الإلكتروني	يقوم أساليب الكشف على الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	2.1
		يوظف التطبيقات التربوية في مجال الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	2.2
		يقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبون ذو صعوبات التعلم.	2.3
		القيم	3.0
المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إعداد تقرير علمي عن أحد موضوعات المقرر	3.1
		يبادر بإعداد لوحات إرشادية عن برامج الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	3.2
		يناقش بفاعلية موضوعات الأفراد الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	3.3

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي (نظري- وتطبيقات)		20%
2	التكليفات والمشاريع (تقارير، عروض، أوراق عمل، ملخصات)		30%
3	الاختبار النهائي (نظري- وتطبيقات)		50%
4	المجموع الكلي		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.</li> <li>تنبئ جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.</li> <li>إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.</li> <li>التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.</li> </ul>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baum, S. M., Schadler, R. M., &amp; Owen, S. V. (2017). <i>To Be Gifted &amp; Learning Disabled: Strength-Based Strategies for Helping Twice-Exceptional Students With LD, ADHD, ASD, and More</i>. Routledge.</li> <li>- Lewis, Rena B.; Wheeler, John J.; and Carter, Stacy L. (2017). <i>Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms</i>. 9th Edition. Boston, MA: Pearson.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

<p>- القمش، مصطفى. (2017). <i>الموهوبون ذوو صعوبات التعلم</i>. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط2</p> <p>- جلجل، نصره. (2016). <i>الموهوبون ذوي صعوبات التعلم</i> "الاسس النظرية والتشخيصية والاستراتيجيات التربوية". القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</p>	
<p>- Montgomery, D. (2013). <i>Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality</i>. Routledge.</p> <p>-</p> <p>- Rowe, A., Pace, J.F., Cohen, K.T. (2013). <i>Creating effective programs for gifted students with learning disabilities</i>. Waco, TX: Prufrock</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a></p> <p>- الأمانة العامة للتربية الخاصة <a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a></p> <p>- ملتقى التربية الخاصة <a href="http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm">http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</a></p> <p>- جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a></p> <p>- جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a></p> <p>قواعد البيانات البحثية Eric Ebsco,</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة.</p>	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</p> <p>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- شبكة إنترنت عالية السرعة.</p> <p>- التعليم الإلكتروني.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، الـبرمجيات)</p>
<p>- جهاز عرض المعلومات.</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> <li>قيادات البرنامج</li> <li>الخريجين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي الطلاب</li> <li>تحليل نتائج الطلاب</li> <li>استمارات تقييم الخريجين</li> <li>المقابلات</li> </ul>
تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي</li> <li>تقرير المقررات</li> <li>تقرير البرنامج</li> <li>تقويم النظير</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أستاذ المقرر</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي</li> <li>التكليفات والمشاريع</li> <li>والاختبارات</li> </ul>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي الطلاب</li> <li>استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>

**مجالات التقييم** (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17 هـ.	تاريخ الجلسة