



الدليل التعريفي

لبرنامج دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص " التوجيه والإرشاد النفسي "

جامعة الملك خالد



كلمة عميد كلية التربية:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. يسرنا في كلية التربية بجامعة الملك خالد أن نرحب بكم أخي الزائر الكريم على موقعنا الإلكتروني شاكرين لكم اهتمامكم. وكلية التربية هي إحدى كليات جامعة الملك خالد، بل تعد من أقدم كليات الجامعة حيث يفوق عمرها الأربعين عاماً من العطاء والإنجازات وهي من كبرى كليات الجامعة عدداً من حيث البرامج التي تقدمها حيث تقدم عددًا من البرامج تفوق 18 برنامجًا، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة (الدكتوراه، الماجستير، البكالوريوس)، وتضم الكلية سبعة أقسام علمية، وتحرص كلية التربية على تحقيق عدد من الأهداف يأتي في مقدمتها: إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تساهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية. وتحذونا آمال كبيرة بأن تكون الكلية رافداً ومنبعاً للعلم والمعرفة، وسنداً قوياً لتحقيق رؤية المملكة الطموحة 2030، وتطلق الكلية في رؤيتها لتحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وأماله المستقبلية. كما تسعى كلية التربية في رسالتها إلى توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة. والله نسأل للجميع التوفيق والسداد وعلى التميز نلتقي بإذن الله. يسعدني تواصلكم على الايميل talkhlan@kku.edu.sa



عميد كلية التربية
أ.د/ ثابت سعيد آل كحلان القحطاني



كلمة رئيس قسم علم النفس:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين وبعد...

يسر قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الملك خالد أن يرحب بالزوار الكرام لصفحة القسم على شبكة الانترنت، والاطلاع من خلالها على خدمات القسم وأنشطته وبرامجه المختلفة، حيث تتمثل رؤية القسم في: "تحقيق التميز والريادة التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً، وتلبية حاجات المجتمع وطموحاته، من خلال إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في مجالات علم النفس".

وتتمثل رسالة القسم في: إعداد وتأهيل الكفاءات البحثية والاستشارية المتخصصة في مجالات علم النفس، وإجراء الدراسات العلمية المتميزة، وتقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع". ويهدف القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في مجالات علم النفس من خلال عدد من البرامج الأكاديمية المتمثلة في برامج (البكالوريوس- الدبلوم – الماجستير- الدكتوراه).
 - تنمية قدرات ومهارات الباحثين في مجال الدراسات العليا بما يتوافق مع التطورات العالمية في مجالات علم النفس.
 - تقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية لجميع فئات المجتمع.
 - الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات علم النفس من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية بما يتوافق مع التحول المعرفي.
 - التعاون بين القسم والأقسام العلمية المناظرة له على المستوى المحلي، والإقليمي، والعالمي لتبادل الخبرات النفسية والتربوية.
 - بناء شراكة فعالة (تعليمية، وبحثية، واستشارية، وتدريبية) مع مؤسسات المجتمع.
 - تقديم الاستشارات، والخدمات النفسية من خلال شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم، ومدارسها، وبعض المؤسسات المجتمعية.
- ويتم تحقيق رسالة القسم وأهدافه من خلال تحديث وتطوير برامجه الأكاديمية، ومن هذه البرامج المتميزة التي يقدمها القسم: برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي".

رئيس القسم

د. عائض بن عبد الله محمد آل معيض



نبذة عن الكلية

- كلية التربية مؤسسة تعليمية حكومية تتبع جامعة الملك خالد، وتختص من خلال أقسامها العلمية ومراكزها المتخصصة ومختلف إمكاناتها البشرية والمادية بالتعليم الجامعي في مجال إعداد وتكوين المعلم المربي، وتطوير القيادات التربوية والاضطلاع بالبحث العلمي وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة وغيرها من قطاعات المجتمع.
- تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد إلى احتلال مكانة رائدة ومتميزة بين كليات التربية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، من خلال توفير بيئة تربوية وتعليمية وبحثية فعالة تمكنها من الاطلاع بدورها في إعداد وتكوين معلمين ومتخصصين وباحثين وقادة تربويين يتميزون بالكفاءة والجودة، وفي تقديم خدمات ثقافية ومهنية وفنية متميزة تسهم في خدمة المجتمع وتطوره.

نشأة الكلية:

1- النشأة والنمو:

- أنشئت الكلية بناءً على موافقة اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ 1396/1/16 هـ بحيث تتبع جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً)، وتكون نواة لجامعة تنشأ في المنطقة الجنوبية وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الثالثة لعام 1395-1396 هـ على إنشاء الكلية، واستقبلت أول دفعة من حملة الثانوية العامة مع بداية العام الدراسي 1396/1397 هـ، ثم أصبحت أولى كليات جامعة الملك سعود وتكونت وقتها من عدد من الأقسام العلمية والأدبية والتربوية.

2- حاضر الكلية:

- صدر الأمر السامي الكريم رقم 87 / 7 م في تاريخ 11 / 3 / 1419 هـ بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في أياً بجامعة واحدة تسمى جامعة الملك خالد، وعلى أساس ذلك تم دمج الأقسام المتناظرة وتقسيم الكلية إلى كليتين: هما كلية العلوم، وكلية التربية على أن تضم كلية التربية الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، التربية الخاصة.



- بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (1428/45/6) وتاريخ 1428/1/18 هـ المتوج بالموافقة السامية رقم (3030/ م ب) وتاريخ 1428/3/23 هـ على توصيات اللجنة المكلفة بإلحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً... الخ، تم دمج الأقسام العلمية بكلية المعلمين بأبها مع الأقسام العلمية المناظرة لها في كليات الجامعة، كما تم دمج الأقسام التربوية في كلية المعلمين مع أقسام كلية التربية وبعاد هيكله كلية التربية.

3- أقسام الكلية:

م	القسم
1.	قسم علم النفس
2.	قسم الإدارة والإشراف التربوي
3.	قسم المناهج وطرق التدريس.
4.	قسم تقنيات التعليم.
5.	قسم التربية
6.	قسم التربية الخاصة.
7.	قسم رياض الأطفال

رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

رؤية الكلية:

- تحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية.

رسالة الكلية:

- توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.

أهداف الكلية: تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد للعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تساهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.



- إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تساهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا الحنيف وثقافة المجتمع.
- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الكلية من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يساهم في خدمة المجتمع.

الرؤية والرسالة والأهداف لقسم علم النفس

رؤية القسم:

- تحقيق التميز والريادة التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً، وتلبية حاجات المجتمع وطموحاته، من خلال إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في مجالات علم النفس.

رسالة القسم:

- إعداد وتأهيل الكفاءات البحثية والاستشارية المتخصصة في مجالات علم النفس، وإجراء الدراسات العلمية المتميزة، وتقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع.

أهداف القسم:

- إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في مجالات علم النفس من خلال عدد من البرامج الأكاديمية المتمثلة في برامج (البكالوريوس- الدبلوم – الماجستير- الدكتوراه).
- تنمية قدرات ومهارات الباحثين في مجال الدراسات العليا بما يتوافق مع التطورات العالمية في مجالات علم النفس.
- تقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية لجميع فئات المجتمع.
- الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات علم النفس من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية بما يتوافق مع التحول المعرفي.
- التعاون بين القسم والأقسام العلمية المناظرة له على المستوى المحلي، والإقليمي، والعالمي لتبادل الخبرات النفسية والتربوية.
- بناء شراكة فعالة (تعليمية، وبحثية، واستشارية، وتدريبية) مع مؤسسات المجتمع.
- تقديم الاستشارات، والخدمات النفسية من خلال شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم، ومدارسها، وبعض المؤسسات المجتمعية.



برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم علم النفس

نوعه	البرنامج	م
مدفوع	الدبلوم العالي في الوقاية من المخدرات والمؤثرات العقلية	1.
مدفوع	الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري	2.
نظامي	ماجستير "التوجيه والإرشاد النفسي"	3.
نظامي	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"	4.

وصف مختصر لبرنامج دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"

- الكلية: التربية
 - القسم: علم النفس
 - اسم البرنامج ورمزه: برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"
 - عدد الساعات المعتمدة اللازمة لإتمام البرنامج: 60 ساعة معتمدة
 - المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج: خمسة فصول دراسية والفصل الخامس خاص بالتدريب الميداني مع إعداد رسالة علمية.
 - الدرجة الممنوحة عند اجتياز البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي".
- رسالة البرنامج:

إعداد كوادر مؤهلة مهنيًا وبحثيًا بأعلى معايير التميز والكفاءة في مجال التوجيه والإرشاد النفسي للمشاركة في تلبية احتياجات المجتمع ومؤسساته بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

غايات البرنامج:

1. الإسهام في الارتقاء بالمعرفة النفسية بما يواكب النهضة العلمية للمجتمعات المتقدمة.
2. الإسهام في التنمية الاقتصادية والاستثمار البشري من خلال إتاحة الفرصة لمنسوبي الجهات الحكومية والأهلية والأفراد لمواصلة الدراسات العليا في الإرشاد النفسي.
3. إعداد الأخصائيين النفسيين النوعيين ذوي جودة عالية منافسة بين المائتين جامعة عالميًا معرفةً وبحثًا وممارسةً في مجال الإرشاد النفسي لسد احتياجات المجتمع كمًّا ونوعًا.
4. تنشيط حركة البحث العلمي في المجال النفسي التربوي بشكل عام، وفي مجال التوجيه والإرشاد النفسي بصفة خاصة.
5. تقديم المشورة النفسية العلمية لأفراد المجتمع، وللمؤسسات التربوية سواء في مراحل التعليم العام أو التعليم الجامعي.



أهداف البرنامج:

- 1- تمكين الخريجين من المعرفة والمهارات المتخصصة في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
- 2- تقديم بحوث علمية تساهم في حل مشكلات المجتمع بمناهج مبتكرة واستراتيجيات التغيير الممكنة.
- 3- إعداد كوادر متخصصة لسد احتياجات المجتمع للاستشارات والتدريب في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
- 4- إكساب الخريجين أخلاقيات الممارسة المهنية المتخصصة وتطويرها من خلال التدريب المتخصص.
- 5- تقديم خدمات مساندة تعليمية واستشارية متميزة للطلبة أثناء التعليم وبعد التخرج للمواءمة مع احتياجات سوق العمل.

خصائص خريجي البرنامج:

أن يكون الخريج:

1. التميز بالأخلاقيات والقيم الإسلامية الأصيلة في التوجيه والإرشاد النفسي.
2. المعارف العميقة ذات الصلة بمجال التوجيه والإرشاد النفسي.
3. مهارات تطبيق المعرفة التخصصية للعمل مع الأفراد والجماعات متنوعة الخلفيات ومتعددة الثقافات.
4. مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات في سياق التقييم والتشخيص للإرشاد والعلاج النفسي.
5. كفاءة معرفية ومهارية في مجال التقنيات الرقمية في التوجيه والإرشاد النفسي.
6. إدارة الذات والعلاقات في الممارسة المهنية القائمة على الأدلة.
7. إدارة العمل وتقييم المخاطر في قيادة العمل الإرشادي والعلاجي.
8. الوعي بالثقافات والأنظمة والتوجهات والقضايا المحلية والعالمية.
9. المساهمة في خدمة القضايا المجتمعية والأعمال التطوعية تحقيقاً للاستراتيجيات الوطنية.

مخرجات تعلم البرنامج:

1- المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1ع معرفة عميقة شاملة لمفاهيم التعلم والنمو والتوجيه والإرشاد النفسي ومبادئه الأخلاقية وقضاياها ومهارات ممارسيه.
- 2ع معرفة شاملة ومتراصةً لنظريات التوجيه والإرشاد النفسي وبناء وتنفيذ وتقييم برامجهم.
- 3ع معرفة تفصيلية بالتصورات النظرية للتعلم والنمو لأسباب وتقييم وتشخيص المشكلات والاضطرابات النفسية.
- 4ع معرفة واسعة لمفهوم البحث العلمي ومهاراته، ومناهجه، وأدواته، وإجراءاته وتحليل بياناته.

2- المهارات



- 1م يُطبق تدخلات إرشادية وعلاجية متطورة مستنيرة بنتائج البحوث والدراسات لتحقيق النمو الشامل لشخصية الأفراد وتراعي الفروق الفردية والاختلافات الثقافية واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2م يقترح تصورات وحلولاً علمية مبتكرة للمشكلات والاضطرابات النفسية في ضوء الاتجاهات النظرية الحديثة للتعلم والإرشاد.
- 3م يوظف مناهج البحث والاختبارات والمقاييس والأساليب الإحصائية في البحوث والمشروعات المرتبطة بمجال التوجيه والإرشاد النفسي.
- 4م يطبق بكفاءة الأدوات الرقمية وتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.

3- القيم:

- 1ق التزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
- 2ق مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
- 3ق المرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية.

شروط الالتحاق بالبرنامج:

تخضع شروط القبول العامة في البرنامج وفقاً لما نصت عليه المواد: 13، 14، 15، 17، 18 من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك خالد، كما يشترط أيضاً ما يلي:

1. الحصول على درجة الماجستير في تخصص التوجيه والإرشاد النفسي من جامعة معترف بها، وبتقدير لا يقل عن جيد جداً.
2. الحصول على ما لا يقل عن (400) أربعمئة درجة في اختبار التوفل (TOEFL) أو ما يعادلها من الاختبارات الأخرى كاختبار كفايات اللغة الإنجليزية (STEP).
3. اجتياز الاختبارات التي يعقدها القسم للمتقدمين.
4. يخضع المتقدم للمقابلة الشخصية التي يجريها القسم أو الكلية.
5. التفرغ التام لدراسة الدكتوراه.
6. تقديم تركيبتان علميتان من أساتذة الطالب في مرحلة الماجستير.

الفرص الوظيفية المتاحة للخريجين:

1. أعضاء هيئة تدريس بالجامعات السعودية.
2. مستشارين في التوجيه والإرشاد النفسي في المؤسسات التعليمية ومراكز الأبحاث والاستشارات النفسية والتربوية.
3. أخصائيين نفسيين.
4. الإرشاد الطلابي في وزارة التعليم.
5. مقيمي دورات تدريبية في مراكز التدريب.

مكونات الخطة الدراسية للبرنامج:



النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
60%	36	17	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
33.3%	20	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
6.7%	4	1	التدريب الميداني (إن وجد)	
100%	34	19	الإجمالي	

مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	700 نفس	مناهج البحث (متقدم)	إجباري	لا يوجد	2
	700 نوح	نظريات المنهج ونماذجه	إجباري	لا يوجد	2
	715 نفس	نظريات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	720 نفس	نصوص باللغة الإنجليزية في الإرشاد النفسي	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 2	700 ترب	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة	إجباري	لا يوجد	2
	725 نفس	النمو (دورة حياة الإنسان)	إجباري	لا يوجد	3
	730 نفس	القضايا الأخلاقية والقانونية في الإرشاد النفسي	إجباري	لا يوجد	2
	735 نفس	الاختبارات والمقاييس النفسية	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 3	701 نفس	إحصاء استدلالي (1)	إجباري	لا يوجد	2
	740 نفس	الإرشاد الجماعي	إجباري	لا يوجد	2
	745 نفس	علم النفس المرضي	إجباري	لا يوجد	2
	750 نفس	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي المتقدم	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 4	705 نفس	إحصاء استدلالي (2)	إجباري	إحصاء استدلالي (1)	2
	755 نفس	تطبيقات إحصائية على الحاسب باستخدام spss	إجباري	لا يوجد	2 (1) نظري (1) عملي



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 5	760 نفس	فنيات ومهارات الإرشاد والعلاج النفسي	إجباري	لا يوجد	2
	765 نفس	بناء وتطبيق برامج الإرشاد والعلاج النفسي	إجباري	لا يوجد	2
	770 نفس	حلقة بحث	إجباري	لا يوجد	2
	775 نفس	التدريب الميداني	إجباري	لا يوجد	4
	800 نفس	الرسالة	إجباري	لا يوجد	20

وصف المقررات

700 نفس مناهج البحث (متقدم)

يتناول المقرر تطور الفكر العلمي وسماته وأهمية المعرفة العلمية وأهدافه العلمية ومجالاته ومناهجه ويركز على البحث الكيفي، باعتبار البحث الكمي درس بشكل مركز في مرحلة الماجستير، كما يتناول مميزاته ومناهجه والأسس التي يقوم عليها ومستقبله وأهمية التكامل بين المناهج الكمية والكيفية.

700 نذج نظريات المنهج ونماذجه

يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في العلوم الإنسانية بصورة عامة والعلوم التربوية بصفة خاصة، ثم نشأة مفهوم نظرية المنهج، وتطورها، وعلاقة النموذج بالنظرية في مجال المنهج، ومكونات النظرية ومراحل بنائها، وتطور المناهج الدراسية في ضوء مفهوم النظرية ونماذجها، ومن ثم تحليل ونقد بعض نظريات المنهج ونماذجه، واقتراح تصور لنموذج شامل في ضوء نظريات المنهج ونماذجه، ثم تحليل المناهج ونقدها في ضوء النموذج الشامل.

715 نفس نظريات التعلم

يهتم هذا المقرر في بناء قاعدة معرفية حول نظريات التعلم السلوكية والمعرفية، وتطبيقاتها في مجال التعلم الصفّي من جهة وكذلك في مجال الممارسة المهنية للمرشد النفسي.

720 نفس نصوص باللغة الإنجليزية في الإرشاد النفسي

يهتم هذا المقرر في ترجمة نصوص في الإرشاد النفسي من وإلى اللغة الإنجليزية واستخدام اللغة الإنجليزية عند البحث في الشبكة المعلوماتية، كما يهتم في التعرف على التوجهات النظرية في الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية، ويتناول مهارات المرشد النفسي باللغة الإنجليزية.



700 ترب التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة

يهتم المقرر بتعريف الطالب بمفهوم القضايا المعاصرة، ومحاولة تسليط الضوء على بعض المشكلات والتحديات المعاصرة، وبيان أهمية دراستها، وتحديد أبرز صورها في حياة الفرد والمجتمع المسلم، وتعرف دور التربية الإسلامية في التعامل معها من خلال تعرف أسبابها وتطوراتها، والتدرب على نقدها وتحليلها، ثم العمل على علاجها من منظور التربية الإسلامية.

725 نفس النمو (دورة حياة الإنسان)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على النمو ومعناه وطرق دراسته ومظاهره والنظريات المفسرة، وقوانينه ومبادئه، ومظاهره في كل مرحلة نمائية، وخصائصه، ومشكلاته وطرق علاجها.

730 نفس القضايا الأخلاقية والقانونية في الإرشاد النفسي

يتناول هذا المقرر الميثاق الأخلاقي لمهنة الإرشاد النفسي والمعايير الأخلاقية في كافة مراحل العملية الإرشادية وصفات المرشد الأخلاقي وخصائص البيئة الإرشادية الأخلاقية، كما يتناول أهم القضايا والمشكلات الأخلاقية والمهنية التي قد تحدث أثناء مسيرة العمل الإرشادي والممارسة المهنية.

735 نفس الاختبارات والمقاييس النفسية

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلاب مفاهيم الاختبارات والمقاييس النفسية وكيفية بنائها والصدق والثبات ودراسة بعض الاختبارات والمقاييس النفسية وتطبيقها.

701 نفس إحصاء استدلالي (1)

يتناول هذا المقرر مفاهيم الإحصاء الاستدلالي، ومنها: درجة الحرية، الخطأ من النوع الأول، والخطأ من النوع الثاني، وفترات الثقة، مستويات الدلالة، وشروط الاختبارات الإحصائية: الاعتدالية، استقلالية القياس، خطية العلاقات، وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين، وتحليل التباين الثنائي، وحساب حجم التأثير، وتحليل التباين للقياسات المتعددة، واختبار مان وتني-Whitney Mann لمقارنة متوسطين مستقلين، اختبار فريدمان Friedman لمقارنة عدد من المتوسطات، ولكوكسون، مربع كاي، ومقارنة بين الاختبارات البارامترية والاختبارات اللا بارامترية.

740 نفس الإرشاد الجماعي

يشتمل هذا المقرر على الأسس النفسية والاجتماعية للإرشاد الجماعي ثم ينطلق إلى الجانب التطبيقي لهذا المقرر بحيث يتناول الإجراءات والمراحل والعمليات الإرشادية العلاجية والأساليب الإرشادية الجماعية وكذلك التطرق لشخصية قائد الجماعة الإرشادية.

745 نفس علم النفس المرضي

يتناول هذا المقرر دراسة الفروق بين السلوك السوي والسلوك غير السوي، وأهم النماذج المفسرة لسلوك المرضى، والأسس التي تعتمد عليها عملية التشخيص في مجال الأمراض النفسية والعقلية، ومناهج البحث فيها، والتعرف على أعراض عدد من الأمراض



النفسية طبقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي، وأسبابها وطرق تشخيصها وعلاجها ومآلها.

750 نفس نظريات الإرشاد والعلاج النفسي المتقدم

يتناول هذا المقرر المفاهيم المرتبطة بنظريات الإرشاد والعلاج النفسي، وأهم خصائص النظرية الإرشادية والعلاجية الجيدة، وأهم النظريات الإرشادية في مجال المدرسة السيكو دينامية والإنسانية والوجودية والسلوكية، والمعرفية السلوكية والإرشاد المرتكز على الحل والإرشاد الأنوثي والإرشاد القصصي والإرشاد الانتقائي والإرشاد الأسري وغيرها من الاتجاهات الإرشادية والعلاجية الحديثة.

705 نفس إحصاء استدلالي (2)

يشتمل هذا المقرر على مفاهيم الإحصاء الاستدلالي ومهارات التحقق من شرط استخدام تحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين، وتحليل التباين الثنائي والمتعدد، وتحليل التباين للقياسات المتعددة، مصادر تحليل التباين الثنائي، الاختبارات اللابارامترية، تصميم داخل الأفراد، وتصميم بين الأفراد، والتصميم المختلط.

755 نفس تطبيقات إحصائية على الحاسب باستخدام spss

يتناول هذا المقرر طرق استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في اختبار الفروض البحثية، وفهم وتفسير النتائج التي يتم استخراجها من البرنامج، والقدرة على كتابة تقرير للبحث اعتماداً على تلك النتائج، واختيار الأسلوب الإحصائي المناسب وتطبيقه، والقدرة على التحقق من شروط استخدام الأساليب الإحصائية بواسطة البرنامج.

760 نفس فنيات ومهارات الإرشاد والعلاج النفسي

يتضمن هذا المقرر مفهوم الفنيات والمهارات الضرورية المستخدمة في الإرشاد النفسي المدرسي، كالفنيات السلوكية والمعرفية السلوكية والواقعية والإنسانية، وكيفية استخدامها ومميزاتها، وملاءمتها لمعالجة المشكلات الانفعالية والسلوكية والأكاديمية الموجودة بالمدارس.

765 نفس بناء وتطبيق برامج الإرشاد والعلاج النفسي

بعد هذا المقرر من المقررات المهمة في مجال الإرشاد والعلاج النفسي على المستوى التطبيقي، إذ يتناول الأساليب والبناءات النظرية والتطبيقية في تقديم المساعدة للآخرين، وذلك من خلال بناء استراتيجيات المساعدة وفقاً لنظريات الإرشاد النفسي، وتنفيذها بشكل يضمن للفرد تحقيق الصحة النفسية.



770 نفس حلقة بحث

يشتمل هذا المقرر على مصادر نشر البحوث التربوية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي، وأهم الاتجاهات الحديثة للبحث في هذا المجال، وإتقان مهارات فحص الدراسات والبحوث، وتحليلها، ونقدها، وتقييمها، وكيفية الاستفادة منها في تطوير مجال التوجيه والإرشاد النفسي، إضافة إلى تدريب الطالب على اختيار موضوع بحثه، ووضع خطة لدراسته، واختيار التصميم المناسب، وإجراءات تنفيذه، وكتابة التقرير.

775 نفس التدريب الميداني

هذا المقرر يمكن الطالب من ممارسة مراحل العمل الإرشادي وإجراءاته، وكذلك التعرف على معوقات العمل الإرشادي وإكسابه القدرة على التغلب على هذه المعوقات، كذلك يكسب الطالب القدرة على دراسة الاحتياجات الإرشادية وتخطيط البرامج لسدها لدى المستفيدين منها.

800 نفس الرسالة

يهتم المقرر بمهارات كتابة التقرير البحثي وفقاً لمعايير الكتابة العلمية السليمة، بدءاً من كتابة خطة البحث وطريقة دراستها، وحتى الوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع، وإدراج الملحقات.

نظام التقييم في جميع مقررات البرنامج (عنا حلقة البحث والتدريب الميداني والرسالة)

أنشطة التقييم	الأسبوع	نسبته من التقييم النهائي
أولاً	الأعمال الفصلية	50%
▪ اختبار فصلي تحريري	الأسبوع (10)	20%
▪ عروض وتكاليف ومشاريع	كل الأسابيع	30%



ثانياً	■ الاختبار النهائي	الأسبوع (15)	50%
المجموع الكلي			100%

نظام تقييم مقرر حلقة البحث

أنشطة التقييم	الأسبوع	نسبته من التقييم النهائي	
أولاً	الأعمال الفصلية	50%	
■ اختبار فصلي تحريري	الأسبوع (10)	20%	
■ تكليفات ومشاركة وأنشطة تطبيقية	كل الأسابيع	30%	
ثانياً	■ الإعداد النهائي للخطة البحثية	الأسبوع (15)	50%
المجموع الكلي			100%

نظام تقييم مقرر التدريب الميداني

أنشطة التقييم	الأسبوع	نسبته من التقييم النهائي	
■ تكليفات ومشاريع	كل الأسابيع	20%	
■ إعداد برامج إرشادية ثمانية وتنفيذها وتقييمها.	كل الأسابيع	30%	
■ إعداد برامج إرشادية وقائية وتنفيذها وتقييمها.	كل الأسابيع	30%	
■ دراسة حالة وإعداد برنامج إرشادي أو علاجي لها وتنفيذه وتقييمه وكتابة التقرير النهائي للبرنامج	الأسبوع الرابع وحتى الخامس عشر	20%	
المجموع الكلي			100%

نظام تقييم مقرر الرسالة

أنشطة التقييم	الأسبوع	نسبته من التقييم النهائي
---------------	---------	--------------------------



%100	بعد الانتهاء من إعداد التقرير البحثي ومراجعته من قبل المشرف العلمي	■ يمنح الطالب الدرجة من (100) وذلك باحتساب متوسط درجات لجنة المناقشة والحكم على الرسالة (بحيث يكون لكل عضو درجة مستقلة من 100).
%100		المجموع الكلي