



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الملك خالد  
كلية التربية  
قسم علم النفس

دليل برنامج الماجستير في التربية  
تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"  
إعداد فريق الاعتماد البرامجي



### كلمة عميد كلية التربية:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. يسرنا في كلية التربية بجامعة الملك خالد أن نرحب بكم أخي الزائر الكريم على موقعنا الإلكتروني شاكرين لكم اهتمامكم. وكلية التربية هي إحدى كليات جامعة الملك خالد، بل تعد من أقدم كليات الجامعة حيث يفوق عمرها الأربعين عاماً من العطاء والإنجازات وهي من كبرى كليات الجامعة عدداً من حيث البرامج التي تقدمها حيث تقدم عددًا من البرامج تفوق 18 برنامجًا، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة (الدكتوراه، الماجستير، البكالوريوس)، وتضم الكلية سبعة أقسام علمية، وتحرص كلية التربية على تحقيق عدد من الأهداف يأتي في مقدمتها: إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تساهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية. وتحذونا آمال كبيرة بأن تكون الكلية رافداً ومنبعاً للعلم والمعرفة، وسنداً قوياً لتحقيق رؤية المملكة الطموحة 2030، وتطلق الكلية في رؤيتها لتحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وأماله المستقبلية. كما تسعى كلية التربية في رسالتها إلى توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة. والله نسأل للجميع التوفيق والسداد وعلى التميز نلتقي بإذن الله. يسعدني تواصلكم على الايميل [talkhlan@kku.edu.sa](mailto:talkhlan@kku.edu.sa)



عميد كلية التربية  
أ.د/ ثابت سعيد آل كحلان القحطاني



### كلمة رئيس قسم علم النفس:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين وبعد...

يسر قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الملك خالد أن يرحب بالزوار الكرام لصفحة القسم على شبكة الانترنت، والاطلاع من خلالها على خدمات القسم وأنشطته وبرامجه المختلفة، حيث تتمثل رؤية القسم في: "تحقيق التميز والريادة التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً، وتلبية حاجات المجتمع وطموحاته، من خلال إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في مجالات علم النفس".

وتتمثل رسالة القسم في: إعداد وتأهيل الكفاءات البحثية والاستشارية المتخصصة في مجالات علم النفس، وإجراء الدراسات العلمية المتميزة، وتقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع". ويهدف القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في مجالات علم النفس من خلال عدد من البرامج الأكاديمية المتمثلة في برامج (البكالوريوس- الدبلوم – الماجستير- الدكتوراه).
  - تنمية قدرات ومهارات الباحثين في مجال الدراسات العليا بما يتوافق مع التطورات العالمية في مجالات علم النفس.
  - تقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية لجميع فئات المجتمع.
  - الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات علم النفس من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية بما يتوافق مع التحول المعرفي.
  - التعاون بين القسم والأقسام العلمية المناظرة له على المستوى المحلي، والإقليمي، والعالمي لتبادل الخبرات النفسية والتربوية.
  - بناء شراكة فعالة (تعليمية، وبحثية، واستشارية، وتدريبية) مع مؤسسات المجتمع.
  - تقديم الاستشارات، والخدمات النفسية من خلال شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم، ومدارسها، وبعض المؤسسات المجتمعية.
- ويتم تحقيق رسالة القسم وأهدافه من خلال تحديث وتطوير برامجه الأكاديمية، ومن هذه البرامج المتميزة التي يقدمها القسم: برنامج الماجستير في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي".

رئيس القسم

د. عائض بن عبد الله محمد آل معيض



#### نبذة عن الكلية

- كلية التربية مؤسسة تعليمية حكومية تتبع جامعة الملك خالد، وتختص من خلال أقسامها العلمية ومراكزها المتخصصة ومختلف إمكاناتها البشرية والمادية بالتعليم الجامعي في مجال إعداد وتكوين المعلم المرابي، وتطوير القيادات التربوية والاضطلاع بالبحث العلمي وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة وغيرها من قطاعات المجتمع.
- تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد إلى احتلال مكانة رائدة ومتميزة بين كليات التربية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، من خلال توفير بيئة تربوية وتعليمية وبحثية فعالة تمكنها من الاطلاع بدورها في إعداد وتكوين معلمين ومتخصصين وباحثين وقادة تربويين يتميزون بالكفاءة والجودة، وفي تقديم خدمات ثقافية ومهنية وفنية متميزة تسهم في خدمة المجتمع وتطوره.

#### نشأة الكلية:

##### 1- النشأة والنمو:

- أنشئت الكلية بناءً على موافقة اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ 1396/1/16هـ بحيث تتبع جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً)، وتكون نواة لجامعة تنشأ في المنطقة الجنوبية وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الثالثة لعام 1395-1396هـ على إنشاء الكلية، واستقبلت أول دفعة من حملة الثانوية العامة مع بداية العام الدراسي 1396/1397هـ، ثم أصبحت أولى كليات جامعة الملك سعود وتكونت وقتها من عدد من الأقسام العلمية والأدبية والتربوية.

##### 2- حاضر الكلية:

- صدر الأمر السامي الكريم رقم 87/7 م في تاريخ 11/3/1419هـ بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في أباها بجامعة واحدة تسمى جامعة الملك خالد، وعلى أساس ذلك تم دمج الأقسام المتناظرة وتقسيم الكلية إلى كليتين: هما كلية العلوم، وكلية التربية على أن تضم كلية التربية الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، التربية الخاصة.



- بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (1428/45/6) وتاريخ 1428/1/18 هـ المتوج بالموافقة السامية رقم (3030/ م ب) وتاريخ 1428/3/23 هـ على توصيات اللجنة المكلفة بإلحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً... الخ، تم دمج الأقسام العلمية بكلية المعلمين بأبها مع الأقسام العلمية المناظرة لها في كليات الجامعة، كما تم دمج الأقسام التربوية في كلية المعلمين مع أقسام كلية التربية وبعاد هيكله كلية التربية.

### 3- أقسام الكلية:

م	القسم
1.	قسم علم النفس
2.	قسم الإدارة والإشراف التربوي
3.	قسم المناهج وطرق التدريس.
4.	قسم تقنيات التعليم.
5.	قسم التربية
6.	قسم التربية الخاصة.
7.	قسم رياض الأطفال

### رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

#### رؤية الكلية:

- تحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية.

#### رسالة الكلية:

- توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.

#### أهداف الكلية: تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد للعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.
- إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تسهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا الحنيف وثقافة المجتمع.



## تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الكلية من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يسهم في خدمة المجتمع.

## الرؤية والرسالة والأهداف لقسم علم النفس

### رؤية القسم:

- تحقيق التميز والريادة التربوية محلياً، وإقليمياً، وعالمياً، وتلبية حاجات المجتمع وطموحاته، من خلال إعداد وتأهيل الكوادر المتخصصة في مجالات علم النفس.

### رسالة القسم:

- إعداد وتأهيل الكفاءات البحثية والاستشارية المتخصصة في مجالات علم النفس، وإجراء الدراسات العلمية المتميزة، وتقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع.

### أهداف القسم:

- إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في مجالات علم النفس من خلال عدد من البرامج الأكاديمية المتمثلة في برامج (البكالوريوس- الدبلوم – الماجستير- الدكتوراه).
- تنمية قدرات ومهارات الباحثين في مجال الدراسات العليا بما يتوافق مع التطورات العالمية في مجالات علم النفس.
- تقديم الاستشارات والخدمات النفسية والتربوية لجميع فئات المجتمع.
- الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات علم النفس من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية بما يتوافق مع التحول المعرفي.
- التعاون بين القسم والأقسام العلمية المناظرة له على المستوى المحلي، والإقليمي، والعالمي لتبادل الخبرات النفسية والتربوية.
- بناء شراكة فعالة (تعليمية، وبحثية، واستشارية، وتدريبية) مع مؤسسات المجتمع.
- تقديم الاستشارات، والخدمات النفسية من خلال شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم، ومدارسها، وبعض المؤسسات المجتمعية.



### برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم علم النفس

نوعه	البرنامج	م
مدفوع	الدبلوم العالي في الوقاية من المخدرات والمؤثرات العقلية	1.
مدفوع	الدبلوم العالي في الإرشاد الأسري	2.
نظامي	الماجستير في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"	3.
نظامي	الفلسفة في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"	4.

### وصف مختصر لبرنامج الماجستير في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"

- الكلية: التربية
- القسم: علم النفس
- اسم البرنامج ورمزه: برنامج الماجستير في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"
- عدد الساعات المعتمدة اللازمة لإتمام البرنامج: 36 ساعة معتمدة
- المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج: ثلاثة فصول دراسية والفصل الرابع خاص بالتدريب الميداني مع إعداد رسالة علمية.
- الدرجة الممنوحة عند اجتياز البرنامج: الماجستير في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي".

### رسالة البرنامج:

إعداد كوادر بشرية مؤهلة علمياً ومهنيًا وبحثيًا و متميزة معرفياً ومهارياً في الإرشاد النفسي لتلبية احتياجات المجتمع، وسوق العمل، وتحقيق التنمية المستدامة.

### أهداف البرنامج:

- توفير بيئة أكاديمية داعمة تُمكن الخريجين المعارف والمهارات التي تؤهلهم لممارسة مهنة الإرشاد النفسي في كل مجالاته، وفق المعايير والقيم المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.
- تمكين الخريجين من المهارات الحياتية والقدرات المعرفية والشخصية والاجتماعية التي تؤهلهم لتقديم خدمات الإرشاد النفسي للمجتمع.
- تمكين الخريجين من استخدام أدوات ومهارات البحث العلمي في مجال الإرشاد النفسي وإجراء البحوث في مجالات الإرشاد النفسي.
- أكساب الخريجين القدرة على توظيف التقنية الحديثة في مجالات الإرشاد النفسي.
- أكساب الخريجين القيم والأخلاقيات المهنية.





## خصائص خريجي البرنامج:

- يتوقع بنهاية دراسة البرنامج أن يمتلك الخريج الخصائص التالية:
- المعرفة: متميز معرفيا ومهنيا وملما بالمعارف والمهارات في مجالات الإرشاد النفسي من نظريات ومهارات إرشادية وأدوات ومفاهيم شاملة.
- الفهم: القدرة على فهم القضايا والمشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية والعمل على حلها من خلال استخدام نظريات وأساليب وبرامج الإرشاد النفسي
- المهارة:
- يمتلك المهارات والكفايات المهنية اللازمة مثل بناء وتخطيط البرامج الإرشادية الوقائية والعلاجية والنمائية وبرامج الإرشاد الجماعي وإعداد الخطط العلاجية والإرشادية وتحقيق الأهداف العلاجية والإرشادية.
- يمتلك المهارات الحياتية المختلفة في التفكير العلمي والتفكير الناقد وإدارة الوقت وحل المشكلات، واستخدام التقنيات الحديثة في مجال التخصص
- استخدام التقنية: لدية القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في مجال الإرشاد النفسي والبحث العلمي وتقديم الخدمات النفسية.
- باحث: يمتلك مهارات البحث العلمي التي تمكنه من اجراء البحوث النفسية والتصدي لمشكلات المجتمع، والنشر العلمي.
- الإيجابية: الثقة بالنفس وبالقدرة على استخدام فنيات وأساليب الارشاد الحديثة بما يواكب المعايير العالمية.
- المسؤولية والأمانة: تحمل المسؤولية والأمانة العلمية في تخطيط واستخدام التكنولوجيا الابتكارية لخدمة مجال الارشاد النفسي والمؤسسات ذات الصلة.
- روح الفريق: العمل في فرق لإنجاز المهام والتطوير باستخدام أحدث ما توصل اليه العلم في مجالات الارشاد النفسي
- التعلم الذاتي: القدرة على التطوير المهني بصورة ذاتية من خلال التعلم الذاتي المستمر؛ لمواكبة أحدث التطورات العالمية في مجال الارشاد النفسي.
- القيادة: يتسم بالخصائص القيادية والريادية والكفاءة المهنية من خلال امتلاك المهارات والكفايات المهنية والسماة القيادية المسؤولة مع رؤية مستقبلية استراتيجية في مجال التخصص وتطبيقاته الحقلية والميدانية.





## مخرجات تعلم البرنامج:

### 1- المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- 1ع. معرفة شاملة بالإرشاد النفسي: مفاهيمه، وأساسه، ومجالاته، ونظرياته وطرقه، وفنائه.
- 2ع. الفهم العميق للتطورات الحديثة في مجال الإرشاد النفسي والممارسات المهنية المرتبطة به.
- 3ع. المعرفة المتعمقة بأساليب البحث العلمي ومناهجه وإجراءاته وتطبيقاتها وأدواته في مجال الإرشاد النفسي.

### 2- المهارات:

- 1م. تطبيق مراحل العملية الإرشادية ومتطلبات كل مرحلة مستعينا بمهارات وإجراءات البحث العلمي.
- 2م. تصميم وتنفيذ برامج الإرشاد النفسي العلاجية والوقائية والنمائية ويستطيع العمل مع الجماعات العلاجية والإرشادية المختلفة.
- 3م. استخدام التقنيات الحديثة في تشخيص وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة بالاضطرابات والمشاكل النفسية.
- 4م. توظيف مهارات المستقبل (مهارات الاتصال ومهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات) في مجال الإرشاد النفسي.

### 3- القيم:

- 1ق. المشاركة بفعالية ويتعاون مع فريق العمل.
- 2ق. الالتزام بأخلاقيات المهنة مثل السرية والأمانة واحترام إنسانية واستقلالية المسترشدين.
- 3ق. المبادرة بأعمال تطوعية في مجال الإرشاد النفسي.
- 4ق. يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتيا حول الارشاد النفسي.

### شروط الالتحاق بالبرنامج:

تخضع شروط القبول العامة في البرنامج لما نصّت عليه المواد: 13، 14، 15، 17، 18، من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك خالد، ويشترط أيضاً ما يلي:

1. أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس من جامعة معترف بها، وبمعدل لا يقل عن جيد.
2. ألا تقل درجة القدرات للجامعيين عن 60 درجة.
3. الحصول على ما لا يقل عن (350) درجة في اختبار (التوفل TOEFL) او ما يعادله،. الاختبار المقنن لكفايات اللغة الإنجليزية (ستيب، STEP)



4. اجتياز الاختبارات التي يعقدها القسم للمتقدمين وفق المستوى الذي يحدده.
5. يخضع المتقدم للمقابلة الشخصية التي يجريها القسم أو الكلية.  
تقديم تركيبتان علميتان من أساتذة الطالب في مرحلة البكالوريوس.

#### الفرص الوظيفية المتاحة للخريجين:

1. أخصائي نفسي في التوجيه والإرشاد التربوي
2. أخصائي الإرشاد النفسي والتربوي
3. أخصائي الإرشاد والصحة النفسية/ أخصائي تعزيز الصحة النفسية
4. أخصائي التوجيه التربوي والمهني
5. أخصائي علم نفس الأسرة والزواج
6. أخصائي التوجيه والإصلاح الأسري
7. مشرف التوجيه والإرشاد الطلابي
8. أستاذ /مرشد نفسي في الجامعة.
9. باحث نفسي.

#### مكونات الخطة الدراسية للبرنامج:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
75 %	27	12	إجباري
0	0	0	اختياري
0	0	لا يوجد	مشروع التخرج (إن وجد)
16.67 %	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)
8.33 %	3	1	التدريب الميداني (إن وجد)
			أخرى
100 %	36	14	الإجمالي



### مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1	500 ترب	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	3	متطلب كلية
	511 نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3	متطلب كلية
	501 نفس	محددات السلوك الإنساني	إجباري	لا يوجد	2	متطلب قسم
	502 نفس	قراءات نفسية باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
المستوى 2	512 نفس	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3	متطلب كلية
	520 نفس	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
	525 نفس	المشكلات النفسية وعلاجها	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
	521 نهج	الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2	متطلب كلية
المستوى 3	522 نفس	العملية الإرشادية	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
	523 نفس	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
	524 نفس	حلقة بحث	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
	521 نفس	طرائق وأساليب الإرشاد	إجباري	لا يوجد	2	مقرر قسم
المستوى 4	526 نفس	التدريب الميداني	إجباري	لا يوجد	3	مقرر قسم
	684 نفس	الرسالة	إجباري	لا يوجد	6	مقرر قسم

### وصف المقررات

500 ترب أصول التربية الإسلامية

يتناول هذا المقرر التربية الإسلامية: مفهوماً، خصائصها، مصادرها، أهدافها وغاياتها، مواردها ومصادرها، وأنواعها.

511 نفس مناهج البحث في التربية وعلم النفس

الإلمام بخطوات البحث العلمي بدءاً من اختيار المشكلة وانتهاء بتحليل البيانات وتفسير النتائج، كما يتناول مناهج البحث (التاريخي، الوصفي، التجريبي، الحقل، الكلينيكي) وخطوات كل منهج ومتى يتم استخدامه وخطوات تطبيقه.

501 نفس محددات السلوك الإنساني



يتناول هذا المقرر مفهوم السلوك الإنساني وأنواعه خلال فترة الحياة، وكذلك المعارف المتعلقة بمحددات السلوك الإنساني، وأنواع قياس السلوك الإنساني إضافة إلى معرفة خطوات وأساليب الإرشاد للسلوك الإنساني وكيف يتم تعديله في نطاق مجموعة من النظم الاجتماعية، ومعرفة دور الخدمة الاجتماعية مع البيئة.

#### 502 نفس قراءات نفسية باللغة الإنجليزية

يتناول هذا المقرر عدد من قضايا وموضوعات الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية ليكتسب الطالب مهارات البحث في النصوص وقواعد البيانات الأجنبية في الإرشاد النفسي.

#### 512 kts الإحصاء التربوي

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي، وطرق جمع وتبويب وعرض البيانات الإحصائية، وإيجاد مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، والفرضيات الإحصائية واختبارها، وبعض الأساليب البارامترية لاختبارات دلالة الفروق بين المتوسطات، كما يتضمن المقرر تدريب الطلبة على برنامج SPSS لتحليل البيانات إحصائياً.

#### 520 نفس نظريات الإرشاد وتطبيقاتها

يتضمن المقرر تعريف بالنظرية في الإرشاد النفسي وأهميتها وكيفية تقييمها، والتعريف بنظريات الإرشاد النفسي التي تنتمي إلى جميع الاتجاهات والمدارس السائدة وخاصة تلك النظريات الحديثة، والتعريف من خلالها بدور المرشد والعلاقة الإرشادية وطرق الإرشاد والفنيات والأساليب الإرشادية في كل نظرية.

#### 525 نفس المشكلات النفسية وعلاجها

يتناول هذا المقرر تحديد وتشخيص أنواع المشكلات النفسية على مرّ المراحل العمرية، وأعراضها وكيفية علاجها..

#### 521 نهج الحاسب الآلي في التعليم

يتناول هذا المقرر التعرف على تطبيقات الحاسب الآلي المستخدمة في التعليم.

#### 522 نفس العملية الإرشادية

يتناول هذا المقرر مفهوم العملية الإرشادية وتعريفها والنماذج التي تصور طبيعة العملية، ومراحل العمل الإرشادي والتمييز بين كل منها، والأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها المرشد في كل منها.

#### 523 تخطيط وإدارة البرامج

يتناول هذا المقرر التعرف على طبيعة البرامج الإرشادية، وأهدافها وأهميتها وفوائدها في العملية الإرشادية.



524 نفس حلقة بحث

يتضمن هذا المقرر تدريب الطالب على تطبيق خطوات البحث العلمي في مجال التوجيه والإرشاد النفسي، والقيام بإعداد خطة بحث في هذا المجال وممارسة خطوات البحث العلمي.

521 نفس طرائق وأساليب الإرشاد

يتضمن هذا المقرر مفهوم الفنيات والمهارات الضرورية المستخدمة في الإرشاد النفسي في ضوء الاتجاهات النظرية المختلفة، كالفنيات السلوكية والمعرفية السلوكية والواقعية والإنسانية، وكيفية استخدامها ومميزاتها، وملاءمتها لمعالجة المشكلات الانفعالية والسلوكية والأكاديمية. واستخدام هذه الفنيات والأساليب داخل العملية الإرشادية وعرض نماذج لجلسات إرشادية مصغرة.

526 نفس التدريب الميداني

يتناول هذا المقرر التدريب على تخطيط وتنفيذ برنامج إرشاد نفسي بالمشاركة (بمشاركة المشرف المتخصص) في أماكن التدريب المخصصة.

684 نفس الرسالة

تدريب الطالب على تطبيق خطوات البحث العلمي في مجال علم النفس، والقيام بإعداد رسالة علمية (رسالة ماجستير).

نظام التقييم في جميع مقررات البرنامج (عدا حلقة البحث والتدريب الميداني والرسالة)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي أول	7	15%
3	تكليفات وتمارين وأبحاث	11-1	20%
4	اختبار فصلي ثاني	11	15%
5	الاختبار النهائي	16	50%
6	المجموع		100%

نظام تقييم مقرر حلقة البحث

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	تقديم عنوان وفكرة خطة البحث	2	20 درجات



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	تسليم خطة البحث	11	30
4	تقييم ومناقشة مشاريع خطة البحث	15	%50
	المجموع الكلي		100

#### نظام تقييم مقرر التدريب الميداني

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أوراق عمل أسبوعية	كل أسبوع	%50
3	نموذج العمل اليومي/ متابعة وتقييم جهة العمل.	كل أسبوع	25 درجات
4	اختبار تطبيقي (ملاحظة وإشراف لصيق) تقييم الإشراف (نموذج)	14	25 درجة
6	التقارير النهائي للخبرة الميداني + مقابلة (مناقشة شفوية للخبرة الميدانية).	16	%100

#### نظام تقييم مقرر الرسالة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة الرسالة	بعد اكمال الرسالة	%100