



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التدريب الميداني
رمز المقرر:	526 نفس- 3
البرنامج:	ماجستير التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:.....3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....3
- ج. موضوعات المقرر.....4
- د. التدريس والتقييم:.....4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....4
2. أنشطة تقييم الطلبة.....5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....5
- و - مصادر التعلم والمرافق:.....5
1. قائمة مصادر التعلم:.....5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....6
- ز. تقييم جودة المقرر:.....6
- ح. اعتماد التوصيف.....6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	التطبيق والتدريب في الميدان	45	%100

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	-
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	التطبيق والتدريب في الميدان.	45
الإجمالي		45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التدريب على تخطيط وتنفيذ برنامج إرشاد نفسي بالمشاركة (بمشاركة المشرف المتخصص) في أماكن التدريب المخصصة.
2. الهدف الرئيس للمقرر اكتساب الطلاب مهارات تخطيط وتنفيذ برامج الإرشاد النفسي في مؤسسات التدريب (مدرسة - كلية - معهد - مراكز شباب - جمعيات أهلية - معاهد رعاية شاملة - مستشفى صحة نفسية - مؤسسات رعاية اجتماعية) وتمكينهم من مواجهة تحديات التطبيق وصعوباته بفعالية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف بعمق على إجراءات تطبيق العملية الإرشادية.
2ع	1.2 يستعرض بالتفصيل أدوات التشخيص النفسي والتطورات الحديثة في مجال العمل الإرشادي.
3ع	1.3 يذكر أنواع البرامج الإرشادية التنموية والوقائية والعلاجية ومتطلبات تخطيطها في الميدان.
	2 المهارات
1م	2.1 يُطبق مراحل العملية الإرشادية ومتطلبات كل منها.
2م	2.2 يُصمم وتنفيذ برامج الإرشاد النفسي العلاجية والوقائية والنمائية.
3م	2.3 يستخدم التقنيات الحديثة في تشخيص الحالات وتفسير نتائج الاختبارات النفسية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
4م	يوظف مهارات الاتصال والتفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات في تحليل حالات الأفراد في أماكن التدريب وتخطيط التدخل الإرشادي.
	القيم
3.1	يشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.
3.3	يؤادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الإطلاع على برامج الإرشاد النفسي في مؤسسات التدريب المختلفة لاكتساب مهارات التوجيه والإرشاد النفسي من خلال قضاء فصلين دراسي كامل في إحدى مؤسسات التدريب	5
2	ملاحظة عملية التوجيه والإرشاد النفسي في مؤسسات التدريب المختلفة	5
3	التدريب على مقاييس تشخيصية مختلفة	5
4	القيام بعملية التشخيص لعدد من الحالات.	5
5	القيام بإجراءات عملية التوجيه والإرشاد النفسي وتقييمها والتدريب على كتابة التقرير النفسي أو دراسة الحالة حسب ما تتطلبه المؤسسة التدريبية.	5
6	تخطيط برامج إرشادية لبعض الحالات التي تم تشخيصها فيما سبق تحت إشراف المشرف.	6
7	تنفيذ أحد البرامج التي تم تخطيطها تحت إشراف المشرف	9
8	المشاركة في النشاطات التي تقام بموقع التدريب	5
	المجموع	45

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف بعمق على إجراءات تطبيق العملية الإرشادية.	التعلم الذاتي- الحوار والمناقشة- التعلم التعاوني- الإشراف للصيق من أستاذ المقرر	أوراق العمل، وملف الإنجاز.
1.2	يستعرض بالتفصيل أدوات التشخيص النفسي والتطورات الحديثة في مجال العمل الإرشادي.		
1.3	يذكر أنواع البرامج الإرشادية التنموية والوقائية والعلاجية ومتطلبات تخطيطها في الميدان.		
2.0	المهارات		
2.1	يُطبق مراحل العملية الإرشادية ومتطلبات كل منها.	المحاضرة- التعلم الذاتي- الحوار والمناقشة- العروض التعليمية- التعلم التعاوني	أوراق العمل، وملف الإنجاز.
2.2	يُصمم وتنفيذ برامج الإرشاد النفسي العلاجية والوقائية والنمائية.		
2.3	يستخدم التقنيات الحديثة في تشخيص الحالات وتفسير نتائج الاختبارات النفسية.		
3.0	القيم		
3.1	يشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	المناقشات- الواجبات الحوار والمناقشة، العصف الذهني، ملف الإنجاز، مقاييس تقدير القيم من أستاذ المقرر.	مقياس تقدير القيم (Rubric) -التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.		
3.3	يؤادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أوراق عمل أسبوعية	كل أسبوع	50%
3	نموذج العمل اليومي/ متابعة وتقييم جهة العمل.	كل أسبوع	25 درجات
4	اختبار تطبيقي (ملاحظة وإشراف لصيق) تقييم الاشراف (نموذج)	14	25 درجة
6	التقارير النهائي للخبرة الميداني + مقابلة (مناقشة شفوية للخبرة الميدانية).	16	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية- عدد (2) ساعات مكتبية لكل عضو هيئة التدريس في الأسبوع.
- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الارشادية الاكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والاعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. مكتبة مدبولي: القاهرة.</p> <p>بكار، سليمان (2012). دليل التدريب العملي في التوجيه والإرشاد النفسي، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>بيرمان، بيرل (2004). قواعد التشخيص والعلاج النفسي. ترجمة: محمد نجيب الصبوة و جمعه سيد يوسف. القاهرة: إيتراك للنشر والتوزيع.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>1. سليمان، عبد الرحمن و عبد الحميد، أشرف و البيلوي، إيهاب (ب.ت). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. القاهرة: دار الزهراء.</p> <p>2. عبد الخالق، أحمد (1993). استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>3. عباس، فيصل (1996). الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها. بيروت: دار الفكر العربي.</p> <p>4. محمد قاسم عبد الله ( 2001 ) دليل المبتدئين بالعلاج النفسي . دار الفكر ، عمان .</p> <p>5. المجموعة الاستشارية التخصصية للقياس والتقويم (1425 هـ). دليل معلم التدريبات السلوكية "الأخصائي النفسي". الرياض: وزارة التربية والتعليم.</p> <p>6. الخطيب، جمال (2003). تعديل السلوك الانساني / دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية. الناشر دار حنين للنشر والتوزيع</p> <p>7. American Psychiatric Association(2001). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4<sup>th</sup> ed. USA: Author.</p> <p>8. Mary Connor ( 1994 ). Training the counselor: An integrative model London: Routledge .</p>	المراجع المساندة
<p><a href="http://www.eric.ed.gov/">http:// www.eric.ed.gov/</a></p> <p>• موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي <i>American Educational Research Association</i></p>	المصادر الإلكترونية

- <a href="http://www.aera.net/">http://www.aera.net/</a> • موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي National Foundation for Educational Research - <a href="http://www.nfer.ac.uk">http://www.nfer.ac.uk</a>	
برامج العروض التقديمية	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- معامل حاسب آلي. - ماسحات ضوئية. - طابعات عادية وملونة - جهاز عرض المعلومات. - سبورات ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- معامل علم النفس. - شبكة إنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.

## 3. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل، فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1443 / 29