



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الحاسب الآلي في التعليم
رمز المقرر:	521 نهج -2
البرنامج:	برنامج الماجستير في التربية لجميع التخصصات.
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية-جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 8
- ز. تقويم جودة المقرر: 8
- ح. اعتماد التوصيف 8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	10	33%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	10	33%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	تطبيقات عملية	10	33%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	10
2	معمل أو إستوديو	10
3	حلقات بحث	0
4	أنشطة وتطبيقات عملية	10
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التعرف على تطبيقات الحاسب الآلي المستخدمة في التعليم.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تعريف الطالب بتقنيات الحاسب الآلي المستخدمة في التعلم وكيفية الاستفادة منها، وإكسابه مهارات استخدام الحاسب الآلي في مجال التخصص.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف على أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
1ع	1.2 يستعرض بالتفصيل البرمجيات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
3ع	1.3 يذكر استخدامات الإنترنت، ومحركات البحث المختلفة في المجال التعليمي والتخصص.
	2 المهارات
1م	2.1 يُحل بعق مجالات استخدام الحاسوب في التعليم، وأنماطه المختلفة.
3م	2.2 يُقارن بين البرمجيات التطبيقية، وأوجه الاستفادة منها في العملية التعليمية.
4م	2.3 يناقش التطبيقات المختلفة للإنترنت في التعليم.
	3 القيم
1ق	3.1 يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملاءه في إنجاز أنشطة المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق2	يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات في أنشطة المقرر وواجباته.
ق3	يتفاعل إيجابياً خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الحاسب الآلي في التعليم.	2
2	تصميم وإنتاج برمجية تعليمية (نماذج التصميم، الخطية والمتفرعة).	2
3	مراحل وخطوات ومعايير إنتاج برمجية تعليمية.	2
4	نماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	2
5	البرمجيات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.	2
6	محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية الاتصال التعليمي والبحث التربوي.	2
7	تقويم برامج الحاسب الآلي التعليمية.	2
8	تصميم وإنتاج وتوظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية باستخدام أحد برامج التأليف في ضوء نماذج التصميم المناسبة.	4
9	تصميم دروس إلكترونية ونشرها على شبكة الإنترنت.	2
10	مقياس الأداء المتدرج (روبركس) Rubrics.	2
11	الخرائط الإلكترونية.	2
12	أدوات الاتصال الإلكتروني المختلفة، شبكات التواصل الاجتماعي،... الخ	4
المجموع		30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الإلكتروني).	عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي - ملفات إنجاز إلكتروني e-Portfolios - اختبارات تحريرية فصلية ونهائية - اختبارات عملية.
1.2	يستعرض بالتفصيل البرمجيات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.		
1.3	يذكر استخدامات الإنترنت، ومحركات البحث المختلفة في المجال التعليمي والتخصص.		
2.0	المهارات		
2.1	يُحلل بعق مجلات استخدام الحاسوب في التعليم، وأنماطه المختلفة.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي - المهام والأنشطة التطبيقية	ملفات إنجاز إلكتروني e-Portfolios - اختبارات تحريرية فصلية ونهائية - اختبارات عملية.
2.2	يقارن بين البرمجيات التطبيقية، وأوجه الاستفادة منها في العملية التعليمية.		
2.3	يناقش التطبيقات المختلفة للإنترنت في التعليم.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملاءه في إنجاز أنشطة المقرر.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	مقياس تقدير القيم (Rubric) -التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكليفات ومهام الأداء)
3.2	يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات في أنشطة المقرر وواجباته.		
3.3	يتفاعل إيجابيًا خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	أ - اختبار فصلي	8	25%
3	ب- عروض وتكليفات	كل أسبوع	10%
4	ج - اختبارات قصيرة	14	10%
5	د - المشاركات في المناقشة والحوار	كل أسبوع	5%
6	الاجتبار النهائي: اجتبار نظري	16	50%
7	المجموع الكلي		100 درجة

أنشطة التقييم (اجتبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. - التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

إسماعيل، وفيق (2008). الموسوعة التقنية للمحترفين في Flash 8 & CS3. الرباط: شعاع للنشر والعلوم.	المراجع الرئيسية للمقرر
- آل محيا، عبد الله بن يحيى حسن (2008). أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-Learning 2.0 على مهارات التعلم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.	
آل محيا، عبد الله يحيى (2006): الجودة في التعليم الإلكتروني: من التصميم إلى استراتيجيات التدريس"، المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد في الفترة من الثلاثاء 27 - 29 من مارس، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.	المراجع المساندة
- الجهني، ليلي (2013). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني 2.0. لبنان:	
- الرشيد، محمود (2012). الإنترنت & Facebook. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.	
- الشايح، شايح (2009). التعليم الإلكتروني وأدواته. ورشة عمل قدمت بتاريخ 26-28/12/2009م، الرياض: المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ص ص 1-30.	
- الصالح، بدر بن عبد الله (2006): التعلم عن بعد: إشكالية النموذج المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد	

مسقط/سلطنة عمان: 27-29/3 / 2006م.

- العمري، عبد الله بن سعد (2010). معايير ومؤشرات جودة التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 20(2).
- الفار، إبراهيم عبد لوكيل (2012). تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين-تكنولوجيا
- الملح، فراس جهاد (2009). تصدير واستيراد المقررات الإلكترونية، عمادة التعلم الإلكتروني، جامعة الملك خالد، تم الاطلاع عليه بتاريخ 2010/6/12م من خلال الرابط:
- الموسى، عبد الله عبد العزيز (1429هـ، 2008م). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ط4، مكتبة العبيكان.
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (2005): استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض.
- الهادي، محمد (2011). التعلم الإلكتروني المعاصر - أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- بسيوني، عبد الحميد (2007): التعليم الإلكتروني والتعلم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
- خان، بدر (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة علي بن شرف الموسوي وآخرون. حلب: دار شعاع للنشر والعلوم.
- سيف، صفية سلطان (2009). الويب كويست Web Quest للمعلم وأشياء أخرى. دورية التطوير التربوي. سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، العدد 47، فبراير.
- عبد العاطي، حسن الباتع؛ أبو خطوة، السيد عبدالمولى (2009). التعلم الإلكتروني الرقمي - النظرية - التصميم - الإنتاج. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
- كوزناد، ريتا، دونالدسن (2013). تفعيل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت. ترجمة فهمي العمارين، الرياض: مكتبة العبيكان.
- Biz, Ed. (2007). New Tech for the Virtual Classroom. Technology, January/ February.
- Denton, W. (2012). Enhancing instruction through constructivism, cooperative learning, and cloud computing. Tech Trends. 56(4), 34-41.
- Ehlers, U.-D. (2007). Quality Literacy — Competencies for Quality Development in Education and e-Learning. Educational Technology & Society, 10 (2), 96-108.
- John, S. (2005). Using web quest to enhance work based learning. Work Based Learning in Primary Care. 39(3), 210-217.
- O'Reilly, T. (2005). What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. May 12, 2008: <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html> on 2/02/2007.
- Roberts, G. (2005). Technology and learning expectations of the

Net Generation. In Educating the Net Generation, eds. D. Oblinger and J. Oblinger, 3.1-3.7. Boulder, CO: EDUCAUSE. Retrieved May 12, 2008: <http://www.educause.edu/Educatingthe>.

- Rogers, P. C., Liddle, S. W., & Allen, C. (2007). Moving from E-Learning 1.0 to E-Learning 2.0: A global community learning platform. Presented at the 11th Annual Global Chinese Conference on Computers in Education, Guanzhou, China.
- Ruth, A. & Houghton, L. (2009). The wiki way of learning. Australasian Journal of Educational Technology, 25(2), 135-152. <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet25/ruth.html>
- Simonson, M.(2007). Evaluation And Distance, Education - Five Steps. The Quarterly Review of Distance Education, 8(3), Pp vii-ix.
- Farmer, B., Yue, A. & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. Australasian Journal of Educational Technology, Judd, T., Kennedy, G. & Cropper, S. (2010). Using wikis for collaborative learning: Assessing collaboration through contribution. Australasian Journal of Educational Technology, 26(3),341-354. Available at: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet26/judd.html>.
- Nash, S. S. (2005). Learning objects, learning object repositories, and learning theory: Preliminary best practices for online courses. Journal of Knowledge and Learning Objects. 1, 217-228.
- Neumann, D. L. & Hood, M. (2009). The effects of using a wiki on student engagement and learning of report writing skills in a university statistics course. Australasian Journal of Educational Technology, 25(3), 24(2), 123-136.

موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك

[http:// www.eric.ed.gov/](http://www.eric.ed.gov/)

• موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي *American Educational*

المصادر الإلكترونية

<i>Research Association</i>	
- http://www.aera.net/	
• موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي <i>National Foundation for Educational Research</i>	
برامج العروض التقديمية	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1443 / 1 / 29 هـ	تاريخ الجلسة