



اعتماد
NCAAA

T19
2019

توظيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر:	تدريب الميداني في مجال الإعاقة البصرية
رمز المقرر:	627 خاص-3
البرنامج:	ماجستير التربية في التربية الخاصة - مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك خالد

المحتويات

- أ. التعريف بالخبرة الميدانية: 3
- ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم..... 3
1. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية 3
2. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم..... 3
3. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية 3
- ج. إدارة الخبرة الميدانية 4
1. مواقع الخبرة الميدانية..... 4
2. الطاقم الإشرافي..... 4
3. المسؤوليات 4
4. تنفيذ الخبرة الميدانية: 5
5. إدارة السلامة والمخاطر..... 5
- د. تقويم جودة التدريب: 5
- هـ. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالخبرة الميدانية:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. السنة / المستوى الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: السنة الثالثة / المستوى الثالث
3. الأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:
• عدد الأسابيع : (15) أسبوع
• عدد الأيام: (2) يوم/الأسبوع
• عدد الساعات: (3) ساعة/ اليوم
4. المتطلبات السابقة للالتحاق بالخبرة الميدانية لا يوجد

ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم

1. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة
	المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب مكونات بيئة التدريس لذوي الإعاقة البصرية
1ع 2ع	1.2 أن يوضح الطالب طريقة اختيار الاستراتيجية المناسبة للتدريس لذوي الإعاقة البصرية
1ع	1.3 أن يناقش الطالب بعمق مهارات التدريس المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
	المهارات
1م 2م	2.1 أن يمارس الطالب التدريس الفعلي للطلاب ذوي الإعاقة البصرية
1م 2م	2.2 أن يوظف الطالب استراتيجيات التدريس لتدريس المواد الدراسية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
1م 2م	2.3 أن يوظف الطالب مصادر التعلم المختلفة في التدريس لذوي الإعاقة البصرية
	القيم
3ق	3.1 أن يلتزم الطالب بأخلاقيات مهنة التدريس للطلاب ذوي الإعاقة البصرية
1ق	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية إدارة فصل المعاقين بصريا بكفاءة.
1ق	3.3 أن يتعاون مع مدرس الفصل في العملية التعليمية وإدارة الفصل.

2. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
	المعرفة والفهم		
1.0	1.1 أن يتعرف الطالب مكونات بيئة التدريس لذوي الإعاقة البصرية	الزيارات الميدانية/	بطاقات ملاحظة الأداء التدريسي
1.2	1.2 أن يوضح الطالب طريقة اختيار الاستراتيجية المناسبة للتدريس لذوي الإعاقة البصرية	التدريب الميداني /	
1.3	1.3 أن يناقش الطالب بعمق مهارات التدريس المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	التعلم النشط/ التعلم الذاتي	
	المهارات		
2.0	2.1 أن يمارس الطالب التدريس الفعلي للطلاب ذوي الإعاقة البصرية	الزيارات الميدانية/	بطاقات ملاحظة الأداء التدريسي
2.2	2.2 أن يوظف الطالب استراتيجيات التدريس المستخدمة لتدريس المواد الدراسية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	التدريب الميداني /	
2.3	2.3 أن يوظف الطالب مصادر التعلم المختلفة في التدريس لذوي الإعاقة البصرية	التعلم النشط/ التعلم الذاتي	
	القيم		
3.0	3.1 أن يلتزم الطالب بأخلاقيات مهنة التدريس للطلاب ذوي الإعاقة البصرية	الزيارات الميدانية/	بطاقات ملاحظة الأداء التدريسي
3.2	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية إدارة فصل المعاقين بصريا بكفاءة .	التدريب الميداني /	
3.2	3.2 أن يتعاون مع مدرس الفصل في العملية التعليمية وإدارة الفصل.	التعلم النشط/ التعلم الذاتي	

3. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية

أ. الجدول الزمني لتقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الممارسة الفعلية للتدريس	اسبوعيا	50%
2	الالتزام بالمهام الموكلة من إدارة المدرسة	اسبوعيا	10%
3	إعداد خطط الدروس اليومية أو الخطط الفردية	اسبوعيا	20%
4	الالتزام والانتظام في الدوام	اسبوعيا	10%
5	الالتزام القيمي والأخلاقي	أسبوعيا	10%
			100%

أنشطة التقييم (اختبار تطبيقي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع، واجبات، ورقة عمل، تقارير الخ)
ب. مسؤولية التقييم.

م	الفئة	مسؤولية التقييم
1	عضو هيئة التدريس	الممارسة الفعلية للتدريس ، الالتزام بالمهام الموكلة من إدارة المدرسة، إعداد خطط الدروس اليومية أو الخطط الفردية، الالتزام والانتظام في الدوام، الالتزام القيمي والأخلاقي
2	المشرف الميداني	الممارسة الفعلية للتدريس ، الالتزام بالمهام الموكلة من إدارة المدرسة، إعداد خطط الدروس اليومية أو الخطط الفردية، الالتزام والانتظام في الدوام، الالتزام القيمي والأخلاقي
3	أخرى (تذكر)	

ج. إدارة الخبرة الميدانية

1. مواقع الخبرة الميدانية

أ. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
مدارس ذوي الإعاقة البصرية بمدينةنتي أبها وخميس مشيط	قاعات تدريسية	مصادر التعلم المختلفة لذوي الإعاقة البصرية

* مثل : توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ
** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية... الخ

ب. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

- حصر أسماء المتدربين بالقسم - التعاون بين لجنة التدريب الميداني بالقسم والكلية مع وكيل الكلية المختص - مخاطبة إدارات التربية الخاصة التابعة لإدارة التعليم لتحديد المدارس - توزيع المتدربين على المدرسة التي تم تحديد لمسار الإعاقة البصرية.
--

2. الطاقم الإشرافي

أ. اختيار الطاقم الإشرافي

عناصر الاختيار	المشرف الميداني	عضو هيئة التدريس
المؤهلات	معلم أول أو خبير في مجال التخصص	- أحد الأساتذة بالقسم متخصص في مسار الإعاقة البصرية
ضوابط الاختيار	- التخصص في مسار الإعاقة البصرية - يتم ترشيحه من قبل إدارة المدرسة	- التخصص في مسار الإعاقة البصرية - يتم ترشيحه من قبل القسم

ب. تأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي

يتضمن الإجراءات والأنشطة المتبعة لتأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي على عمليات الإشراف وتنفيذ الأنشطة التدريسية ومتابعة وتقييم الطلبة الخ

يتم عمل اجتماعات دورية من قبل القسم ولجنة التدريب الميداني مع أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن الإشراف ومشرفي التدريب الميداني من المدارس.

3. المسؤوليات

أ. الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

قسم التربية الخاصة - لجنة التدريب الميداني بالقسم- لجنة التدريب الميداني على مستوى الكلية - وكيل الكلية المختص- إدارة التعليم - مدارس التدريب

ب. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
	√			√	اختيار موقع الخبرة الميدانية
	√			√	اختيار الطاقم الإشرافي
	√				توفير التجهيزات المطلوبة
		√			توفير مصادر التعلم
	√			√	التأكد من سلامة الموقع
		√			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
√			√		تقديم الدعم والإرشاد
		√			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)
√			√		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
√	√		√		ضبط الحضور والانصراف
√			√		تقويم مخرجات التعلم
√	√	√	√	√	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

4. تنفيذ الخبرة الميدانية:

أ. آلية الإشراف والمتابعة:

- تتم عملية الإشراف والمتابعة بالتعاون بين لجنة التدريب الميداني بالقسم ووكيل الكلية المختص ومدارس التدريب.

ب. أنشطة الإرشاد والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي).
- الساعات المكتبية .

5. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
		لا يوجد

د. تقويم جودة التدريب:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	1. المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) 2. الطلاب	1. الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. 2. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. 3. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقويم.
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	1. أعضاء هيئة التدريس 2. الطلاب	1. المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. 2. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم ، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، الطاقم الإشرافي، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

هـ. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17 هـ.	تاريخ الجلسة

