



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التدخل المبكر
رمز المقرر:	607 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة – جميع المسارات
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	21	70 %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	9	30 %
5	أخرى (تطبيقات)		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	24
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تطبيقات)	6
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: هو أحد المقررات النظرية ويتناول مفهوم التدخل المبكر ونشأته وأهدافه، ومبرراته، وإجراءاته، وبرامجه. بالإضافة إلى أهمية البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر والتي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع الأسرة والمعلمين والمجتمع.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب المفاهيم المرتبطة بالتدخل المبكر، وتنمية مهاراتهم التدريسية وتزودهم بخبرات تطبيقية لذلك.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1ع	1.1 يناقش مفهوم التدخل المبكر وأهميته والمفاهيم المرتبطة به
1ع	1.2 يستعرض نشأة التدخل المبكر.
1ع	1.3 يحلل مبررات التدخل المبكر.
1ع	1.4 يصف مراحل التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة.
	2 المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1م	2.1 يطبق نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر.
1م	2.2 يوظف البرامج المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة.
1م	2.3 يطبق أنشطة مساعدة في تطوير السلوك الإيجابي
3م	2.4 يبحث عبر الإنترنت عن خدمات التدخل المبكر المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة
	3 القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق3	3.1 يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر، ويبيدي رأيه نحو التوجهات الحديثة المتعلقة بميدان علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.
ق1	3.2 يلتزم بتنفيذ المهام المرتبطة بالتدريس الفعال المتخصص والطرق العادية في التدريس.
ق3	3.3 يشارك بفاعلية ضمن مجموعات في تنفيذ مهام التدريس.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم التدخل المبكر وأهميته.	3
2	أهمية التدخل المبكر.	3
3	نشأة التدخل المبكر.	3
4	مبررات التدخل المبكر.	3
5	التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة وتطبيقات عليه .	3
6	أنشطة مساعدة في تطوير السلوك الإيجابي وتطبيقات عليها.	3
7	نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر.	3
8	البرامج المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة وتطبيقات عليها.	3
9	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر.	3
10	خدمات التدخل المبكر المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقات عليها.	3
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	يناقش مفهوم التدخل المبكر وأهميته والمفاهيم المرتبطة به	المحاضرة ، الحوار والمناقشة	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.2	يستعرض نشأة التدخل المبكر.	التعلم النشط، العصف الذهني	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.3	يحلل مبررات التدخل المبكر.	الاستقصاء ، حل المشكلات	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.4	يصف مراحل التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة.	الاستقصاء، حل المشكلات	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
2.0	المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	يطبق نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر.	التعلم الإلكتروني، التعلم النشط	الاختبارات الشفهية، والتحريرية
2.2	يوظف البرامج المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة.	المناقشة، التعلم التعاوني العمل في مجموعات	الاختبارات الشفهية، والتحريرية
2.3	يطبق أنشطة مساعدة في تطوير السلوك الإيجابي	المناقشة، التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
2.4	يبحث عبر الإنترنت عن خدمات التدخل المبكر المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة	المناقشة، التعلم النشط التعلم الإلكتروني	الاسئلة الموضوعية والمقالية
3.0	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر، ويتفاعل في العمل ضمن الفريق المتعدد،	المناقشة التعلم التعاوني	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ويتواصل بفاعلية مع باقي الطلاب في تنفيذ مهام المقرر.	العمل في مجموعات	
3.2	يلتزم الطالب بتنفيذ المهام المرتبطة بالتدريس الفعال المتخصص والطرق العادية في التدريس	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
3.3	يقيم جوانب القوة والضعف لديه في مقرر التدخل المبكر.	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات وتطبيقات اسبوعية	أسبوعياً	30%
2	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	20%
3	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي).
- الساعات المكتبية (ساعتان مكتبية أسبوعياً)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- الخطيب، جمال؛ والحديدي، منى. (2021). التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.</p> <p>- الزريقات، إبراهيم. (2016). التدخل المبكر: النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.</p> <p>سليمان، عبد الرحيم. (2019). التدخل المبكر. القاهرة، عالم الكتب.</p> <p>- Jack P. and Samuel J. (2000). <i>Handbook of Early Childhood Intervention</i>. Cambridge University Press.</p> <p>- Tarbox, J., Dixon, D. R., Sturmey, P., & Matson, J. L. (2014). <i>Handbook of early intervention for autism spectrum disorders : Research, policy, and practice</i>. New York, NY..</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>- خطاب، رأفت. (2014). التدخل المبكر في التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية: مكتبة المتنبّي.</p> <p>التميمي، أحمد. (2011). ممارسات التدخل المبكر عبر العالم. مركز الترجمة: جامعة الملك سعود.</p>	المراجع المساندة
<p>British Journal of Visual Impairment . website. http://journals.sagepub.com/home/jvi Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB). Website. http://www.afb.org/info/publications/jvib/12</p>	المصادر الإلكترونية

Visual Impairment Research. Website. http://www.tandfonline.com/loi/ivir20	
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة عرض	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- حاسوب - جهاز عرض الكتروني data show - شاشة عرض بيضاء - شبكة إنترنت عالية السرعة - برمجيات التواصل الاجتماعي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الطلاب 	<ol style="list-style-type: none"> الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب 	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب 	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ol style="list-style-type: none"> المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 / 9 / 17