



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مدرسة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الإعدادات المتقدمة
رمز المقرر:	602 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة – جميع المسارات
القسم العلمي:	قسم التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443/9/17هـ

### المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر: .....3
2. الهدف الرئيس للمقرر .....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....3

- ج. موضوعات المقرر ..... 3
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 4
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 4
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 4
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 5
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... 5
- ح. اعتماد التوصيف ..... 5



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر   السنة الأولى / المستوى الأول، الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد
6. نمط الدراسة

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	20	70%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	10	30%
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		30 ساعة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشتمل المقرر على معلومات وظيفية حول الإعاقات المتعددة. والتدخل المبكر والوقاية لذوي الإعاقات المتعددة. ومشكلات ذوي الإعاقات المتعددة وطرق التعامل معهم. والإعاقات المتعددة من ذوي الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات الحسية من الصم المكفوفين. وتقييم البرامج التربوية والتأهيلية والعلاجية المقدمة لذوي الإعاقات المتعددة.
2. الهدف الرئيس للمقرر تزويد وإكساب الطلبة عدد من المعارف والمهارات المتعلقة بذوي الإعاقات المتعددة وخصائصهم، احتياجاتهم، والخدمات التربوية والعلاجية والتأهيلية المقدمة لهم.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	نواتج التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
1ع	1.1 أن يناقش الطالب المفاهيم ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.
1ع	1.2 أن يحدد الطالب خصائص ذوي الإعاقات المتعددة.
1ع	1.3 أن يوضح الطالب احتياجات ذوي الإعاقات المتعددة.
	<b>2 المهارات</b>
2م	2.1 أن يطبق الطالب خطوات أحد البرامج المقدمة لذوي الإعاقات المتعددة.
1م	2.2 أن يحلل الطالب الاحتياجات المختلفة لذوي الإعاقات المتعددة.
2م	2.3 أن يعد الطالب برنامجاً لعلاج مشكلات ذوي الإعاقات المتعددة.
	<b>3 القيم</b>
3ق	3.1 أن يناقش الطالب زملائه في مشكلات ذوي الإعاقات المتعددة.
1ق	3.2 أن يراعي الطالب أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقات المتعددة.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم الإعاقة وفئاتها وتصنيفاتها. مفهوم الإعاقات المتعددة.	3

2	خصائص ذوي الإعاقات المتعددة. مشكلات ذوي الإعاقات المتعددة.	3
3	احتياجات ذوي الإعاقات المتعددة.	3
4	التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات المتعددة وتطبيقاته.	3
5	الإعاقات المتعددة من ذوي الإعاقات الجسمية والصحية.	3
6	الإعاقات الحسية (الصم/ المكفوفين)	3
7	متلازمة النشاط الزائد وصعوبات التعلم.	3
8	التلازم المرضي بين التوحد ومتلازمة الداون.	3
9	البرامج التربوية والتأهيلية والعلاجية للأفراد ذوي الإعاقات المتعددة.	3
10	محتويات منح بافاريا. برنامج بورتيدج للتربية المبكرة.	3
30	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يناقش الطالب المفاهيم ذات الصلة بالإعاقات المتعددة.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، الأسئلة الشفهية.
1.2	أن يحدد الطالب خصائص ذوي الإعاقات المتعددة.		
1.3	أن يوضح الطالب احتياجات ذوي الإعاقات المتعددة.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يطبق الطالب خطوات أحد البرامج المقدمة لذوي الإعاقات المتعددة.	المناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني. التعلم النشط، التعلم الإلكتروني، التعلم بالمشروع والاختبارات.	الأسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات.
2.2	أن يحلل الطالب الاحتياجات المختلفة لذوي الإعاقات المتعددة.		
1.3	أن يعد الطالب برنامجا لعلاج مشكلات ذوي الإعاقات المتعددة.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يناقش الطالب زملائه في مشكلات ذوي الإعاقات المتعددة.	المناقشة، الحوار، التعلم التعاوني، التعلم بالمشروع	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
3.2	أن يراعي الطالب أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقات المتعددة.		

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكليفات الأسبوعية ذات العلاقة.	طوال الفصل الدراسي	30%
2	اختبار فصلي	الثامن	20%
3	الاختبار النهائي	الأخير	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتنية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتنية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

الزريقات، إبراهيم (2016). الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار المسيرة.	المراجع الرئيسية للمقرر
القمش، مصطفى (2013). الإعاقات المتعددة. عمان: دار المسيرة.	
يحي، خولة (2013). مقدمة في الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار الفكر.	المراجع المساندة
القرشي، أمير (2006). الصم المكفوفين تربيته وطرق التواصل معهم. القاهرة: عالم الكتب.	
- Fred P. Orelove, Dick Sobsey, Donna L. Gilles, Ann Turnbull, H. Rutherford Turnbull (2016). Educating Students with Severe and Multiple Disabilities. USA: Brookes Publishing.	
- Jillian Pawlyn, Steven Carnaby (2008). Profound Intellectual and	

<p>Multiple Disabilities. UK: Wiley-Blackwell.</p> <p>- June E. Downing, Martha E. Snell (2008). Including Students with Severe and Multiple Disabilities in Typical Classrooms. USA: Brookes Publishing.</p> <p>- Sherwood J. Best, Kathryn W. Heller, June L. Bigge (2009). Teaching Individuals with Physical or Multiple Disabilities. USA: Pearson.</p>	
<p>- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة</p> <p>- <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a></p> <p>- الأمانة العامة للتربية الخاصة <a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a></p> <p>- ملتقى التربية الخاصة <a href="http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm">http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</a></p> <p>- جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a></p> <p>- جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a></p> <p>- قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.	المرافق
- شبكة إنترنت عالية السرعة. - التعليم الإلكتروني.	التجهيزات التقنية
- جهاز عرض المعلومات.	تجهيزات أخرى

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
1. الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. 2. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. 3. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	● المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) ● الطلاب	فاعلية التدريس
1. استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	● الطلاب	فاعلة طرق تقييم الطلاب
1. استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم	● الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
1. المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. 2. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	● الطلاب ● أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم

## ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443/9/17هـ	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA  
T15

# توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)