



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية
رمز المقرر:	624 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة – مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 9/17

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2) ساعة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية/ المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	18	60%
2	التعليم المدمج	6	20%
3	التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	10
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم إرشاد ذوي الإعاقة البصرية، وأهميته، وأهدافه، ونظريات إرشاد ذوي الإعاقة البصرية، وأهم استراتيجيات الإرشاد النفسي والبرامج الإرشادية والعلاجية اللازمة للمعاقين بصرياً، ومجالات إرشادهم.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالب معارف وقيم ومهارات الإرشاد لذوي الإعاقة البصرية
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يشرح الطالب بعمق مفهوم الإرشاد النفسي وأسس وأهدافه.
1ع	1.2 أن يناقش الطالب نظريات الإرشاد النفسي المختلفة.
1ع	1.3 أن يحلل الطالب المداخل الإرشادية المختلفة.
3ع	1.4 أن يستخلص الطالب بعض المشكلات البحثية المتعلقة بمجال الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية.
	2 المهارات
1م	2.1 أن يصمم الطالب برنامجاً إرشادياً للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
3م	2.2 أن يوظف الطالب التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة في الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية
1م	2.3 أن يطبق الطالب مناهج الإرشاد النفسي المختلفة على ذوي الإعاقة البصرية
	3 القيم
1 ق	3.1 أن يلتزم الطالب بالنزاهة والموضوعية في تناول مشكلات الإرشاد لذوي الإعاقة البصرية
2 ق	3.2 أن يبادر الطالب بمشاركة زملائه في تقديم نماذج من برامج الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق 3	3.3 أن يعمل الطالب بروح الفريق في جمع معلومات عن مجالات الإرشاد النفسي المختلفة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم الإرشاد النفسي بشكل عام، وإرشاد المعاقين بصرياً .	2
2	نظريات الإرشاد النفسي، وتوظيفها في مجال الإعاقة البصرية وتطبيقات عليها.	4
3	الحاجة للإرشاد النفسي للمعاقين بصرياً.	2
4	مناهج الإرشاد النفسي للمعاقين بصرياً وتطبيقات عليها.	6
5	مجالات الإرشاد النفسي للمعاقين بصرياً.	2
6	مشكلات المعاقين بصرياً (المشكلات النفسية-المشكلات الاجتماعية-المشكلات التربوية-المشكلات الأسرية-المشكلات المهنية).	6
	دور المرشد النفسي في التعامل مع مشكلات المعاقين بصرياً.	
7	تخطيط وتصميم برامج الإرشاد النفسي للمعاقين بصرياً.	4
8	نماذج تطبيقية من البرامج الإرشادية لذوي الإعاقة البصرية.	4
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح الطالب بعمق مفهوم الإرشاد النفسي وأساسه وأهدافه.	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية - التكاليفات
1.2	أن يناقش الطالب نظريات الإرشاد النفسي المختلفة.	الاستقصاء، الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية التكاليفات
1.3	أن يحلل الطالب المداخل الإرشادية المختلفة.	خرائط المفاهيم، المدخل المنظومي	الاختبارات التحريرية والشفهية التكاليفات
1.4	أن يستخلص الطالب بعض المشكلات البحثية المتعلقة بمجال الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية.	الاستنتاج- الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية التكاليفات
2.0	المهارات		
2.1	أن يصمم الطالب برنامج إرشادي للمعاقين بصرياً.	النمذجة والمحاكاة - المحاضرة- المناقشات الحرة	الاختبارات التحريرية والشفهية - التكاليفات
2.2	أن يوظف الطالب التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة في الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية	التعلم الإلكتروني - المحاضرة- المناقشات الحرة	الاختبارات التحريرية والشفهية - التكاليفات
2.3	أن يطبق الطالب مناهج الإرشاد النفسي المختلفة لذوي الإعاقة البصرية	النمذجة والمحاكاة - أداء المهمة- العرض العملي	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والموضوعية في تناول مشكلات الإرشاد لذوي الإعاقة البصرية	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء
3.2	أن يبادر الطالب بمشاركة زملائه في تقديم نماذج من برامج الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية.	التعلم النشط	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء
3.3	أن يعمل الطالب بروح الفريق في جمع معلومات عن مجالات الإرشاد النفسي المختلفة.	التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاريع والتكليفات والتدريب العملي	على الفصل الدراسي	20%
2	الاختبار الفصلي (نظري)	الأسبوع السادس	40%
3	الاختبار النهائي (نظري)	حسب جدول الاختبارات	40%
4	المجموع		100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية. تنهيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر التواصل بواسطة السمارت بورد والبريد الإلكتروني للمقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>الحديدي، منى صبحي (2016). مقدمة في الإعاقة البصرية. ط 4. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (2006). الإعاقة البصرية المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>عريبات، أحمد عبد الحلیم (2011). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>الجنيد، عبد الرحمن عبد الفتاح عبد الله (2007): الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض: مكتبة الزهراء</p> <p>بركات، سري رشدي (1428): الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.</p> <p>بشير صالح الرشيدى، وراشد علي السهل (2000). مقدمة في الإرشاد النفسى. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.</p> <p>عبدالله، هشام؛ والنجار، حسين؛ والرشيدى؛ خالد؛ وارواجفة، زاهر؛ وغازي، صفاء (2010). الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.</p>	المراجع المساندة
<p>موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.pscdr.org.sa</p> <p>موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم http://www.se.gov.sa</p> <p>موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar</p> <p>موقع بندر ناصر العتيبي http://www.dr-anderalotaibi.com</p> <p>موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة http://www.khass.com</p> <p>موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.kayanegypt.com</p> <p>موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb//index</p>	المصادر الإلكترونية
Win Braille Program Translator Program	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
معمل الإعاقة البصرية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)

متطلبات المقرر	العناصر
كرسي الاسترخاء أدوات مكتبية مناسبة لتنفيذ جلسات إرشادية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	- المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) - الطلاب	فاعلية التدريس
- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 / 9 / 17 هـ	تاريخ الجلسة