



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

| | |
|---|-----------------------|
| الإدارة والإشراف التربوي في الإسلام | اسم المقرر: |
| ٧١٠٨ إدر-٣ | رمز المقرر: |
| دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي | البرنامج: |
| الإدارة والإشراف التربوي | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| ١٤٤٣ | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و- مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقييم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات |
| ٢. نوع المقرر: |
| <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى |
| السنة الثانية المستوى الرابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) |
| لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) |
| لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٢٠ | %٦٦,٦٧ |
| 2 | التعليم المدمج | ٥ | %١٦,١٦ |
| 3 | التعليم الإلكتروني | ٥ | %١٦,١٦ |
| 4 | التعليم عن بعد | - | - |
| 5 | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٢٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | ٥ |
| ٣ | حلقات بحث | ٥ |
| ٤ | أخرى (تذكر) | ٠ |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر: يزود هذا المقرر المعلمين والقيادات التعليمية بأصول الفكر الإداري الإسلامي ومصادره، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة والإشراف التربوي في الإسلام، والشواهد من الكتاب الكريم والسنة النبوية المطهرة وسيرة الخلفاء الراشدين، وتحديد الأسس التي تقوم عليها الإدارة والإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية. |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر تعرف الدارسين بما يحتاجونه من معارف وخبرات تتعلق بالفكر الإداري الإسلامي ومصادره، والفكر الإداري الإسلامي ومصادره، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة والإشراف التربوي في الإسلام، والشواهد من الكتاب الكريم والسنة النبوية المطهرة وسيرة الخلفاء الراشدين، وتحديد الأسس التي تقوم عليها الإدارة والإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية. |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| ١٤ | المعرفة والفهم ١.1 يناقش أصول الفكر الإداري الإسلامي ومصادره. |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| ٢ع | 1.2 يشرح الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة والإشراف التربوي في الإسلام. |
| ٣ع | 1.3 يفسر العلاقة بين السلطة والمسئولية والإدارة التربوية في الدولة الإسلامية. |
| | 2 المهارات |
| ١م | 2.1 يحلل المفاهيم المتعلقة بالإدارة والإشراف في الإسلام. |
| ٢م | 2.2 يطبق أساليب ونماذج الإدارة والإشراف في الإسلام لتطوير مؤسسات التعليم. |
| ٣م | 2.3 يقيم العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج الإدارة والإشراف الإسلامية. |
| | 3 القيم |
| ١ق | 3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة في الإسلام |
| ٢ق | 3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة. |
| ٣ق | 3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|-----|---|---------------|
| ١. | أصول الفكر الإداري الإسلامي ومصادره والتطور التاريخي للإدارة التربوية والإشراف في الإسلام | ٣ |
| ٢. | الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة التربوية والإشراف في الإسلام، وشواهد ذلك من الكتاب الكريم والسنة النبوية المطهرة وسيرة الخلفاء الراشدين. | ٣ |
| ٣. | السلطة والمسئولية والقيادة التربوية في الدولة الإسلامية. | ٣ |
| ٤. | الأسس التي تقوم عليها الإدارة التربوية والإشراف في المملكة العربية السعودية. | ٣ |
| ٥. | نماذج إسلامية في مجال الإدارة والأشراف التربوي | ٣ |
| ٦. | العمليات الإدارية في الإسلام | ٣ |
| ٧. | التخطيط والتنظيم الرقابة التوجيه في الإسلام | ٣ |
| ٨. | أدوار القيادات التربوية في تطبيق أسس الإدارة في الإسلام | ٣ |
| ٩. | متطلبات تطبيق العمليات الإدارية في المؤسسات التعليمية. | ٣ |
| ١٠. | وضع نموذج - رؤية خطة - دليل اجرائي لتطبيق الإدارة في الإسلام في المؤسسات التعليمية. | ٣ |
| | المجموع | ٣٠. |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | |
| 1.1 | يناقش أصول الفكر الإداري الإسلامي ومصادره. | المحاضرة، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني. | الحوار، والمناقشة، والاختبارات الشفهية والتحريية، |
| 1.2 | يشرح الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة والإشراف التربوي في الإسلام. | المحاضرة، والتعلم التعاوني. | المناقشة، وأوراق العمل. |
| 1.3 | يفسر العلاقة بين السلطة والمسئولية والإدارة التربوية في الدولة الإسلامية. | المحاضرة، والعروض التعليمية، والتعلم التعاوني | الاختبارات الشفهية والتحريية. |
| 2.0 | المهارات | | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| 2.1 | يحلل المفاهيم المتعلقة بالإدارة والإشراف في الإسلام. | التدريبات العملية | المقابلة والاختبارات |
| 2.2 | يطبق أساليب ونماذج الإدارة والإشراف في الإسلام لتطوير مؤسسات التعليم. | دراسة الحالة | البحوث. |
| 2.3 | يقيم العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج الإدارة والإشراف الإسلامية. | حلقات النقاش، وورش عمل | التمارين والتكليفات |
| 3.0 | القيم | | |
| 3.1 | النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة في الإسلام. | التدريبات العملية، وأسلوب حل المشكلات | الحوار، والمقابلة والمشاركة |
| 3.2 | القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة. | التعلم التعاوني | مشروعات مشتركة |
| 3.3 | التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر. | التدريبات العملية، وأسلوب حل المشكلات | الحوار، والمقابلة والمشاركة |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | التكليفات الأسبوعية وأوراق العمل | اسبوعياً | ١٠% |
| ٢ | العروض العملية | السابع | ١٠% |
| ٣ | المشروعات البحثية | اسبوعياً | ١٠% |
| ٤ | الاختبار الفصلي | السادس | ٢٠% |
| ٥ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل | ٥٠% |
| ٨ | الإجمالي | | ١٠٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التواجد مع الطلبة وإرشادهم.
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد-الجوال-واتساب-بريد المقرر-الساعات المكتبية)
- التواصل عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي.
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ٢ ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً.
- الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة).
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
- رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|------------------------|---|
| المراجع الرئيسة للمقرر | <ul style="list-style-type: none"> - القحطاني، محمد مشيب. (١٤٤٦هـ). النموذج الإداري المستخلص من إدارة عمر بن عبد العزيز وتطبيقاته في الإدارة التربوية. جامعة أم القرى: معهد البحوث العلمية. - البقري، ماهر. (٢٠١٨). القيادة وفعاليتها في ضوء الإسلام، الإسكندرية: المكتب العربي الجامعي. - الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠١٨). الإدارة التعليمية مفاهيم و آفاق، عمان: دار وائل للنشر. - عبيدات، زهاء الدين. (٢٠١٦). القيادة والإدارة التربوية في الإسلام. بيروت: دار البيارق. |
|------------------------|---|

| | |
|---|---------------------|
| - دياب، إسماعيل محمد. (٢٠١٧). الإدارة المدرسية من منظور إسلامي. المنصورة: المكتبة العلمية الحديثة. | |
| - موسوعة الإدارة العربية الإسلامية. (١٤٤٧هـ). المنظمة العربية للتنمية الإدارية. القاهرة: جمهورية مصر العربية. - الأشعري، أحمد والمزاجي، داود. (١٤٤٥هـ). مقدمة في الإدارة الإسلامية، المملكة العربية السعودية: الشركة الخليجية للطباعة والتغليف . - البرعي، محمد عبد الله. (١٤٤٧هـ). مبادئ الإدارة والقيادة في الإسلام: دراسة مقارنة، المملكة العربية السعودية: نادي المنظمة الشرقية الأدبي. - إبراهيم، محمد مفيدة. (١٤٤٥هـ). القيادة التربوية في الإسلام، عمان: دار مجد لاوي . | المراجع المساندة |
| - المكتبة الإلكترونية بالجامعة. http://search.epnet.com/direct.eric . http://gateway.proquest.com/openurl . http://search.epnet.com/login.aspx | المصادر الإلكترونية |
| المجلات العلمية في المجال والبحوث التربوية المنشورة | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | - قاعات المحاضرات مجهزة. - قاعات العرض. - معمل التعليم الإلكتروني. |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) | - أجهزة حاسوب . - جهاز عرض البيانات.(Data Show) - جهاز عرض الشفافيات. (Over Head Projector) - شبكة انترنت. - استديو مجهزة بالأجهزة التعليمية اللازمة.. |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يجد |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--|---|
| فعالية عملية التدريس | الطلاب عضو هيئة التدريس | مباشر • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه. |
| التحقق من مستويات إنجاز الطلبة | لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر | مباشر - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر. |
| عمليات تحسين التدريس | عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم | غير مباشر - الاستفادة من تقييم الطلبة للمقرر. - مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات. |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|--|----------------|---|
| | | - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في إجراء البحوث التكميلية لنيل درجة الدكتوراه. |
| المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين | قيادة البرنامج | (مباشر/ غير مباشر) - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة بالقسم. - استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقييم المتبعة وغيرها. - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). |
| المقارنة المرجعية | المراجع النظير | - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى - إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقييم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود. |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي |
| رقم الجلسة | ١٢ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/٩/١٦ هـ |