



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الإدارة التعليمية والمدرسية من منظور مقارن	اسم المقرر:
٧١١١ إدر-٢	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي	البرنامج:
الإدارة والإشراف التربوي	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٦
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف:	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	٥	%٢٥
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥
٢	معمل أو إستوديو	٥
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٢٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	١٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: هو مقرر جوهري في ميدان التخصص في مجال الإدارة التعليمية المقارنة يتناول مفهوم الإدارة التعليمية المقارنة وأهدافها وأدواتها ومصادرها وروادها، ومجالات الدراسة في الإدارة التعليمية المقارنة، وخطوات إجراء البحث الإدارية المقارن، ومناهج البحث في الإدارة التعليمية المقارنة، ومجالات البحث في الإدارة التعليمية المقارنة، والقوى والعوامل المؤثرة في النظم الإدارية التعليمية، وتطبيقات في الإدارة التعليمية المقارنة (خبرات وتجارب بعض الدول الأوروبية - خبرات وتجارب بعض الدول العربية - خبرات وتجارب بعض الدول الآسيوية)، وأساسيات منهج تحليل النظم وكيفية استخدامه لدراسة النظم الإدارية التعليمية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى إعداد الدارسين مهنيًا وتمكينهم من تعرف ماهية الإدارة التعليمية المقارنة ومجالات اهتمامها والقوى والعوامل المؤثرة فيها وإطلاعهم على نظم التعليم في بعض البلدان العربية والآسيوية والأجنبية للتعرف على القوى والعوامل التي شكلتها والنواحي التي ميزتها لاستخلاص الدروس وإمكانيات الاستفادة منها في نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية..</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادرًا على أن:
١ ع	1.1 يتعرف مفهوم الإدارة التعليمية المقارنة
٢ ع	1.2 يحصي روادها الإدارة التعليمية المقارنة
٣ ع	1.3 يوجز مجالات البحث في الإدارة التعليمية المقارنة
	2 المهارات: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادرًا على أن:
١ م	2.1 يشرح مقومات نجاح البحث في الإدارة التعليمية المقارنة (سياسات التعليم/ الهياكل التنظيمية/ نظم الرقابة والمتابعة/ ادارة التعليم/ نظم التمويل)
٢ م	2.2 يقارن بين (سياسات التعليم/ الهياكل التنظيمية/ نظم الرقابة والمتابعة/ ادارة التعليم/ نظم التمويل).
٣ م	2.3 يشتق مقومات نجاح تطبيقات الإدارة التعليمية المقارنة وتجارب بعض الدول العربية في النظم الإدارية والتمويلية والتنظيمية والتشريعات وبين المملكة العربية السعودية.
	3 القيم:
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة التعليمية المقارنة
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق أساليب الإدارة التعليمية المقارنة في المؤسسات التعليمية.
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	مفهوم الإدارة التعليمية المقارنة / أهدافها/ أدواتها/ مصادرها/ روادها.	٢
٢.	مجالات الدراسة في الإدارة التعليمية المقارنة (دراسة الحالة/ الدراسة المقارنة/ الدراسة العالمية/ الدراسة المقطعية/ دراسة المشكلة)	٢
٣.	خطوات إجراء البحث الإداري المقارن (الوصف/ التفسير/ المقابلة/ المقارنة)	٢
٤.	مناهج البحث في الإدارة التعليمية المقارنة (منهج البحث التاريخي/ المنهج التجريبي/ المنهج الوصفي/ المنهج المقارن/ منهج تحليل النظم)	٢
٥.	مجالات البحث في الإدارة التعليمية المقارنة (سياسات التعليم/ الهياكل التنظيمية/ نظم الرقابة والمتابعة/ ادارة التعليم/ نظم التمويل)	٢

٦.	القوى والعوامل المؤثرة في النظم الإدارية التعليمية (القوى والعوامل الثقافية/ السياسية/ السكانية/ الجغرافية)	٢
٧.	تطبيقات في الإدارة التعليمية المقارنة: مقارنة بين خبرات وتجارب بعض الدول الأوربية في النظم الإدارية والتمويلية والتنظيمية والتشريعات وبين المملكة العربية السعودية	٢
٨.	تطبيقات في الإدارة التعليمية المقارنة: مقارنة بين خبرات وتجارب بعض الدول العربية في النظم الإدارية والتمويلية والتنظيمية والتشريعات وبين المملكة العربية السعودية	٢
٩.	تطبيقات في الإدارة التعليمية المقارنة: مقارنة بين خبرات وتجارب بعض الدول الآسيوية في النظم الإدارية والتمويلية والتنظيمية والتشريعات وبين المملكة العربية السعودية	٢
١٠.	توضيح أساسيات منهج تحليل النظم وكيفية استخدامه لدراسة النظم الإدارية التعليمية.	٢
٢٠.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم		
١,١	يتعرف مفهوم الإدارة التعليمية المقارنة	المحاضرة -العصف الذهني	الاختبارات
٢,١	يحصي روادها الإدارة التعليمية المقارنة	- التعلم التعاوني - المحاضرة -حلقة نقاش. ورش عمل.	الاختبارات -عرض نماذج لمواد إعلامية
٣,١	يوجز مجالات البحث في الإدارة التعليمية المقارنة	- المحاضرة - التعلم التعاوني-التمارين والتكليفات.	الاختبارات-التدريب النظري
٢	المهارات		
١,٢	يشرح مقومات نجاح البحث في الإدارة التعليمية المقارنة (سياسات التعليم/ الهياكل التنظيمية/ نظم الرقابة والمتابعة/ ادارة التعليم/ نظم التمويل)	المحاضرة - حل المشكلات - العصف الذهني	مقياس الاتجاه والميول - الاختبارات
٢,٢	يقارن بين (سياسات التعليم/ الهياكل التنظيمية/ نظم الرقابة والمتابعة/ ادارة التعليم/ نظم التمويل).	التعلم التعاوني - المحاضرة	الاختبارات
٣,٢	يشتق مقومات نجاح أهم تطبيقات الإدارة التعليمية المقارنة وتجارب بعض الدول العربية في النظم الإدارية والتمويلية والتنظيمية والتشريعات وبين المملكة العربية السعودية.	المحاضرة - التعلم التعاوني	الاختبارات
٣	القيم		
١,٣	النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة التعليمية المقارنة	التعلم التعاوني	الاختبارات
٢,٣	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق أساليب الإدارة التعليمية المقارنة في المؤسسات التعليمية.	المحاضرة - التعلم التعاوني	الاختبارات - بطاقة الملاحظة
٣,٣	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	التعلم التعاوني -المحاضرة	الاختبارات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبارات فصلية	٦	٢٠%
٢	عروض ومشاركات	كل أسبوع	١٠%
٣	مشروع جماعي	٨	١٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم الإرشاد الأكاديمي والدعم ومناقشة الطلاب والرد على استفساراتهم من خلال الساعات المكتبية أسبوعياً
- الساعات المكتبية ٢ ساعات مكتبية في الأسبوع.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة.
- تفرغ الأستاذ خلال اليوم الدراسي بين المحاضرات أو بعدها.
- تحديد مرشد للقاعة من بين الأساتذة لتوجيه الطلاب ومساعدتهم في تجاوز الصعوبات الدراسية التي تواجههم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - نبيل سعد خليل. (٢٠١٩). التربية المقارنة الأصول المنهجية ونظم التعليم الإلزامي، مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع - أحمد الزكي، محمد الخزاعلة. (٢٠١٧). التربية المقارنة أسسها وتطبيقاتها، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. - محمد عامر على العامري (٢٠١٧). مدخل إلى التربية المقارنة، مكتبة المنهل. - فؤاد العاجز. (٢٠١٨). الميسر في التربية المقارنة، غزة: مطبعة مقدار. 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٨). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر. - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠١٩). التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية الدليل المرجعي. تونس: إدارة التربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة كلية التربية، جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود. - مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى. - إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. - مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. - مجلة كلية التربية، الجامعة الخليجية بالبحرين. - مجلة عالم المعرفة، - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت. 	المصادر الإلكترونية
موقع المكتبة الإلكترونية بالجامعات العربية والأجنبية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات الداتا شو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ