



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الأطفال المعرضون لحظر صعوبات التعلم
رمز ورقم المقرر:	631 خاص- 3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> تخصص
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى/ المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	%66,67
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	15	%33,33
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر فئة الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم وخصائصها، احتياجاتها، والخدمات التربوية والعلاجية والتأهيلية، وذكاء طفل ما قبل المدرسة، وخدمات التدخل المبكر المقدمة لها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تزويد وإكساب الطلاب عدد من المعارف والمهارات حول الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة سواء كانت (نمائية - بيئية - اجتماعية)
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم: في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
2ع	1.1 يوضح خصائص النمو العقلي لطفل ما قبل المدرسة.
2ع	1.2 يعدد العوامل النمائية المؤدية إلى صعوبات التعلم
2ع	1.3 يبين الأسباب الاجتماعية والسلوكية والبيئية التي يمكن ان تؤدي إلى صعوبات التعلم
	2 المهارات
2م	2.1 يقيم مشكلات الانتظام النمائي لطفل ما قبل المدرسة.
2م	2.2 يصمم برامج واستراتيجيات لتنمية الانتباه لدى طفل ما قبل المدرسة.
2م	2.3 يصمم برامج واستراتيجيات لتنمية المهارات الإدراكية لدى طفل ما قبل المدرسة ويطبقها عملياً في الميدان
2م	2.4 يحلل أهم المستجدات حول أسباب صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة
	3 القيم
3ق	3.1 يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر.

3.2	يلتزم الطالب بتنفيذ المهام المرتبطة بالمقرر.	ق1
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم.	ق1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الكشف عن عدم الانتظام النمائي لطفل ما قبل المدرسة	3
2	التدخل المبكر مع الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.	6
3	اضطراب الانتباه لدى طفل ما قبل المدرسة.	3
4	استراتيجيات تدريس اضطراب الانتباه لدى طفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها	6
5	صعوبات الإدراك لدى طفل ما قبل المدرسة	3
6	استراتيجيات تدريس الإدراك لدى طفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها	6
7	صعوبات الذاكرة لدى طفل ما قبل المدرسة.	3
8	استراتيجيات تنمية الذاكرة لدى طفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها	6
9	العوامل الاجتماعية والبيئية المؤدية إلى صعوبات التعلم	3
10	القضايا الحديثة حول صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة	6
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح خصائص النمو العقلي لطفل ما قبل المدرسة.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الاسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، الأسئلة الشفهية.
1.2	يعدد العوامل النمائية المؤدية إلى صعوبات التعلم		
1.3	يبين الأسباب الاجتماعية والسلوكية والبيئية التي يمكن ان تؤدي إلى صعوبات التعلم		
2.0	المهارات		
2.1	يقيم مشكلات الانتظام النمائي لطفل ما قبل المدرسة.	المناقشة التعلم النشط التعلم الالكتروني	الاسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات.
2.2	يصمم برامج واستراتيجيات لتنمية الانتباه لدى طفل ما قبل المدرسة.		
2.3	يصمم برامج واستراتيجيات لتنمية المهارات الإدراكية لدى طفل ما قبل المدرسة ويطبقها عملياً في الميدان		
2.4	يحلل أهم المستجدات حول أسباب صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة		
3.0	القيم		
3.1	يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر.	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
3.2	يلتزم الطالب بتنفيذ المهام المرتبطة بالمقرر.		
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكليفات الأسبوعية ذات العلاقة.	طوال الفصل الدراسي	30%
2	اختبار فصلي	الثامن	20%
3	الاختبار النهائي	الأخير	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.
- التواصل الإلكتروني عبر البريد الإلكتروني للمقرر

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الشمالي، صباح؛ الصمادي، علي (2017). المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر. - السرطاوي، زيدان؛ السرطاوي، عبد العزيز (2020). صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (مترجم). عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - القمش، مصطفى والسعايدة، ناجي (2019). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة: عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر. - بدير، كريمان (2018). قياس تقييم نمو الطفل. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. - جونز، بفرلي، وليرنر، جانيت (2014). صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات وتوجهات حديثة. (ترجمة: الحسن، سهي)، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. - السردية، هيا (2017). التدخل المبكر للطلبة ذوي صعوبات التعلم. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. - الطحان، طاهرة (2015). مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. - عاشور، أحمد، النجار، حسني، ومحمد، مصطفى (2015). صعوبات التعلم النمائية. عمان: دار المسيرة. - عوض الله، محمود، الشحات، مجدي، وعاشور، أحمد (2017). صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. - كامهي، الن، وكات، هوج. (2015). اللغة وصعوبات القراءة. (ترجمة: العمير، موسى)، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. - Lewis, B., Wheeler, J., & Carter, L. (2017). <i>Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms</i>. 9th Edition. Boston, MA: Pearson - Swanson, L, Harris, K, & Graham,S.(2013). <i>Handbook of learning disabilities</i> (2 ed.) . New York: Guilford Press. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm - ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm - جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html - قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<ul style="list-style-type: none"> المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) 	<ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- شبكة إنترنت عالية السرعة. - التعليم الإلكتروني.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- جهاز عرض المعلومات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس (المراجع النظير) - قيادات البرنامج	- استطلاع رأي الطلاب - المقابلات - الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس
فاعلة طرق تقييم الطلاب	- الطلاب - المراجع النظير - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي - تقرير المقرر - تقرير البرنامج - تقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم - المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	- الطلاب - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17 هـ	تاريخ الجلسة