



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	603 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة – جميع التخصصات
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /9 /17

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3

3. مخرجات التعلم للمقرر:..... 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم:..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 4
- و - مصادر التعلم والمرافق:..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 5
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد
6. نمط الدراسة

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	20	70%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	10	30%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر أحدث الاتجاهات والموضوعات المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة. ويشتمل المقرر على موضوعات تهتم بالتوجه الحديث في دور المعلم في التعليم الشامل، واستراتيجيات التدريس الحديثة في مجال ذوي الإعاقة، والتشخيص والمشكلات المترتبة على أخطاء التشخيص، والممارسات المبنية على الأدلة في مجال التربية الخاصة، والتكنولوجيا والتطبيقات الحديثة المستخدمة مع ذوي الإعاقة. وذلك ليصبح الطالب على دراية وإلمام بأحدث التوجهات في مجال التربية الخاصة.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم المتعلقة بالتوجهات والموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة والطرق المختلفة لتطبيق هذه المهارات.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم – في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1ع	1.1 يتعرف دور معلم التربية الخاصة في التعليم الشامل.
1ع	1.2 يشرح بعض القضايا العامة في التربية الخاصة.
1ع	1.3 يتعرف الخدمات الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة.
	2 المهارات
1م	2.1 يفرق بين مناهج العاديين ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.
1م	2.2 يحلل معايير الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة.
3م	2.3 يبحث عبر الإنترنت عن بعض التطبيقات التدريسية الحديثة في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة.
	3 القيم
2ق	3.1 يبدي رأيه بموضوعية في بعض التوجهات الحديثة المتعلقة بالتربية الخاصة.
3ق	3.2 يلتزم بتنفيذ المهام الجماعية المرتبطة بموضوعات المقرر.
1ق	3.3 يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تصنيفات حديثة في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة.	3
2	دور معلم التربية الخاصة في التعليم الشامل.	3
3	استراتيجيات حديثة في تدريس الأشخاص ذوي الإعاقة.	3
4	الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة.	3
5	الخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة.	3
6	موازمة المنهج العادي للأشخاص ذوي الإعاقة.	3
7	عملية الاستجابة للتدخل العلاجي RTI وأهميتها في تلافى أخطاء التشخيص.	3
8	التكنولوجيا والتطبيقات الحديثة في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة.	3
9	قضايا مقترحة للنقاش.	6
المجموع		30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف دور معلم التربية الخاصة في التعليم الشامل.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، الأسئلة الشفهية.
1.2	يشرح بعض القضايا العامة في التربية الخاصة.		
1.3	يتعرف الخدمات الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة.		
1.4	يتعرف دور معلم التربية الخاصة في التعليم الشامل.		
2.0	المهارات		
2.1	يفرق بين مناهج العاديين ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.	المناقشة التعلم النشط التعلم الإلكتروني	الأسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات.
2.2	يحلل معايير الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة.		
2.3	يبحث عبر الإنترنت عن بعض التطبيقات التدريسية الحديثة في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة.		
3.0 القيم			
3.1	يبدى رأيه بموضوعية في بعض التوجهات الحديثة المتعلقة بالتربية الخاصة.	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
3.2	يلتزم بتنفيذ المهام الجماعية المرتبطة بموضوعات المقرر.		
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكاليف الأسبوعية ذات العلاقة.	طوال الفصل الدراسي	30 %
2	اختبار فصلي	الثامن	20 %
3	الاختبار النهائي	الآخر	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
-	تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
-	إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
-	التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- زيدان، أحمد سعد (2020). الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة. مصر: المؤسسة الدولية للكتاب.</p> <p>عيسى، مراد علي وخليفة، وليد السيد (2019). الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة. مصر: دار الوفاء.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>- القمش، مصطفى والسعيدة، ناجي (2019). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة: عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.</p> <p>- الزريقات، إبراهيم والقرعان، إبراهيم (2017). قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>- Friend, M. (2017). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals. Pearson.</p> <p>- Obiakor, F., Rieger, A., Rotatori, A. (2015). Critical Issues in Preparing Effective Early Childhood Special Education Teachers for the 21 Century Classroom: Interdisciplinary Perspectives. Information Age Publishing.</p> <p>- Gargiulo, R. (2014). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality 5th Edition. SAGE Publications, Inc.</p>	المراجع المساندة
<p>- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</p> <p>- الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</p> <p>- ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</p> <p>- جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</p> <p>- جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</p> <p>- قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</p> <p>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<p>- شبكة إنترنت عالية السرعة.</p> <p>- التعليم الإلكتروني.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>- جهاز عرض المعلومات.</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب.</p> <p>استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.</p>	<p>المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</p> <p>الطلاب</p>	<p>فاعلية التدريس</p>
<p>استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.</p>	<p>الطلاب</p>	<p>فاعلية طرق تقييم المقرر</p>
<p>استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم</p>	<p>الطلاب</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر.</p>	<p>الطلاب</p> <p>أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.		

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)