

اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة (مادة الدراسات العليا)
رمز المقرر:	605 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة - جميع المسارات
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /9 /17

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الأول ، الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر : لا يوجد
6. نمط الدراسة

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	20	67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	10	33%
5	أخرى (تطبيقات)		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تطبيقات)	
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن مقر إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة عدداً من الموضوعات النظرية حول الإدارة والإشراف والفرق بينهما ونظريتهما المختلفة وكيف نشأت وتطورت ، وربط ذلك ببرامج التربية الخاصة وتطوير الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب المفاهيم المرتبطة بمفاهيم ومبادئ وأسس الإدارة والإشراف التربوي في مؤسسات التربية الخاصة وتنمية مهاراتهم التدريسية وتزودهم بخبرات تطبيقية لذلك.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
ع 1	1.1 يناقش مفهوم إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة به
ع 1	1.2 يذكر الجوانب والممارسات الإدارية والإشرافية في مؤسسات التربية الخاصة.
ع 1	1.3 يستعرض العمليات الإدارية في مؤسسات التربية الخاصة.
	2 المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
م 1	2.1 يقوم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة
م 2	2.2 يوظف مفهوم الإشراف التربوي وأهدافه، وأسس وخصائصه في حل مشكلات مؤسسات التربية الخاصة.
م 3	2.3 يجمع معلومات مستخدماً قواعد البيانات حول أنواع وأساليب الإشراف التربوي في مؤسسات التربية الخاصة.
	3 القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
ق 3	3.1 يناقش زملانه في بعض القضايا المقترحة في المقرر،
ق 2	3.2 يبدي رأيه نحو التوجهات الحديثة في مجال الإدارة والإشراف في التربية الخاصة.
ق 1	3.3 يراعي أخلاقيات البحث العلمي في البحث عن موضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم الإدارة و أهميتها و أهدافها و مستوياتها في مجال التربية الخاصة.	3
2	تطور الفكر الإداري و نظريات الإدارة	3
3	إدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.	3
4	العمليات الإدارية في مؤسسات التربية الخاصة.	3
5	الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة.	3
6	تطور الإشراف التربوي عالمياً و محلياً في المملكة العربية السعودية.	3
7	مفهوم الإشراف التربوي و أهدافه، و أسسه و خصائصه في مؤسسات التربية الخاصة.	3
8	أنواع الإشراف التربوي في مؤسسات التربية الخاصة.	3
9	أساليب الإشراف التربوي في مؤسسات التربية الخاصة.	3
10	إعداد المشرفين التربويين و تأهيلهم مهنياً للعمل في مؤسسات التربية الخاصة.	3
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	يناقش مفهوم إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة به	المحاضرة ، الحوار والمناقشة	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.2	يذكر الجوانب و الممارسات الإدارية و الإشرافية في مؤسسات التربية الخاصة.	التعلم النشط، العصف الذهني	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.3	يستعرض العمليات الإدارية في مؤسسات التربية الخاصة.	الاستقصاء ، حل المشكلات	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
2.0	المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	يقوم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة	النمذجة والمحاكاة، العرض العملي	الاختبارات الشفهية، والتحريرية
2.2	يوظف مفهوم الإشراف التربوي و أهدافه، و أسسه و خصائصه في حل مشكلات مؤسسات التربية الخاصة.	التعلم الإلكتروني، التعلم النشط	مقياس مندرج لملاحظة الأداء
2.3	يجمع معلومات مستخدماً قواعد البيانات حول أنواع وأساليب الإشراف التربوي في مؤسسات التربية الخاصة.	أداء المهمة - المشروعات.	بطاقة التقدير المتدرج
3.0	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
3.1	يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر،	أداء المهمة	مقاييس القيم
3.2	يبدى رأيه نحو التوجهات الحديثة في مجال الإدارة والإشراف في التربية الخاصة.	حل المشكلات	بطاقة ملاحظة الأداء
3.3	يراعي أخلاقيات البحث العلمي في البحث عن موضوعات المقرر.	التعلم الذاتي	بطاقة ملاحظة الأداء

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات وتطبيقات أسبوعية	أسبوعياً	30%
2	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	20%
3	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	50%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي).
- الساعات المكتبية (ساعتان مكتبية أسبوعياً)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - مرزا، هند، مرزا، هنية، و الجماعي، ريم. (2011). <i>ابجديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات في مجال إدارة التربية الخاصة</i>. الرياض: دار الناشر الدولي. - البايض، عبد العزيز . (1425) <i>اتجاهات حديثة في الاشراف التربوي، الرياض:مكتبة العبيكان.</i> - Crockett, J. B., Billingsley, B. S., & Boscardin, M. L. (Eds.). (2012). <i>Handbook of leadership and administration for special education</i>. New York, NY: Routledge. 	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الأمانة العامة للتربية الخاصة. (2002). <i>القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة</i> بوزارة التعليم. - - غريب، أيمن. (2005) <i>تنظيم وإدارة مؤسسات التربية الخاصة، الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع.</i> - - Bush, Tony. (2008). <i>Leadership and management in special education</i>. Sage - Bateman, D., Bennish, K., Bright, G& Scala, M. (2006). <i>Special Education Administration</i>. Allyn and Bacon: Boston. Publication ltd, London. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.pscdr.org.sa - موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم - موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة - موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة khass.com - موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb/index 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- قاعة عرض</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- حاسوب</p> <p>- جهاز عرض الكتروني data show</p> <p>- شاشة عرض بيضاء</p> <p>- شبكة إنترنت عالية السرعة</p> <p>- برمجيات التواصل الاجتماعي</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الطلاب 	<ol style="list-style-type: none"> الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب 	<ol style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب 	<ol style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ol style="list-style-type: none"> المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)