



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

أصول التربية الإسلامية	اسم المقرر:
500 ترب-2	رمز المقرر:
ماجستير الآداب في التربية الخاصة – جميع المسارات	البرنامج:
التربية	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1441	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

3
3
3
3

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

2. الهدف الرئيس للمقرر:

3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 3
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 4
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 5
- ح. اعتماد التوصيف 5



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	22	100%
2	التعليم المدمج	—	—
3	التعليم الإلكتروني	—	—
4	التعليم عن بعد	—	—
5	أخرى	—	—

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	22
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	—
4	أخرى (تذكر)	—
الإجمالي		22

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التعريف بالتربية الإسلامية كأحد فروع علم التربية التي تتميز عن غيرها من أنواع التربية في المفهوم والمصدر والغاية، كما يُسلط الضوء على طبيعتها، وأهدافها العامة، وخصائصها وسماتها، وطرائقها وأساليبها، ثم يعرض لأهم المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي والحاضر وعلاقة الإنسان المسلم بها، إضافة إلى المآخذ عن بعض الإسهامات والآراء والأفكار لكوكبة من أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام، ويختتم بالتعريف بمبادئ وأسس التعليم في المملكة العربية السعودية مقارنة بالأسس التربوية الإسلامية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تأصيل وتوجيه المعرفة في مجالات التربية على أسس إسلامية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1ع	1 المعرفة والفهم: في نهاية المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 1.1 يتعرف المقصود بمصطلح التربية الإسلامية، وطبيعتها، وأهدافها، وأهم مصادرها. 1.2 يحصي أبرز أساليب التربية الإسلامية وطرائقها، وتسلط الضوء على أبرز مؤسساتها ومراكزها الرئيسية سواء في الماضي أو الحاضر. 1.3 يستعرض جوانب أصول التربية الإسلامية.
1م	2 المهارات: في نهاية المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 2.1 ينقد بعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية ومبادئها. 2.2 يطبق أساليب التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات في المواقف التربوية المختلفة. 2.3 يوظف تقنية الاتصالات والمعلومات في إنجاز التكاليفات.
3م	3 القيم: في نهاية المقرر يكون الطالب قادرًا على أن: 3.1 يعزز قيمة المسؤولية تجاه المجتمع. 3.2 يشارك بفعالية ضمن مجموعات العمل البحثية. 3.3 يبادر في مناقشة بعض موضوعات التربية الإسلامية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال



2	أصول التربية الإسلامية: مصطلحات ومرادفات (مفهوم: التربية، وأصول التربية، وأصول التربية الإسلامية، والتراث الإسلامي / طبيعة التربية الإسلامية).	1
2	مصادر التربية الإسلامية: (القرآن الكريم، السنة النبوية المطهرة، المصادر الفرعية).	2
2	أهداف التربية الإسلامية: (الغايات والمقاصد والأغراض، أهمية تحديد الأهداف -مجالات ومستويات أهداف التربية الإسلامية).	3
4	الأصول الإسلامية للتربية (الأصل العقدي- الأصل التعبدية - الأصل التشريعي).	4
4	الأصول الفكرية للتربية الإسلامية (نظرة الإسلام للإنسان، وللكون، وللحياة).	4
4	الأصول الأخلاقية للتربية (المبادئ - القيم- الأخلاق) في التصور الإسلامي	5
4	الأصول البحثية للتربية الإسلامية (ضوابط البحث العلمي - الضوابط الأخلاقية - المناهج البحثية في التربية الإسلامية).	6
4	خصائص التربية الإسلامية (الربانية/ الشمولية/ الواقعية/ الثبات والمرونة...).	7
2	أساليب التربية الإسلامية (القدوة/ التربية بالأحداث/ الممارسة العملية/ الترغيب والترهيب...)	8
6	وسائط التربية الإسلامية (الأسرة / المدرسة/ المسجد/ المجتمع/...): الأدوار والتطبيقات. وتطبيقات أصول التربية في الواقع المعاصر.	9
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف المقصود بمصطلح التربية الإسلامية، وطبيعتها، وأهدافها، وأهم مصادرها.	المحاضرة، والتعلم الذاتي،	العروض الفردية والجماعية، الاختبارات الشفهية والتحريرية، وأوراق العمل
1.2	يخصي أبرز أساليب التربية الإسلامية وطرائقها، وتسلط الضوء على أبرز مؤسساتها ومراكزها الرئيسية سواء في الماضي أو الحاضر.	التعلم التعاوني. الحوار، المناقشة	
1.3	يستعرض جوانب أصول التربية الإسلامية.		
2.0	المهارات		
2.1	ينقد بعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية ومبادئها.	التعلم الذاتي، أسلوب حل المشكلات،	أوراق العمل. الملاحظة، والاختبارات، المقاييس المتدرج (روبرك)
2.2	يطبق أساليب التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات في المواقف التربوية المختلفة.	المشاريع، المحاكاة، النقد، الإقناع	
2.3	يوظف تقنية الاتصالات والمعلومات في إنجاز التكاليفات.		
3.0	القيم		
3.1	يعزز قيمة المسؤولية تجاه المجتمع.	أسلوب حل المشكلات،	الملاحظة، المقاييس المتدرج (روبرك)
3.2	يشارك بفعالية ضمن مجموعات العمل البحثية.	التعلم الذاتي، النقد، الإقناع، العمل الجماعي.	
3.3	يبادر في مناقشة بعض موضوعات التربية الإسلامية.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عروض تقديمية وشفهية & تقويم الأقران لها	أسبوعياً	15%
2	تكاليفات ببحوث فردية أو جماعية.	توزع على الفصل الدراسي	15%
3	اختبار نصفي	السادس	20%
4	الاختبار النهائي	الأخير	50%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم دعم الطالب أكاديمياً عن طريق المرشد الأكاديمي الذي يتواجد لمدة ساعتين مكتبيتين أسبوعياً مخصصة لهذا المقرر، إضافة إلى التواصل عبر بريد المقرر في البلاك بورد؛ وذلك من أجل توجيه الطالب، وتعريفه بما يلزمه من مراجع ومصادر علمية، ومساعدته في حل ما يعترضه من مشكلات

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - أبو عرّاد، صالح بن علي. (2021). مقدمة في التربية الإسلامية. ط5. الدمام: مكتبة المتنبئ. - الخطيب، محمد شحات وآخرون. (2017). أصول التربية الإسلامية. دار الزوايا العلمية للنشر والتوزيع، جيبوري، صابر عوض. (2015). أصول التربية الإسلامية. الرياض: مكتبة الرشد. - الجلعود، سليمان بن صالح. (2015). أصول التربية الإسلامية. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. - الدوسري، راشد بن ظافر. (2018). الأساس في التربية الإسلامية. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. - الهذلي، هدى مطر. (2018). أصول التربية. الدمام: مكتبة المتنبئ. - الجهني، حنان بنت عطيه الطوري. (2018). مقدمة في أصول التربية. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود. - مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة. - مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة عين شمس. - مجلة دراسات، العلوم التربوية الجامعة الأردنية.
المصادر الإلكترونية	- مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx) - مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات (https://www.kfcris.com/ar). - مكتبة الملك عبد العزيز العامة (http://www.kapl.org.sa/). - مكتبة الملك عبد الله الرقمية (https://uqu.edu.sa/lib#).
أخرى	لا يوجد.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تتسع لـ (30) طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شاشة عرض. - جهاز عرض البيانات (داتاشو). - شبكة انترنت عالية السرعة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	استطلاعات رأي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ومتابعة رئيس القسم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	مراجعة تقرير المقرر، واستطلاعات رأي الطلبة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	الاختبارات، متابعة رئيس القسم
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	استطلاعات رأي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	لجنة الخطط والمناهج الدراسية بالقسم
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	13/3/1441

