

توصيف المقرر
تربية إسلامية وقضايا العصر
مرحلة البكالوريوس " تعليم ابتدائي "

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد
الكلية/ القسم : التربية / قسم التربية
أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه
١. اسم ورمز المقرر الدراسي : التربية الإسلامية وقضايا العصر ١٠٤ (ترب)
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي برنامج البكالوريوس تعليم ابتدائي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذه المقرر(إن وجدت): مقدمة إلى التربية
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): (لا يوجد)
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن في داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المدينة الجامعية بقريقر

٩. حدد النمط التدريسي

- أ. قاعة المحاضرات نعد
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والاتصال التفاعلي عبر الانترنت) كم النسبة المئوية ؟
- ج. التعلم الإلكتروني
- د. المراسلة
- هـ. أخرى
- كم النسبة المئوية ؟

ملحوظات:

ب أهداف المقرر:

١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمصطلح التربية الإسلامية من حيث المعنى والمفهوم، والمرادفات عند علماء التربية المسلمين، وبيان مصادرها الرئيسية والفرعية، وأهدافها وخصائصها وطرائقها وأساليبها ومؤسستها ومراكزها، مع عرض لإسهامات وآراء وأفكار كوكبة من أعلام الفكر التربوي الإسلامي. مع الاهتمام بدراسة وتحليل ونقد عددٍ من المشكلات والقضايا والتحديات الاجتماعية والتربوية التي تواجه المجتمع المسلم المعاصر وكيفية التعامل معها.

٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .

1- تشكيل لجنة من ذوي الاختصاص لعمل مراجعة شاملة لاهداف ومفردات المقرر

٢- استطلاع آراء عينة من الطلاب حول أهداف المقرر ومفرداته ،مع تقديم آرائهم ومقترحاتهم حول المادة

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

توصيف المقرر: التربية الإسلامية وقضايا العصر ١٠٤ (ترب)

ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	اسبوع	المقصود بمصطلح التربية الإسلامية: (المعنى اللغوي والاصطلاحي، المفهوم والتعريف، طبيعة التربية الإسلامية، بعض مرادفات مصطلح التربية الإسلامية في كتب التراث الإسلامي).
٢	اسبوع	مصادر التربية الإسلامية (القرآن الكريم كمصدر تربوي، السنة النبوية المطهرة كمصدر تربوي، تراث ومنهج السلف الصالح، الصالح والإيجابي من الفكر التربوي القديم والحديث كمصدر تربوي).
٢	اسبوع	الأهداف العامة للتربية الإسلامية (معنى الأهداف والغايات، المقصود بالأهداف التربوية، أهمية تحديد الأهداف في العملية التربوية، مصادر اشتقاق الأهداف في التربية الإسلامية، أهداف التربية الإسلامية في ضوء مصدرها الرئيسيين (القرآن والسنة)، الأهداف العامة للتربية الإسلامية).
٣ ونصف	اسبوع	خصائص وسمات التربية الإسلامية: (المقصود بالخصائص والسمات التربوية، أنواعها: أنها ربانية، إيمانية، شاملة ومتكاملة، وسطية ومتوازنة، مستمرة و متجددة، ثابتة ومرنة، مثالية وواقعية، فردية واجتماعية، إنسانية وعالمية).
٤	اسبوعين	طرائق وأساليب التربية الإسلامية (عناصر الاتصال في العملية التعليمية، المقصود بالطرائق والأساليب التربوية والاستراتيجيات، أبرز وأهم طرائق وأساليب التربية الإسلامية ومنها: القدوة الحسنة، النصح والموعظة الحسنة، الترغيب والترهيب (الثواب والعقاب)، المناقشة والحوار والمناظرة، التدريب والممارسة العملية، القصة، ضرب الأمثال، الإلقاء (الحفظ والتلقين).
٣ ونصف	اسبوع	المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي، ومنها: (الأسرة، الكتاتيب، المساجد، حوانيت الوراقين، منازل العلماء ومجالسهم، المجالس الثقافية، المكتبات و دور العلم، الرباطات، المدارس). المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في وقتنا الحاضر، ومنها: (وسائل الإعلام والاتصال الحديثة، النوادي، المكتبات العامة، جماعات الرفاق). علاقة الإنسان المسلم بالمؤسسات والمراكز التربوية في المجتمع.
٤	اسبوعين	أصول التربية الإسلامية (المقصود بها، أهميتها، أنواعها: الفكرية، والتعبدية، والتشريعية، والثقافية، والنفسية... إلخ).

٤	اسبوعين	الفكر التربوي الإسلامي (تعريفه، أهميته، دراسة آراء واهتمامات عدد من النماذج المختارة لأبرز أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر التاريخ)
٤	اسبوعين	موقف التربية الإسلامية من بعض المشكلات المجتمعية، والقضايا العالمية، والتحديات المعاصرة (الأسباب، الآثار، أساليب العلاج).
٢٨	١٤	الإجمالي

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والمعمدة لكل فصل):

المجموع	أخرى	مختبر أو استديو	تدريب عملي	دليل توجيهي	المحاضرة	
28	-	-	-	-	28	عدد ساعات التدريس
28	-	-	-	-	28	عدد الساعات المعتمدة

٣ . ساعات تعليمية إضافية خاصة متوقعة للطلاب لكل أسبوع

لا يوجد

٤ - تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات واساليب تقويمها .

مكونات المقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
و طرق التقييم للمقرر			1.0
المحاضرات - عرض نماذج لمواد اعلامية	المحاضرة. ☺ المناقشة. ☺ العصف الذهني ☺ طرق تقييم المعرفة (i) المكتسبة:	: وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: ☺ التعريف بمفهوم التربية الإسلامية ☺ التعريف بمبادئ التربية الإسلامية ☺ ذكر ابرز علماء التربية الإسلامية قديما وحديثا ☺ تعداد ابرز المؤسسات التربوية الإسلامية	

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ الاختبارات التحريرية والشفوية. ☞ أوراق عمل. ☞ المناقشات الصفية. ☞ استخدام الشبكة العنكبوتية 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ التعرف على مفهوم الفكر التربوي بشكل عام والفكر التربوي الإسلامي بشكل خاص ☞ ذكر ابرز خصائص التربية الإسلامية وأهدافها ☞ التعرف على مصادر التربية الإسلامية 	
المهارات المعرفية			
<ul style="list-style-type: none"> ☞ الاختبارات التحريرية والشفوية. ☞ التمارين والتكليفات ☞ البحوث. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ المحاضرة. ☞ حلقة نقاش. ورش عمل. ☞ دراسة الحالة 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ يحلل مفهوم التربية الإسلامية ويستخرج ابرز عناصر هذا المفهوم ☞ يقارن بين مفهوم التربية الإسلامية والتربيات البشرية ☞ يستنبط ابرز خصائص التربية الإسلامية من خلال الآيات القرآنية ☞ يقارن بين أهداف التربية الإسلامية وبين أهداف التربيات الأخرى ☞ يقارن بين مصادر المعرفة في التربية الإسلامية ومصادر المعرفة في التربيات الأخرى ☞ يوضح كيفية انعكاس مبادئ وأسس التربية الإسلامية على كافة عناصر العملية التربوية ☞ يبين دور العقيدة الإسلامية في تكوين السلوك السوي ☞ يقدم تبريرات منطقية لتبنيه التربية الإسلامية كأسلوب حياة دون غيرها من التربيات 	2.1
مهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية،			
<ul style="list-style-type: none"> ☞ ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - استخدام أسلوب تحليل المحتوى يتم من خلاله التعرف على 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح للآخرين مفهوم التربية الإسلامية يوضح للآخرين ابرز خصائص التربية الإسلامية (العالمية، الإنسانية، التوازن، التسامح، قبول الآخر، 	3.1

<p>المناقشة. </p> <p>تكليف الطلاب بأوراق عمل</p>	<p>بعض المضامين التربوية في القرآن والسنة</p> <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - لعب الأدوار - استخدام أسلوب الحوار 	<p>احترام الرأي، البعد عن سياسة الإقصاء والتهميش.....الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم الإسلام للأخر كما أراده الله عز وجل بدون زيادة أو نقصان أو تحريف - التفاعل مع القضايا والمشكلات التي تواجه العالم الإسلامي ومحاولة البحث عن حلول لها - الدعوة إلى تبني المنظومة القيمية الإسلامية دون غيرها، والدفاع عنها كونها القدرة على معالجة الاضطراب القيمي الذي يسود العالم - التعامل مع الزملاء بروح الفريق من خلال الإشارة الى ان التربية الإسلامية تؤكد على ذلك 	
<p>مهارات الاتصال، ومهارات تقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>			
		<p> التعرف على ابرز المواقع الالكترونية التربوية</p> <p> المشاركة الفاعلة في المنتديات والمواقع الالكترونية التربوية</p>	<p>4.1</p>
<p>المهارات النفس -حركية</p>			
<p>المشاركة في الاعمال الجماعية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - العروض - استخدام البلاك بورد. المناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - يُنتج الطلبة عروض للمقرر - استخدام التعلم الالكتروني. - استخدام البرامج التطبيقية للحاسب الآلي. - تطوير الذات شخصيًا ومهنيًا. - العمل مع جماعة ضمن فريق وتكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين. - الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة، وقيم المجتمع العلمي الجامعي. - تنمية مهارة اتخاذ القرار. 	<p>5.1</p>

٥ - جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة...)	رقم التقويم
٪١٥	٨	اختبار اول	١
٪١٠	كل أسبوع	واجبات أسبوعية وتقارير وأوراق عمل	٢
٪١٠	١٠	كتابة بحث	٣
١٥		اختبار ثاني	
٪٥٠	اختبار نهائي		٤

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية ١٠ ساعة مكتبية في الاسبوع
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة

هـ مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- أبو عزاد، صالح علي. (١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م). مقدمة في التربية الإسلامية. جدة: الدار العصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- الحازمي، خالد حامد. (١٤٢٦هـ). أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة: مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (كتب) :

- الخطيب، محمد شحات؛ متولي، مصطفى محمد؛ عبد الجواد، نور محمد؛ غبان، محروس أحمد إبراهيم. (١٤١٥هـ/١٩٩٥م). أصول التربية الإسلامية. الرياض: دار الخريجي.
- لعقيل، عبد الله بن عقيل. (١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م). التربية الإسلامية (مفهومها، خصائصها، مصادرها، أصولها، تطبيقاتها، مريوها).

- الرياض: مكتبة الرشد.
- العمارة، محمد حسن (١٩٩٩). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. دار المسيرة، عمان.
 - علي، سعيد إسماعيل؛ الحامد، محمد بن معجب؛ محمد، عبد الراضي إبراهيم. (٢٠٠٤/هـ١٤٢٥م). التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). الرياض: مكتبة الرشد.
 - العمارة، محمد حسن (٢٠٠٠). الفكر التربوي الإسلامي. دار المسيرة، عمان.
 - الغامدي، عبد الرحمن بن حجر. (١٤١٨هـ). مدخل إلى التربية الإسلامية. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
 - آل عمرو، محمد بن عبد الله؛ الشيخ، محمود يوسف. (١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م). أصول التربية الإسلامية. (د. ن).
 - قطب، محمد. (١٩٨٨م). منهج التربية الإسلامية. القاهرة: دار الشروق.
 - الكيلاني، ماجد عرسان. (٢٠٠٢). فلسفة التربية الإسلامية. دار الوراق.
 - النحلوي، عبد الرحمن. (١٩٨٥هـ/١٤٠٥م). التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة. بيروت: المكتب الإسلامي.
 - يوسف عبد المعطي. (١٩٩٥). تربية المسلم على هدي الشريعة في مواجهة تحديات عالمٍ مُعاصر (منطلقات للتطوير). المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

٣ قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير،):

- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد.
- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.
- مجلة العلوم التربوية - الجامعة الأردنية.

٤ قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard)).

= بعض المواد الالكترونية ومواقع الانترنت:

موقع تربيتنا.. نحو تربية إسلامية واعية. <http://www.tarbyatona.net>

موقع التربية النبوية. <http://www.propheteducation.com>

موقع يناعية تربوية. <http://www.yanabeea.net>

موقع المرابي. <http://www.almurabbi.com>



٥ مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو

الأنظمة.

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

لا يوجد.

١- المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعات المحاضرات

- القاعات المجهزة بآلات العرض

٢- مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ، ...)

- أجهزة كمبيوتر

- جهاز عرض البيانات (Data Show).

- جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector).

- فيديو .

- تلفزيون.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التعليم:

- استبانة تقيس مدى رضى الطالب وقناعته بأداء المدرس، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢- استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم

- التقييم الذاتي.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.
- زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولاً بأول، ووضع أداة لقياس التفاعل داخل قاعة الدرس.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.

٤- إجراءات التحقق من معايير انجاز الطالب (مثلاً: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة

مدرسين مستقلين، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم
تدريس من مؤسسة أخرى :

- يمكن استخدام واحداً أو أكثر من الأساليب الآتية :
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب.
- مراجعة توصيف مقرر التربية الإسلامية وقضايا العصر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة المرجعية بمقررات مماثلة في جامعات محلية وعربية واجنبية أخرى.

اسم أستاذ المقرر : مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بالقسم

التوقيع _____ تاريخ استكمال التوصيف : _____

أسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن التدريب الميداني : لا يوجد

منسق البرنامج : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____