



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي لمادة

مقدمة في التربية 102 ترب



نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير :
2. الكلية /القسم:كلية التربية : قسم التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: مقدمة في التربية 102 ترب
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:بكالوريوس التعليم الابتدائي وبكالوريوس التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: مجموعة من اعضاء هيئة التدريس
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

100	النسبة:	*	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		ب. التعلم الالكتروني
	النسبة:		ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ث. المراسلات
	النسبة:		هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف:

1. ما هدف المقرر الرئيس؟ يركز هذا المقرر على دراسة قضية التربية العامة من حيث تسليط الضوء على ماهيتها، وتعرّف أهدافها، ومصادرها، وخصائصها، ووظائفها. وبيان أهمية العلوم التربوية وفروعها، وعلاقتها بالعلوم الأخرى، وتعرّف أصولها وأنواعها، وأهم ركائز العملية التعليمية، والتعريف بالمؤسسات التربوية، وأنواعها، ووظائفها في المجتمع، والتعريف بنخبة من أعلام الفكر التربوي عبر العصور التاريخية، ونماذج من آرائهم وأفكارهم واهتماماتهم التربوية.
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
1- توظيف الشبكة العنكبوتية في التعرف على الدراسات والبحوث المتعلقة بالتربية ، وربطها بعملية تطوير العملية التربوية
2- المقارنة بين ما يتم تناوله من موضوعات في كلية التربية في جامعة الملك خالد مع كليات التربية في الجامعات



الأخرى

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: مقدمة في التربية 102 ترب
--

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	المقصود بالتربية (معناها في اللغة الاصطلاح، مفهومها، تعريفها، طبيعتها، موضوعها، أهميتها، أهدافها، مصادر اشتقاق الأهداف، وأهمية تحديد الأهداف في العملية التربوية).
4	2	خصائص التربية ووظائفها.
4	2	العلوم التربوية (أهميتها، فروعها، علاقتها بالعلوم الأخرى، أهمية دراسة العلوم التربوية والنفسية للمعلم).
4	2	الأصول التربوية (المقصود بها، أهميتها، أنواعها: الأصول التاريخية، الأصول الفكرية (الفلسفية)، الأصول الاجتماعية، الأصول الثقافية، . . الخ).
4	2	الركائز الأساسية للعملية التعليمية (المقصود بها، أهميتها: المتعلم، المعلم، المنهج المدرسي، الإدارة المدرسية، الوسائل التعليمية).
4	2	المؤسسات التربوية (المقصود بها، أهميتها، أنواعها: الأسرة، المؤسسات التعليمية، المؤسسات الدينية والخيرية، جماعات الرفاق والأقران، مؤسسات الإعلام والاتصال، المؤسسات الثقافية، المؤسسات الترويحية، المؤسسات الوظيفية الرسمية وغير الرسمية، المؤسسات الأمنية).
4	2	نماذج من آراء وأفكار واهتمامات بعض أعلام الفكر التربوي عبر العصور التاريخية كالتربية الصينية، التربية اليونانية (الإغريقية)، التربية الرومانية، التربية الإسلامية، التربية الأوروبية الغربية، التربية الحديثة.

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
الساعات المؤداة فعلياً	محاضرات	دروس إضافية	معامل	العملي	أخرى	المجموع
30	30	-	-	-	-	30
30	30	-	-	-	-	30



3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
- (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	تحديد معنى ومفهوم وأهمية وطبيعة العملية التربوية	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2-1	تعرف المقصود بمصطلح العلوم التربوية، وبيان علاقتها بالعلوم الأخرى.	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
3-1	تعرف أهمية دراسة العلوم التربوية والنفسية للمعلم	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2	المهارات المعرفية		
1-2	تحديد معنى ومفهوم وأهمية وطبيعة العملية التربوية	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	الملاحظة والمقابلة والاختبارات
2-2	تحديد الأصول (الأسس) التربوية، وتعريف أهميتها، وأنواعها.		
3-2	الإلمام بأهم الأهداف والوظائف والخصائص التي تتميز بها العملية التربوية.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	1- التعرف على دور التربية في دعم التنمية المستدامة بالمجتمع السعودي . 2- أن يقيم الطالب جوانب القوة والضعف في بنية النظام التعليمي.	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	المناقشة والحوار والملاحظة والمشاركات



					2-3
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية					
1-4	أن يعمل الطالب ضمن الفريق المتعدد، والتواصل الفعال مع الآخرين.	المناقشات	المناقشة والحوار وطرح الأسئلة		
					2-4
5 المهارات النفس-حركية					
1-5	قراءة مجموعة من الاوراق والمقالات المتعلقة بالتربية ومحاولة تحليلها ونقدها	استخدام الشبكة وقواعد البيانات	المناقشة والحوار وطرح الأسئلة	العنكبوتية	
2-5	كتابة مقالة علمية في مجال التربية	استخدام الشبكة وقواعد البيانات	مناقشة المقالة ونقدها	العنكبوتية	

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اوراق العمل ومناقشات	جميع الاسبوع	10%
2	اختبار فصلي	الخامس	20%
3	اختبار فصلي	الثامن	20%
4	الإختبار النهائي	الاسبوع الاخير	50%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

3-4 ساعات يوميا

هـ. مصادر التعلّم

1. الكتب المقررة المطلوبة:
 - أبو عرّاد، صالح بن علي. (1429هـ/2015م). الأبجديات التربوية. الدمام : مكتبة المتنبّي للطباعة والنشر والتوزيع.
 - المراجع الإضافية:
 - الرشدان، عبد الله ؛ و الجعيني، نعيم. (1977 م). المدخل إلى التربية والتعليم . ط (2). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
 - الفراز، محمد سعد. (1424هـ/2003م). مبادئ التربية والتعليم . طنطا: الأنوار المحمدية للطباعة.
 - علي، سعيد إسماعيل. (1427هـ/2007م). أصول التربية العامة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - عيسى، أحمد عبد الرحمن. (1397هـ/1977م). في أصول التربية وتاريخها. الرياض: دار اللواء للنشر والتوزيع.
 - قمبر، محمود. (2001 م). بانوراما الأصول العامة للتربية. الدوحة: دار الثقافة.



<p>متولي، نبيل عبد الخالق؛ العجمي، محمد عبد السلام؛ بنجر، أمنة أرشد. (1424هـ/2003م). المدخل إلى أصول التربية. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>ناصر، إبراهيم. (1414هـ/1994م). أسس التربية. ط(3). عمان: دار عمّار للنشر والتوزيع.</p>
<p>2. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>1- مجلة دراسات، العلوم التربوية الجامعة الاردنية، الاردن</p> <p>2-مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، جامعة الملك خالد السعودية</p> <p>3-مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. مصر</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>دليل مواقع تعليمية</p> <p>http://www.tathleeth.net/ishraf/sites.htm دليل المواقع العلمية</p> <p>http://fayasel.com/subwebs/right/elmiya.htm الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير</p> <p>http://www.assiredu.gov.sa/ مركز الإشراف التربوي</p> <p>http://www.tathleeth.net/ishraf/index.ht تربيتنا.. نحو تربية إسلامية واعية</p> <p>www.tarbyatona.net</p>
<p>4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p>

و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>1- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</p> <p>2- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p>
<p>2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <p>1-شبكة إنترنت عالية السرعة.</p>
<p>3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذا ذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



<p>1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ol style="list-style-type: none">1. مقابلات مع الطلاب.2. تحليل نتائج الطلاب.3. متابعة الخريجين بعد التخرج.4. استبانات.
<p>2- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ol style="list-style-type: none">1. تحديد عدد الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة وإعطائها للقسم.2. مراجعة الأبحاث والمشاريع وتلخيصها3. استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.4. تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.5. تقييم القسم النسوي.
<p>3- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ol style="list-style-type: none">1- حضور الندوات المؤتمرات المتخصصة والبرامج التدريبية، وإقامة ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس.2- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص.3- الاتصال بالخبراء على المستوى المحلي والعالمي.4- تطوير أساليب التقويم.
<p>4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>استخدام طرق التقويم الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر</p>
<p>5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ol style="list-style-type: none">1. توظيف نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.



2. الاستعانة برأي القائمين بالتدريس.
3. الاستعانة برأي الخبراء.
4. الأخذ ما أمكن بتوصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
5. اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.
6. مراجعة أساليب التقويم.

اسم استاذ المقرر: مجموعة من اعضاء هيئة التدريس

التوقيع:
تاريخ استكمال التوصيف:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:
تاريخ استلام التوصيف: