

# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## توصيف برنامج بكالوريوس التعليم الابتدائي

### كلية التربية

## نموذج رقم 4: توصيف البرنامج

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع للفصل الثاني من الجزء الثاني من (دليل ضمان الجودة والاعتماد) تحت عنوان "ترتيبات ضمان الجودة الداخلية"، والرجوع لإرشادات استخدام نموذج توصيف البرنامج في المرفق رقم 2- ب.

1- المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	التاريخ: 1437/7/1 هـ
2- الكلية: كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس
3- العميد: د/ عبدالله على آل كاسي	رئيس القسم: د/ محمد صالح الشهري
4- الهيكل الإداري للبرنامج والكلية:	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الطلاب رئيس قسم المناهج وطرق التدريس منسق برنامج التعليم الابتدائي.
5- قائمة الفروع التي تقدم البرنامج:	الفرع رقم 1: كلية التربية بالقريقر الفرع رقم 2: الفرع رقم 3: الفرع رقم 4:

### أ. تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز البرنامج: برنامج بكالوريوس التعليم الابتدائي
2. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: (133) وحدة
3. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج: بكالوريوس التعليم الابتدائي
4. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج (مثال: النقل أو الهندسة الإنشائية ببرنامج الهندسة المدنية؛ أو الاستشارات أو علم نفس المدرسة في برنامج علم النفس): (1) تخصص الدراسات الإسلامية. (2) تخصص اللغة العربية. (3) تخصص الرياضيات. (4) تخصص العلوم. (5) تخصص العلوم الاجتماعية.
5. نقاط التخرج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت):

<p>مثال: درجة الدبلوم في برنامج يقدم أصلاً لمنح درجة البكالوريوس) لا يوجد مخارج متوسطة للبرنامج فالدرجة النهائية هي درجة البكالوريوس</p>		
<p>6. المهن أو الوظائف المرخصة التي يتم تأهيل الطلاب لها: (إذا كانت هناك نقاط تخرج مبكرة من البرنامج، مثال: درجة الدبلوم أو درجة متوسطة، فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة تخرج) معلم في مرحلة التعليم الابتدائي في التخصصات (الدراسات الإسلامية، اللغة العربية، العلوم الاجتماعية، العلوم الرياضية). (أ) برنامج الجديد : ✓ تاريخ البدء وفق الخطة : 1433/1432هـ. (ب) برنامج مستمر ✓ أحدث سنة لمراجعة البرنامج : 1437/1436هـ. الجهة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية ( مثال : داخل المؤسسة التعليمية... ) داخل المؤسسة نفذ مراجعة الاعتماد: : مجموعة من اعضاء قسم المناهج وطرق التدريس</p>		
<p>8- اسم رئيس أو منسق البرنامج، وإذا تم تعيين رئيسة أو منسقة لقسم الطالبات كذلك، فتذكر: رئيس القسم: د/ محمد صالح الشهري منسق البرنامج: د/ اشرف عبد المنعم محمد حسين</p>		
<p>9- تاريخ الموافقة على البرنامج من الجهة صاحبة الصلاحية (وزارة التعليم مثلا ) . 1430/10/28هـ</p>		
مقر المؤسسة التعليمية	جهة الموافقة	التاريخ
المقر الرئيس الحرم الجامعي الرئيسي	مجلس التعليم العالي	1430/10/28هـ
فرع رقم 1		
فرع رقم 2		
فرع رقم 3		
فرع رقم 4		

## ب- بيئة عمل البرنامج

### 1. سبب تاسيس البرنامج:

أ. الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو أي أسباب أخرى:

#### الأسباب الاجتماعية أو الثقافية

استجابة للمتغيرات المحلية والاع المية، التي تأثرت بها المملكة، مما يتطلب إعادة النظر في برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية.

استجابة لنتائج الدراسات والبحوث التربوية في المرحلة الابتدائية، وكذلك آراء المتخصصين والعاملين بالتعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

#### الأسباب الاقتصادية

حاجة سوق العمل إلى معلم المرحلة الابتدائية في مختلف التخصصات بالمنطقة الجنوبية.

#### التطورات التقنية

مسايرة المستجدات والمستحدثات في مجال التقنيات التربوية.

#### التطورات في السياسات الوطنية

استجابة للاتجاهات العالمية التي تنادي بإعداد معلم المرحلة الابتدائية تحت مظلة الجامعات.

### ب. العلاقة بين البرنامج ورسالة وغايات المؤسسة التعليمية:

تنطلق رسالة وغايات البرنامج من رسالة وغايات المؤسسة التعليمية

يتضح هذا من مصفوفة اغلاق البرنامج ( في المرفقات)

2. علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية والكلية والقسم:

أ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟ (نعم - لا)

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلبى

احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

\* استطلاع آراء المستفيدين من البرنامج.

\* النظر في مدى التوافق بين البرنامج وأهداف ورسالة كل من الكلية والجامعة

\* مراجعة تطويرية للبرنامج من قبل محكمين داخليين.

ب. هل يلزم البرنامج طلابه تسجيل مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ (نعم - لا)

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلبى

احتياجات طلاب هذا البرنامج؟

مراجعة المقررات التي تدرس للطلاب من خارج القسم.

عقد لقاءات علمية مع الأقسام التي تقدم تلك المقررات.

تحديث المقررات التي تدرس للطلاب وتطويرها بصفة دورية.

3. هل لدى الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أي متطلبات خاصة أو سمات معينة؟

(مثال: طلاب فترة مسائية، أو طلاب لديهم إعاقات جسدية، أو صعوبات أكاديمية، أو مهارات تقنية أو لغوية

محدودة)

لا

نعم

4- ما التعديلات أو الخدمات التي يقدمها البرنامج للطلاب المتقدمين ممن لديهم متطلبات

خاصة؟

1. توفير أجهزة ومعدات مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة بحسب طبيعة الاعاقة

2. توفير تجهيزات مناسبة في المباني والقاعات تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.

3. اختيار مكان مناسب للقاعات التدريسية التي تحتوي على طلاب من ذوي الاحتياجات

الخاصة بحسب طبيعة الاعاقة.

### ج-رسالة وغايات وأهداف البرنامج:

#### 1. رسالة البرنامج:

إعداد معلم متميز أكاديمياً ومهنياً، في ضوء معايير الجودة، للاستجابة لحاجات المجتمع المحلي والعربي والعالمي في مجال التربية والتعليم، من خلال البرامج المهنية والأكاديمية المتميزة، وأساليب التدريب غير التقليدية؛ والمعتمدة على التكنولوجيا المتطورة، والمبنية على بيئة تربوية إسلامية مشوقة ومحفزة، ومناهج متجددة تساعد على إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات التدريسية.

#### 2. غايات البرنامج:

1. إعداد معلمين أكفاء، مؤهلين علمياً وتربوياً وفق المعايير المتعارف عليها.
2. الاسهام في سد احتياجات المجتمع من المعلمين المؤهلين في التخصصات المختلفة للعمل بالتدريس في المرحلة الابتدائية بالمملكة.
3. الارتقاء بالعملية التعليمية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؛ من خلال توفير معلمين متميزين يمكنهم مسايرة التطورات المعرفية والتكنولوجية الحالية والمستقبلية.

3. أهداف البرنامج الرئيسية التي تهدف إلى تحقيق رسالته، واذكر لكل هدف يمكن قياسه مؤشرات الأداء الخاصة به القابلة للقياس، وحدد الاستراتيجيات الرئيسية التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف.

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
1. تطوير الخطط الدراسية المقدمة للطلاب 2. دراسة احتياجات الطلاب من الخطة الدراسية	تقارير المراجعة الداخلية للبرنامج والخطط. اكتمال ملف اغلاق دائرة التقييم. تحقق الاتساق بين معايير الخطط ومعايير الاعتماد الأكاديمي. آراء المستفيدين من البرنامج.	مراجعة الخطة الدراسية المعتمدة كل اربع سنوات تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي عند التطوير. مقارنة البرنامج والخطة مع خطط معتمدة أكاديمياً.
2. طرح استراتيجيات تدريسية جديدة تناسب تدريس الخطة الدراسية للطلاب	إثراء القسم بالكفاءات العلمية المتميزة. آراء الطلاب التقييم الذاتي	وضع اختبارات تقييمية شاملة لأعضاء هيئة التدريس. تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة.
3. الارتقاء بالخدمات المقدمة للطلاب من خلال البرنامج	البحوث العلمية المنشورة التي تخدم القضايا المعاصرة في مجال المناهج وطرق التدريس. الدورات التدريبية الحديثة المقدمة للأعضاء.	تشجيع البحث العلمي مادياً ومعنوياً تفعيل لائحة نظام تحويل من في حكم عضو هيئة التدريس إلى العمل الإداري إذا لم يحصل على الدرجة التالية في وقتها المحدد. ربط دورات الجودة بمتطلبات الترقية للدرجة (من معيد - أستاذ).

تطبيق ضوابط لى بول الطلاب في القسم ترجمة وتفعيل مخرجات البرنامج في مجموعات محددة من مؤشرات الأداء والعمل على تحقيقها..	تخريج كوادر متميزة. معدلات الخريجين. آراء وتقارير جهات التوظيف. نسب الخريجين إلى نسب الملتحقين بالبرنامج.	4. رفع كفاءة خريجي البرنامج
---	---	--------------------------------

#### د. هيكل وتنظيم البرنامج:

##### 1- توصيف البرنامج:

ضع قائمة بالمقررات الإلجارية والاختيارية التي يتم تقديمها كل فصل دراسي من بداية السنة التحضيرية إلى نهاية البرنامج باستخدام جدول الخطة الدراسية أدناه.  
(ينبغي وضع جدول مستقل للفرع الذي يقدم خطة دراسية مختلفة).

ينبغي توفير دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يُوزع على جميع الطلاب والأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.  
وينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلجارية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها، ومتطلبات القسم والكلية والمؤسسة التعليمية، وتفصيل المقررات الدراسية التي يتم تقديمها كل عام أو كل فصل دراسي.

#### جدول خطة المناهج الدراسية .

ملحوظة: لا توجد سنة تحضيرية في جميع التخصصات.

التخصصات المتضمنة في البرنامج:

- (1) تخصص الدراسات الإسلامية
- (2) تخصص اللغة العربية
- (3) تخصص الرياضيات
- (4) تخصص العلوم
- (5) تخصص العلوم الاجتماعية

جدول خطة المناهج الدراسية تخصص الدراسات الإسلامية (1)						
المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إلجاري أو إختياري	*مقررات أساسية	عدد الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
المستوى الأول	011نجل-6	برنامج اللغة الإنجليزية المكثف - 1	إلجاري	أساسي	6	اللغات والترجمة
	102نرب-2	مقدمة إلى التربية	إلجاري	أساسي	2	التربية
	103نهج-2	أسس المناهج	إلجاري	أساسي	2	التربية
	111سلم-2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	إلجاري	أساسي	2	الشريعة



الشرعية	2	اساسى	أجباري	التوحيد - 1	111 عقد-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	مصطلح الحديث - 1	131 حيث-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التجويد	181 قرأ-2
التربية	3	اساسى	أجباري	حاسب آلي أ	101 حائل-3
التربية	3	اساسى	أجباري	علم النفس التربوي	101 نفس-3
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الحديث - 1	111 حيث-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	القران الكريم-1	111 قرأ-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الثقافة الاسلامية-2	112 سلم-2
العلوم الانسانية	2	اساسى	أجباري	التوحيد - 2	112 عقد-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الفقه-1	121 فقه-2
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	المهارات اللغوي	201 عرب-2
التربية التربية	3	اساسى	أجباري	مدخل الى التربية الخاصة	101 خاص-3
الشرعية	2	اساسى	أجباري	أصول فقه	110 اصل-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الحديث - 2	112 حيث-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الثقافة الاسلامية-3	113 سلم-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	علوم القرآن	142 قرأ-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الدعوة الاصلاحية في الجزيرة العربية	171 عقد-2
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	التحرير العربي	202 عرب-2
التربية	2	اساسى	أجباري	وسائل وتقنيات التعليم	202 نهج-2
التربية	2	اساسى	أجباري	الادارة المدرسية	312 ترب-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التربية الإسلامية وقضايا العصر	104 ترب-2
التربية	2	اساسى	أجباري	الثقافة الاسلامية-4	114 سلم-2
التربية	2	اساسى	أجباري	الفقه - 2	122 فقه-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	السياسة الشرعية	171 فقه-2
التربيع	2	اساسى	أجباري	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	204 ترب-2
التربية	2	اساسى	أجباري	مناهج المرحلة الابتدائية	205 نهج-2
التربية	2	اساسى	أجباري	تربية ميدانية دراسات إسلامية-1	206 نهج-1
الشرعية	1	اساسى	أجباري	القران الكريم -2	212 قرأ-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التوحيد - 3	213 عقد-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	فقه السيرة	281 حيث-2
التربية	2	اساسى	أجباري	علم نفس الطفولة	105 نفس-2
التربية	2	اساسى	أجباري	التفسير - 1	122 قرأ-2
التربية	2	اساسى	أجباري	القران الكريم - 3	213 قرأ-2
التربية	2	اساسى	أجباري	الفقه - 3	223 فقه-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	ملل ونحل	250 عقد-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	النشاط المدرسي	302 نهج-2
الشرعية	3	اساسى	أجباري	طرق تدريس الدراسات الاسلامية	303 نهج-3
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التربية البيئية	310 نهج-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التفسير - 2	123 قرأ-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	مكانة السنة وحيثها	202 حيث-2
التربية	2	اساسى	أجباري	الحاسوب في التعليم	211 نهج-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التوحيد - 4	214 عقد-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	الفقه - 4	224 فقه-2
التربية	2	اساسى	أجباري	القياس والتقويم التربوي	312 نفس-2
التربية	2	اساسى	أجباري	أخلاقيات المهنة	314 ترب-2
الشرعية	2	اساسى	أجباري	القران الكريم - 4	314 قرأ-2
التربية	1	اساسى	أجباري	تربية ميدانية دراسات إسلامية-2	314 نهج-1

الشرعية	2	اساسى	أجباري	الحديث - 3	213-حيث	المستوى السابع
الشرعية	2	اساسى	أجباري	التفسير - 3	224-قر	
التربية	2	اساسى	أجباري	تعليم مهارات التفكير	302-نفس	
التربية	2	اساسى	أجباري	الإشراف التربوي	313-ترب	
الشرعية	3	اساسى	أجباري	المذاهب الفكرية	331-عقد	
التربية	2	اساسى	أجباري	تصميم الأنشطة الاثرانية	401-نهج	
التربية	2	اساسى	أجباري	التوجيه والإرشاد المدرسي	402-نفس	
التربية	2	اساسى	أجباري	تربية ميدانية دراسات إسلامية-3	404-نهج	
التربية	8	اساسى	أجباري	تربية ميدانية دراسات إسلامية-4	411-نهج	المستوى الثامن

## (2) جدول خطة المناهج الدراسية تخصص اللغة العربية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري أو اختياري	* مقررات أساسية	عدد الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
المستوى الأول	011-نجل-6	برنامج اللغة الإنجليزية المكثف - 1	أجباري	اساسى	6	اللغات والترجمة
	102-ترب-2	مقدمة إلى التربية	أجباري	اساسى	2	التربية
	103-نهج-2	أسس المناهج	أجباري	اساسى	2	التربية
	111-سلم-2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	أجباري	اساسى	2	العلوم الانسانية
	111-عرب-4	النحو - 1	أجباري	اساسى	4	اللغات والترجمة
	151-عرب-3	البلاغة - 1	أجباري	اساسى	3	اللغات والترجمة
المستوى الثاني	101-حائل-3	حاسب آلي أ	أجباري	اساسى	3	التربية
	101-نفس-3	علم النفس التربوي	أجباري	اساسى	3	التربية
	112-سلم-2	الثقافة الإسلامية-2	أجباري	اساسى	2	العلوم الانسانية
	112-عرب-4	النحو - 2	أجباري	اساسى	4	اللغات والترجمة
	141-عرب-2	النصوص الأدبية - 1	أجباري	اساسى	2	اللغات والترجمة
	152-عرب-3	البلاغة - 2	أجباري	اساسى	3	اللغات والترجمة
	201-عرب-2	المهارات اللغوية	أجباري	اساسى	2	التربية
	101-خاص-3	مدخل إلى التربية الخاصة	أجباري	اساسى	3	التربية
المستوى الثالث	113-سلم-2	الثقافة الإسلامية-3	أجباري	اساسى	2	التربية
	202-عرب-2	التحرير العربي	أجباري	اساسى	2	اللغات والترجمة
	202-نهج-2	وسائل وتقنيات التعليم	أجباري	اساسى	2	التربية
	213-عرب-4	النحو - 3	أجباري	اساسى	4	اللغات والترجمة
	263-عرب-3	المعاجم اللغوية	أجباري	اساسى	3	اللغات والترجمة
	312-ترب-2	الإدارة المدرسية	أجباري	اساسى	2	التربية
	104-ترب-2	التربية الإسلامية وقضايا العصر	أجباري	اساسى	2	التربية
	114-سلم-2	الثقافة الإسلامية-4	أجباري	اساسى	2	الشرعية
المستوى الرابع	121-عرب-2	الصرف - 1	أجباري	اساسى	2	اللغات والترجمة
	204-ترب-2	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	أجباري	اساسى	2	التربية
	205-نهج-2	مناهج المرحلة الابتدائية	أجباري	اساسى	2	التربية
	207-نهج-1	تربية ميدانية لغة عربية - 1	أجباري	اساسى	1	التربية
	214-عرب-4	النحو - 4	أجباري	اساسى	4	اللغات والترجمة
	242-عرب-2	النصوص الأدبية - 2	أجباري	اساسى	2	اللغات والترجمة
	105-نفس-2	علم نفس الطفولة	أجباري	اساسى	2	التربية
	222-عرب-2	الصرف - 2	أجباري	اساسى	2	اللغات والترجمة

التربية	2	اساسى	أجباري	النشاط المدرسي	2-نهج-302	المستوى السادس
التربية	2	اساسى	أجباري	التربية البيئية	2-نهج-310	
اللغات والترجمة	4	اساسى	أجباري	النحو - 5	4-عرب-315	
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	النصوص الأدبية - 3	2-عرب-343	
التربية	3	اساسى	أجباري	طرق تدريس اللغة العربية	3-نهج-486	
التربية	2	اساسى	أجباري	الحاسوب في التعليم	2-نهج-311	
التربية	2	اساسى	أجباري	القياس والتقويم التربوي	2-نفس-312	
التربية	2	اساسى	أجباري	أخلاقيات المهنة	2-ترب-314	
التربية	1	اساسى	أجباري	تربية ميدانية لغة عربية-2	1-نهج-315	
اللغات والترجمة	4	اساسى	أجباري	النحو - 6	4-عرب-316	
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	الادب المقارن	2-عرب-338	المستوى السابع
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	علم الأسلوب	2-عرب-355	
اللغات والترجمة	3	اساسى	أجباري	النقد الأدبي - 1	3-عرب-371	
اللغات والترجمة	3	اساسى	أجباري	البلاغة - 3	3-عرب-253	
التربية	2	اساسى	أجباري	تعليم مهارات التفكير	2-نفس-302	
التربية	2	اساسى	أجباري	تصميم الأنشطة الأثرانية	2-نهج-401	
التربية	2	اساسى	أجباري	التوجيه والإرشاد المدرسي	2-نفس-402	
التربية	2	اساسى	أجباري	تربية ميدانية لغة عربية-3	2-نهج-405	
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	منهج الادب الاسلامي	2-عرب-439	
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	النصوص الأدبية - 4	2-عرب-444	
التربية	2	اساسى	أجباري	الإشراف التربوي	2-ترب-463	المستوى الثامن
التربية	8	اساسى	أجباري	تربية ميدانية لغة عربية-4	8-نهج-412	

### (3) جدول خطة المناهج الدراسية تخصص العلوم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري أو اختياري	*مقررات أساسية	عدد الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
المستوى الأول	011نجل-6	برنامج اللغة الانجليزية المكثف - 1	أجباري	اساسى	6	اللغات والترجمة
	101حيا-4	احياء عامة	أجباري	اساسى	4	العلوم
	101فيز-4	مقدمة في علم الفيزياء	أجباري	اساسى	4	العلوم
	102ترب-2	مقدمة إلى التربية	أجباري	اساسى	2	التربية
	103نهج-2	أسس المناهج	أجباري	اساسى	2	التربية
المستوى الثاني	111سلم-2	المدخل الى الثقافة الاسلامية	أجباري	اساسى	2	الشريعة
	101حالل-3	حاسب ألي أ	أجباري	اساسى	3	التربية
	101كيم-4	الكيمياء العامة 1	أجباري	اساسى	4	العلوم
	101نفس-3	علم النفس التربوي	أجباري	اساسى	3	التربية
	112سلم-2	الثقافة الاسلامية-2	أجباري	اساسى	2	العلوم الانسانية
	201عرب-2	المهارات اللغوية	أجباري	اساسى	2	الشريعة
	212حين-2	علم الخلية	أجباري	اساسى	2	العلوم
المستوى الثالث	271نبت-2	الشكل الظاهري للنبات	أجباري	اساسى	2	العلوم
	101خاص-3	مدخل الى التربية الخاصة	أجباري	اساسى	3	التربية
	113سلم-2	الثقافة الاسلامية-3	أجباري	اساسى	2	الشريعة
	202عرب-2	التحرير العربي	أجباري	اساسى	2	اللغات والترجمة
	202نهج-2	وسائل وتقنيات التعليم	أجباري	اساسى	2	التربية

العلوم	3	اساسي	اجباري	الكيمياء عضوية لغير المتخصصين	212كيم-3	المستوى الرابع	
العلوم	4	اساسي	اجباري	الحبليات	252حين-4		
التربية	2	اساسي	اجباري	الادارة المدرسية	312ترب-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	التربية الإسلامية وقضايا العصر	104ترب-2		
الشريعة	2	اساسي	اجباري	الثقافة الإسلامية -4	114سلم-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	204ترب-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	مناهج المرحلة الابتدائية	205نهج-2		
العلوم	2	اساسي	اجباري	تربية ميدانية علوم-1	208نهج-1		
العلوم	1	اساسي	اجباري	الكهرباء والمغناطيسية - عملي	223فيز-2		
العلوم	2	اساسي	اجباري	امواج واهتزازات - 1	232فيز-2		
العلوم	2	اساسي	اجباري	اللافقاريات	241حين-3	المستوى الخامس	
العلوم	3	اساسي	اجباري	كيمياء حيوية	351كيم-3		
التربية	2	اساسي		علم نفس الطفولة	105نفس-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	الرشاط المدرسي	302نهج-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	التربية البيئية	310نهج-2		
العلوم	3	اساسي	اجباري	وراثه عامة	312حيا-3		
العلوم	3	اساسي	اجباري	الضوء والبصريات	330فيز-3		
التربية	3	اساسي	اجباري	طرق تدريس العلوم	354نهج-3		
العلوم	3	اساسي	اجباري	بكتيريا وفيروسات	363نبت-3		
التربية	2	اساسي	اجباري	الحاسوب في التعليم	311نهج-2		المستوى السادس
التربية	2	اساسي	اجباري	القياس والتقويم التربوي	312نفس-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	أخلاقيات المهنة	314ترب-2		
التربية	1	اساسي	اجباري	تربية ميدانية علوم-2	316نهج-1		
العلوم	3	اساسي	اجباري	علم البيئة	321حيا-3		
العلوم	4	اساسي	اجباري	فسيولوجي حيوان-1	354حين-4		
العلوم	3	اساسي	اجباري	علم وظائف اعضاء النبات 1	374نبت-3		
التربية	2	اساسي	اجباري	تعليم مهارات التفكير	302نفس-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	الاشراف التربوي	313ترب-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	تصميم الانشطة الاثرائية	401نهج-2	المستوى السابع	
التربية	2	اساسي	اجباري	التوجيه والإرشاد المدرسي	402نفس-2		
التربية	2	اساسي	اجباري	تربية ميدانية علوم-3	406نهج-2		
العلوم	3	اساسي	اجباري	علم الاجنة	456حين-3		
التربية	2	اساسي	اجباري	موضوعات خاصة	491فيز-2		
التربية	8	اساسي	اجباري	تربية ميدانية علوم-4	413نهج-8		المستوى الثامن

#### (4) جدول خطة المناهج الدراسية تخصص الرياضيات

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري أو اختياري	*مقررات اساسية	عدد الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
المستوى الأول	011نجل-6	برنامج اللغة الانجليزية المكثف - 1	اجباري	اساسي	6	اللغات والترجمة
	101رياض-3	حساب التفاضل والتكامل 1	اجباري	اساسي	3	التربية
	102ترب-2	مقدمة إلى التربية	اجباري	اساسي	2	العلوم
	103نهج-2	أسس المناهج	اجباري	اساسي	2	التربية
	111سلم-2	المدخل الى الثقافة الإسلامية	اجباري	اساسي	2	الشريعة

العلوم	3	اساسى	أجباري	مبادئ الاحصاء والاحتمالات	211احص-3	المستوى الثاني
التربية	3	اساسى	أجباري	حاسب آلي أ	101حالل-3	
التربية	3	اساسى	أجباري	علم النفس التربوي	101نفس-3	
الشريعة	2	اساسى	أجباري	الثقافة الاسلامية-2	112سلم-2	
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	المهارات اللغوية	201عرب-2	
العلوم	3	اساسى	أجباري	حساب التفاضل والتكامل - 2	202رياض-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	أسس الرياضيات	232رياض-3	المستوى الثالث
التربية	3	اساسى	أجباري	مدخل الى التربية الخاصة	101خاص-3	
الشريعة	2	اساسى	أجباري	الثقافة الاسلامية-3	113سلم-2	
اللغات والترجمة	2	اساسى	أجباري	التحرير العربي	202عرب-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	وسائل وتقنيات التعليم	202نهج-2	
العلوم	3	اساسى	أجباري	حساب التفاضل والتكامل	203رياض-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	الجبر الخطي - 1	242رياض-3	المستوى الرابع
التربية	2	اساسى	أجباري	الادارة المدرسية	312ترب-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	التربية الإسلامية وقضايا العصر	104ترب-2	
الشريعة	2	اساسى	أجباري	الثقافة الاسلامية-4	114سلم-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	204ترب-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	مناهج المرحلة الابتدائية	205نهج-2	
التربية	1	اساسى	أجباري	تربية ميدانية رياضيات-1	209نهج-1	المستوى الخامس
الشريعة	3	اساسى	أجباري	الاحصاء الرياضي	212احص-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	مقدمة في المعادلات التفاضلية	263رياض-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	تحليل حقيقي - 1	322رياض-3	
التربية	2	اساسى	أجباري	علم نفس الطفولة	105نفس-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	النشاط المدرسي	302نهج-2	
العلوم	3	اساسى	أجباري	حساب المتجهات	304رياض-3	المستوى السادس
التربية	2	اساسى	أجباري	التربية البيئية	310نهج-2	
العلوم	3	اساسى	أجباري	الجبر الخطي - 2	343رياض-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	رياضيات تطبيقية	361رياض-3	
التربية	3	اساسى	أجباري	طرق تدريس الرياضيات	484نهج-3	
التربية	2	اساسى	أجباري	الحاسوب في التعليم	311نهج-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	القياس والتقويم التربوي	312نفس-2	المستوى السابع
العلوم	3	اساسى	أجباري	نظرية الاحتمالات - 1	313احص-3	
التربية	2	اساسى	أجباري	المعلم وأخلاقيات المهنة	315ترب-2	
التربية	1	اساسى	أجباري	تربية ميدانية رياضيات-2	317نهج-1	
العلوم	3	اساسى	أجباري	نظرية الاعداد	344رياض-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	نظرية الزمر	345رياض-3	
العلوم	3	اساسى	أجباري	تحليل عددي	352رياض-3	المستوى الثامن
التربية	2	اساسى	أجباري	تعليم مهارات التفكير	302نفس-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	الاشراف التربوي	313ترب-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	تصميم الانشطة الاثرائية	401نهج-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	التوجيه والإرشاد المدرسي	402نفس-2	
التربية	2	اساسى	أجباري	تربية ميدانية رياضيات-3	407نهج-2	
العلوم	3	اساسى	أجباري	الحلقات والحقول	445رياض-3	المستوى الثامن
العلوم	3	اساسى	أجباري	مقدمة في التبولوجيا	481رياض-3	
التربية	8	اساسى	أجباري	تربية ميدانية الرياضيات-4	414نهج-8	

(5) جدول خطة المناهج الدراسية تخصص العلوم الاجتماعية (لم يبدأ)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري أو اختياري	*مقررات أساسية	عدد الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
المستوى الأول	102 ترب	مقدمة في التربية	اجباري	اساسي	2	التربية
	103 نهج	أسس المناهج	اجباري	اساسي	2	التربية
	111 ترخ	المدخل إلى علم التاريخ	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	101 جغر	المدخل إلى علم الجغرافيا	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	111 سلم	مدخل إلى الثقافة الإسلامية	اجباري	اساسي	2	الشريعة
	011 نجل	برنامج اللغة الإنجليزية المكثف- 1	اجباري	اساسي	6	اللغات والترجمة
المستوى الثاني	101 نفس	علم النفس التربوي	اجباري	اساسي	3	التربية
	241 ترخ	تاريخ السيرة النبوية والخلفاء الراشدين	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	233 جغر	الجيومورفولوجيا	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	201 عرب	المهارات اللغوية	اجباري	اساسي	2	العلوم الانسانية
	112 سلم	الثقافة الإسلامية (2)	اجباري	اساسي	2	الشريعة
	101 حالل	حاسب آلي	اجباري	اساسي	3 (2+2)	التربية
المستوى الثالث	201 ترب	الإدارة المدرسية	اجباري	اساسي	2	التربية
	202 نهج	وسائل وتقنيات التعليم	اجباري	اساسي	2 (2+1)	التربية
	101 خاص	مدخل إلى التربية الخاصة	اجباري	اساسي	3	التربية
	242 ترخ	تاريخ الدولة الأموية	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	341 ترخ	تاريخ الدولة العباسية	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	113 سلم	الثقافة الإسلامية (3)	اجباري	اساسي	2	الشريعة
	202 عرب	التحرير العربي	اجباري	اساسي	2	العلوم الانسانية
				اجباري	اساسي	
المستوى الرابع	204 ترب	التربية الإسلامية وقضايا العصر	اجباري	اساسي	2	التربية
	204 ترب	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	اجباري	اساسي	2	التربية
	205 نهج	مناهج المرحلة الابتدائية	اجباري	اساسي	2	التربية
	342 ترخ	تاريخ المغرب والأندلس	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	348 ترخ	تاريخ الأيوبيين والمماليك	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	114 سلم	الثقافة الإسلامية (4)	اجباري	اساسي	2	الشريعة
	231 جغر	علم المناخ	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	210 نهج	تربية ميدانية علوم اجتماعية (1)	اجباري	اساسي	1 (2+0)	التربية
المستوى الخامس	105 نفس	علم نفس الطفولة	اجباري	اساسي	2	التربية
	301 نهج	النشاط المدرسي	اجباري	اساسي	2	التربية
	307 نهج	طرق تدريس العلوم الاجتماعية	اجباري	اساسي	3	التربية
	310 نهج	التربية البيئية	اجباري	اساسي	2	التربية
	472 ترخ	تاريخ الدولة العثمانية	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	232 جغر	الجغرافيا الحيوية	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	350 جغر	الجغرافيا الاقتصادية	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	311 نهج	الحاسوب في التعليم	اجباري	اساسي	2 (2+1)	التربية
المستوى السادس	312 نفس	القياس والتقويم التربوي	اجباري	اساسي	2	التربية
	313 ترب	أخلاقيات المهنة	اجباري	اساسي	2	التربية
	342 جغر	جغرافيا السكان	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	351 ترخ	الحضارة الإسلامية	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	475 ترخ	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	اجباري	اساسي	3	العلوم الانسانية
	222 جغر	أساسيات الخرائط	اجباري	اساسي	3 (2+2)	العلوم الانسانية
	318 نهج	تربية ميدانية علوم اجتماعية (2)	اجباري	اساسي	1 (2+0)	التربية

التربية	2	اساسى	أجباري	تصميم الأنشطة الإثرائية.	401نهج	المستوى السابع
التربية	2	اساسى	أجباري	الإشراف التربوي.	402ترب	
التربية	2	اساسى	أجباري	تعليم مهارات التفكير	502نفس	
التربية	2	اساسى	أجباري	التوجيه والإرشاد المدرسي.	403نفس	
التربية	3	اساسى	أجباري	تاريخ المملكة العربية السعودية	471ترخ	
العلوم الإنسانية	3	اساسى	أجباري	الجغرافيا الإقليمية	472جغر	
العلوم الإنسانية	3	اساسى	أجباري	الجغرافية السياسية	441جغر	
التربية	1 (4+0)	اساسى	أجباري	تربية ميدانية علوم اجتماعية (3)	408نهج	
التربية	8	اساسى	أجباري	تربية ميدانية علوم اجتماعية (4)	415نهج	المستوى الثامن

## 2- مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة (إن وجدت) ( مثال: برنامج الزمالة أو البرنامج التعاوني أو الخبرة العملية):

<p>موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج: (ملاحظة: انظر توصيف الخبرة الميدانية) انظر توصيفات الخبرة الميدانية (1،2،3،4)</p>
<p>أ. توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: يوجد توصيف للخبرة الميدانية لطلاب بكالوريوس التعليم الابتدائي، موضحاً به عدد الساعات الميدانية التي يجب أن يجتازها الطالب قبل التخرج ومخرجات التعلم المستهدفة من الخبرة الميدانية، تتضمن خطة البرنامج (44) ساعة للتدريب الميداني موزعة على مستويات الدراسة . يمارس فيها الطالب التدريس عملياً في مدارس المرحلة الابتدائية بالتعليم العام.</p>
<p>ب. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أي سنة أو فصل دراسي): المستويات (الرابع و السادس والسابع والثامن) {تربية ميدانية (1) ، (2) ، (3) ، (4) حسب التخصص</p>
<p>ج. الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجدول (مثال: 3 أيام أسبوعياً طوال 4 أسابيع، أو دوام كامل في فصل دراسي واحد، إلخ...). خلال خمسة أيام في الأسبوع طوال الفصل الدراسي في الفصل الثامن.</p>
<p>د. عدد الساعات المعتمدة: (11) ساعة معتمدة</p>

## 3- متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجزٌ بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج (خلاف المشروعات أو المهام المطلوبة ضمن كل مقرر دراسي، وينبغي إرفاق نسخة من متطلبات المشروع): لا يوجد
أ. توصيف موجز : لا يوجد
ب. اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع أو البحث: لا يوجد
ج. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي مستوى؟) لا يوجد
د. عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
هـ. توصيف موجزٌ لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع: لا يوجد
و. توصيفٌ لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم): لا يوجد



#### 4- مخرجات التعلم في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

تعمل مخرجات التعلم وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها معاً بشكل متناسق، وهي مدمجة كوحدة مترابطة وتعكس توافقتاً بين عملية تعلم الطلاب وعملية التدريس.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)، ويجب على البرامج تغطية نتائج التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.  
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المشار إليها وطرق قياسها.  
ثالثاً: اكتب طرق القياس المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقوّمها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق قياسها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

## مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
<b>المعرفة</b>			
<b>1</b>			
اختبارات-استمارات تقييم المقرر-أوراق عمل- استمارات تقييم البرنامج- استمارات تقييم المقرر- استمارات تقييم الخبرة بالجامعة-مقابلات طلابية- آراء جهات التدريب الميداني- أبحاث-الدراسة الذاتية	طرق تدريس حديث أساليب التعزيز والتعزيز والمشاركة في الأنشطة تشجيع الطلاب على أهمية التفاعل النشط علمياً وعملياً ودراسياً وثقافياً	أن يطبق الطالب المعارف والنظريات المنصلة بالتخصص الدراسي	1 -1
		أن يوضح الطالب التطورات الحديثة في التخصصات ذات الصلة بتخصصه الدراسي	2 -1
		أن يمارس الطالب الأنظمة واللوائح التنظيمية المرتبطة بتخصصه المهني	3 -1
		أن يوقع الطالب المعلومات والمفاهيم والنظريات الجديدة من مصادر متنوعة	4 -1
<b>المهارات المعرفية</b>			
<b>2</b>			
اختبارات-استمارات تقييم المقرر-أوراق عمل- استمارات تقييم البرنامج- استمارات تقييم المقرر- استمارات تقييم الخبرة بالجامعة-مقابلات طلابية- آراء جهات التدريب الميداني- أبحاث	المحاضرة-المناقشة-التعلم التعاوني-التعلم النشط- لعب الأدوار	أن يبحث الطالب المشكلات المرتبطة بتخصصه مستخدماً أشكالاً متنوعة من مصادر المعرفة	1 -2
		أن يقدم الطالب حلولاً مبتكرة للمشكلات ذات الصلة بتخصصه	2 -2
		أن يطبق الطالب المهارات العلاجية والإرشادية المتنوعة لتلبية الاحتياجات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة	3 -2
		أن يشارك الطالب في إيجاد حلول بناءً للقضايا المهنية والاجتماعية في مجال تخصصه	4 -2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
<b>3</b>			
آراء جهات التدريب الميداني- أبحاث مقابلات مع أفراد المجتمع المحلي- آراء جهات التوظيف- استمارات التقييم الذاتي- مقابلات مع المتخصصين	إقامة عدد من الندوات والدورات المتخصصة تنظيم ورش عمل ومحاضرات فاعلة ومتخصصة إقامة عدد من الندوات والدورات المتخصصة	أن يشارك الطالب في إيجاد حلول بناءً للقضايا المهنية والاجتماعية في مجال تخصصه	1 -3
		أن يتواصل الطالب مع الأسرة والمجتمع المحلي والمراكز المتخصصة لحل مشكلات طلبة التعليمية	2 -3
		أن يتحمل الطالب مسؤولية تعلمه الذاتي محددًا ومستخدماً وسائل الحصول على المعلومات الجديدة	
		أن يعاون الطالب بفعالية فريق العمل المتعدد التخصصات في عمليات التدريس	
<b>مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية</b>			
<b>4</b>			
جهات التوظيف-جهات التدريب الميداني مقابلات مع بعض المتخصصين في المجال استمارات التقييم الذاتي	تفعيل الأجهزة التكنولوجية الحديثة في التدريس والتدريب والعمل التعلم التعاوني- التقليد والمحاكاة-المناقشات الحرة- العصف الذهني	أن يتواصل الطالب بفعالية موظفا الأدوات التكنولوجية الحديثة في مجال تخصصه	1 -4
		أن يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والمنهجية المناسبة لدراسة قضايا ومشكلات ذات صلة بتخصصه	2 -4
		أن يستخدم الطالب بشكل دقيق المعارف والنظريات في المجالات ذات الصلة بالتخصص الدراسي	

		المهارات النفس-حركية	5
			1 -5
			2 -5

### مصفوفة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج

حدد في الجدول أدناه المقررات المطلوبة لتحقيق مخرجات التعلم على مستوى البرنامج، وانقل مخرجات التعلم على مستوى البرنامج (من الجدول أعلاه) إلى الجدول التالي وفقاً لمستوى التدريس، وحدد المقررات والمستويات المطلوبة لتدريس كل مخرج تعليمي، واستخدم رموز المقررات في البرنامج في أعلى الجدول واستخدم التصنيف التالي للمستويات بمستوى مبتدئ ب، مستوى متمكن ك مستوى متقدم ق).

المقررات المقدمة مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	103 مخرج	202 مخرج	205 مخرج	206 مخرج	301 مخرج	307 مخرج-303	310 مخرج	311 مخرج	318 مخرج-314	401 مخرج	408 مخرج-404	415 مخرج-411	209 مخرج
المعرفة	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
	-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓
	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
	-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
المهارات المعرفية	2												
	-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
	-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3												
	-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية	4												

x	√	√	x	√	x	x	x	x	x	x	x	x	-4 1
x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-4 2
													5 المهارات النفس-حركية
													-5 1
													-5 2

318 نهج	210 نهج	412 نهج	405 نهج	315 نهج	207 نهج	404 نهج	314 نهج	206 نهج	415-411 نهج	408-404 نهج	401 نهج	411 نهج	المقررات المقدمة مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	المعرفة	1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-1 1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-1 2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-1 3
														-1 4
													المهارات المعرفية	2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-2 1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-2 2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-2 3
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-2 4
													مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	3

√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√		-3 1
√	√	√	x	√	√	√	x	x	√	√	√	√		-3 2
													مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية	4
√	√	x	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√		-4 1
x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		-4 2
													المهارات النفس-حركية	5
														-5 1
														-5 2

## 5- متطلبات القبول بالبرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفية لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أي مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق. شهادة الثانوية العامة. اجتياز اختبار القدرات (قياس).

## 6- متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفية تتضمن القطلبات التالية:  
أ. حضور المحاضرات بنسبة لا تقل عن (75 %).  
ب. الانتقال من متطلبات فصل دراسي إلى الذي يليه بنجاح.  
ج. إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج  
اجتياز مقررات البرنامج في كل المستويات.  
اجتياز ساعات التدريب الميداني.

## هـ. اللوائح التنظيمية لقياس تعلم الطلاب والتأكد من تحقق معايير الإنجاز:

ما الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق الطلاب لمعايير الإنجاز (مثال : فحص عينة من الاختبارات أو الواجبات، أو تقويم مستقل من قِبَل عضو هيئة تدريس في مؤسسة أخرى) (قد تختلف الإجراءات مع اختلاف المقررات أو المجالات الدراسية).  
مراجعة عينة من اختبارات الطلاب عن طريق الاستعانة بمراجع داخلي أو خارجي أو عن طريق مراجعة التقويم الفصلي والنهائي.  
عقد ورش عمل في نهاية كل فصل لعرض النتائج والتقارير عن المستوى الانجاز الأكاديمي لدى الطالب.

## و. إدارة خدمات الطلاب ودعمهم:

### 1. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

اذكر إجراءات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط الدراسة في البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للوظيفة بعد التخرج (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية).  
الإرشاد الأكاديمي خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج.

تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب.  
اللقاء المفتوح بين جميع منسوبي القسم.

## 2. دعاوى الطلاب:

أرفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، بما في ذلك إجراءات النظر في تلك التظلمات.

وجود صندوق للشكاوى والمقترحات لدى مسجل القسم.  
الاستقبال المباشر للطلاب من قبل رئيس القسم والاستماع لشكاواهم.  
عقد اللقاء المفتوح بين طلاب القسم والأساتذة وتلقي الشكاوى ومناقشتها..  
توزيع استبيانات تقويم برنامج القسم على الطلاب ومراجعتها من قبل لجنة الاعتماد  
لمعرفة أولويات ومقترحات تحسين البرنامج.



### ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

- 1- أ- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت؟  
وضع معايير لتحديد مرجع إلكتروني أو ورقي للمقرر.  
تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب والمواد المساندة.  
الاشتراك في قواعد البحث الإلكترونية.
- 1- ب- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير مصادر المكتبة والمعامل والقاعات؟  
عقد ورش عمل في كافة المقررات لمراجعة الكتب والمراجع الخاصة بالبرنامج.  
متابعة لجنة الخطط والمقررات الدراسية بالقسم للبرنامج.  
عمل استبيان للطلاب لمعرفة مدى توفر المراجع.  
متابعة رئيس القسم للإجراءات المطلوبة من المراجع.
- 2- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟  
عقد ورش عمل في كافة المقررات لمراجعة الكتب والمراجع الخاصة بالبرنامج.  
متابعة لجنة الخطط والمقررات الدراسية بالقسم للبرنامج.  
عمل استبيان للطلاب لمعرفة مدى توفر المراجع.  
متابعة رئيس القسم للإجراءات المطلوبة من المراجع.
- 3- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ الطلاب لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟  
استبانة تقويم المقرر الدراسي الإلكتروني على موقع الجامعة.  
آراء الطلاب أثناء المحاضرات عن مدى ج دوى المحتوى النقدم لهم.
- 4- ما الإجراءات المتبعة للحصول على الكتب الدراسية المقررة والموافقة عليها؟  
عرض الكتاب او المرجع على مجلس القسم.  
دراسة الكتاب او المرجع من قبل لجنة الخطط والبرامج لتحديد مدى مناسبته للمساق.  
موافقة مجلس القسم على أتمتادة كمرجع في مقرر معين.

## ح. أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من الهيئة التعليمية:

### 1. التعيينات:

أوجز عملية توظيف أعضاء هيئة التدريس الجُدد بما يضمن ملاءمتهم من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس. الاعلان عن وظائف في القسم. دراسة السير الذاتية للمتقدمين وفرزها واستبعاد بعض منها لم تتطبق عليه الشروط. إجراء مقابلات شخصية لاختيار افضل العناصر.

### 2. المشاركة في تخطيط البرامج ومراقبتها ومراجعتها:

أ- اشرح خطوات التشاور مع أعضاء هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته. تحفيز الأعضاء من خلال بيان أهمية الجودة والاعتماد الأكاديمي. توزيع مهام العمل على أعضاء هيئة التدريس. عقد لقاء مع أعضاء هيئة التدريس لبيان آلية العمل في الاعتماد الأكاديمي. المشاركة في ورش عمل التطوير الأكاديمي للخطة والبرامج. المشاركة في لجان تطوير البرنامج والمقررات الدراسية. المشاركة في اللجنة العامة والفرعية للتطوير والجودة على مستوى القسم أو الكلية.

ب- اشرح إجراءات التشاور مع اللجنة الاستشارية (في حال وجودها)، ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته. لا توجد لجنة الاستشارية

### 3. التطوير المهني

ما الإجراءات المتبعة لأغراض التطوير المهني من حيث :  
(أ) تحسين مهارات التدريس وقياس تعلم الطلاب؟

تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.  
الإطلاع على أحدث المؤتمرات والمراجع العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس.  
حضور الدورات التدريبية المتخصصة في طرائق التدريس التي تتيحها الجامعة والكلية.  
عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.  
استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.

(ب) تطوير مهني آخر، يتضمن المعرفة البحثية، وجوانب أخرى مهمة؟  
عقد حلقات النقاش بين الأعضاء.  
تبادل الخبرات بين أساتذة المقرر الواحد.  
المراجعة الداخلية والخارجية لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس.

#### 4. إعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية الجدد:

قدّم وصفاً بالخطوات المتبعة في عملية تأهيل وتوجيه الجدد من الأساتذة الزائرين أو غير القصرغين، لضمان فهمهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرّسونها كمكونات داخلية للبرنامج.  
تنفيذ دورات في عمادة التطوير والجودة.  
تنفيذ دورات تعقدها الكلية للأساتذة الجدد من الزائرين

## 5. أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج أو القسم أو الكلية أو المؤسسة التعليمية الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة... إلخ).  
يتم التعيين وفقاً لنظام التعاون المنصوص عليه في لوائح الجامعة.

### ط. تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه: 1. فاعلية التدريس:

أ. ما إجراءات ضمان الجودة التي تُتخذ في تقويم وتطوير مخرجات التعلم في مختلف مجالات التعلم؟

- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال استمارة تقييم المقرر.
- تقييم الطالب للخبرة الميدانية من خلال استمارة تقييم الخبرة الميدانية.
- تقييم الطالب لخبرته في الجامعة من خلال الاستمارة المخصصة لذلك.
- تقييم الخريجين من خلال جهات توظيفهم باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.

ب. ما الإجراءات التي ستستخدم لتقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية في استخدام استراتيجيات التدريس المقررة؟

- عقد حلقات النقاش بين الأعضاء.
- تبادل الخبرات بين أساتذة المقرر الواحد.
- المراجعة الداخلية والخارجية لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس.
- تقييم الطالب للمقرر وعضو هيئة التدريس.
- التقويم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس.
- نموذج بتقويم عضو هيئة التدريس.
- لجنة الجودة بالقسم للمراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج.

### 2. التقويم العام للبرنامج:

أ. ما الاستراتيجيات المستخدمة للحصول على تقويمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى تحقق مخرجات التعليم المأمولة؟

ويكون ذلك من المصادر التالية:
1. من طلاب البرنامج الحاليين ومن الخريجين؟ تطبيق استمارة تقييم الطلاب للمقررات وأعضاء هيئة التدريس بالقسم. تطبيق استمارة تقييم الطلاب للخبرة الميدانية.
2. من استشاريين أو مقيمين مستقلين؟ تبادل الخبرات بين أساتذة المقرر الواحد. المراجعة الداخلية لتحسين مخرجات التعلم. مراجعة البرنامج الخارجية لتحسين مخرجات التعلم.
3. من جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين؟ القيام بدراسات ميدانية لأماكن عمل الخريجين لإبداء مرئياتهم حول كفاءة مخرجات القسم ومدى ملاءمتها لسوق العمل. تطبيق استمارة تقييم الخريج من خلال جهات التوظيف.

### مرفقات مطلوبة:

1. نسخ من اللوائح التنظيمية ومستندات أخرى تمت الإشارة إليها في توصيف البرنامج، ويكون لها فهرس مح تويات.
2. توصيف جميع المقررات الدراسية في البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إذا كانت جزءاً من البرنامج.

### توقيع أصحاب الصلاحية

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم	العميد/رئيس القسم
		عميد الكلية	د/ عبدالله على آل كاسي	عميد الكلية
		رئيس القسم	د/ محمد صالح الشهري	رئيس البرنامج في المقر الرئيسي
			كلية التربية بالقريقر	الفرع رقم 1
				الفرع رقم 2

منسق البرنامج: د/ أشرف عبدالمنعم محمد حسين