



توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث تطبيقية في الإدارة والإشراف التربوي (مشكلات وقضايا إدارية وإشرافية)
رمز المقرر:	٧١١٦ إدر-٣
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي
القسم العلمي:	الإدارة والإشراف التربوي
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى	السنة الثانية السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٦٦,٦٧%
2	التعليم المدمج	١٠	٣٣,٣٣%
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٥
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	١٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يناقش المقرر القضايا التربوية في مجال الإدارة والإشراف التربوي بطريقة علمية واعية، في ضوء مبادئ البحث التربوي والاستفادة من الخبرات السابقة في قراءة بعض البحوث التربوية ذات الصلة، والتي أجيّزت بالفعل، بهدف نقدها وإبراز مواطن القوة والضعف فيها بطريقة علمية، وتدريب الطلاب على إعداد خطط بحثية لمشكلات إدارية قائمة بالفعل في الميدان التربوي، تكون نواة لفكرة تُعالج بحثياً من خلال رسالة الدكتوراه المقبلين على إعدادها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو البحث في مجال الإدارة والإشراف التربوي.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
١٤	1.1 يحدد عناصر الخطة البحثية.
٢٤	1.2 يوضح الأسلوب العلمي في كتابة الخطط البحثية.
٣٤	1.3 يشرح أحدث الأساليب في كتابة الدراسات السابقة.
٤٤	1.4 يصنف البحوث والرسائل العلمية (ماجستير، ودكتوراه)
	2 المهارات: بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
١ م	2.1 يصيغ مشكلة بحثية بأسلوب علمي.
٢ م	2.2 يحلل عناوين بعض البحوث العلمية في مجال الإدارة التربوية.
٣ م	2.3 يبني خطة بحث في مجال الإدارة والإشراف التربوي بمهارة.
	3 القيم: بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة والإشراف التربوي
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في الإدارة والإشراف التربوي.
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	ماهية الإدارة التعليمية والإشراف التربوي والعوامل المؤثرة في تحديدها.	٣
٢	قضايا ومشكلات التعليم العام والإشراف التربوي المعاصرة.	٣
٣	تصميم وبناء البحوث في مجال إدارة التعليم العام	٣
٤	التحديد العلمي للقضية محل الدراسة وأساليب اختيارها.	٣
٥	جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة وتطبيقها.	٣
٦	تحليل البيانات باستخدام برامج الحاسب الآلي وتفسير النتائج في ضوء المنهجية العلمية.	٣
٧	آليات وضع الحلول المقترحة لمعالجة (قضية موضوع البحث - الدراسة).	٣
٨	طرق التوصل إلى الحل الأفضل في ظل الظروف الموضوعية.	٣
٩	عرض القضية البحثية ومناقشتها في جلسات علمية مصغرة على مستوى المجموعات الدراسية.	٣
١٠	نقد بعض البحوث العلمية والدراسات التي أجيّزت في مجال الإدارة التربوية وإبداء أوجه الاستفادة منها.	٣
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف:		
١-١	يحدد عناصر الخطة البحثية.	المحاضرة/ العروض الفردية والجماعية	التمارين والتكليفات- المناقشة
٢-١	يوضح الأسلوب العلمي في كتابة الخطط البحثية.	حلقة نقاش.	التقويم المعتمد على الأداء
٣-١	يشرح أحدث الأساليب في كتابة الدراسات السابقة.	ورش عمل.	التقويم المعتمد على الأداء
٤-١	يصنف البحوث والرسائل العلمية (ماجستير، ودكتوراه)	التعلم الذاتي	التمارين والتكليفات
٢	المهارات:		
١-٢	يصيغ مشكلة بحثية بأسلوب علمي.	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	المناقشة - الملاحظة
٢-٢	يحلل عناوين بعض البحوث العلمية في مجال الإدارة التربوية.	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	المناقشة - الملاحظة
٣-٢	يبنى خطة بحث في مجال الإدارة والإشراف التربوي بمهارة.	ورش عمل	التقويم المعتمد على الأداء
٣	القيم:		
١-٣	الزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة والإشراف التربوي	التعلم التعاوني	الملاحظة
٢-٣	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في الإدارة والإشراف التربوي.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٣-٣	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	المحاضرة - التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية والتحريرية

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكليفات فردية وجماعية	٥:١	١٠%
٢	تقارير دورية	٧:٤	٥%
٣	الاختبار الفصلي	٦	٢٠%
٤	حلقات نقاشية	٢:١	٥%
٥	تقييم خطة البحث الجماعية	٧	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
	الإجمالي	١٠ أسبوع	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الالتقاء بالطلاب خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي لشرح بعض الموضوعات وتوضيح بعض الأفكار المتعلقة بالمقرر وإطلاعهم على بعض الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه)، ومناقشة بعض القضايا العلمية واتجاهات بعض المدارس العلمية في مجال الإدارة والإشراف التربوي.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - الإمام، وفقى السيد، البحث العلمي (٢٠١٩)، إعداد مشروع البحث وكتابة التقرير النهائي، القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع. - عبد الحميد، جابر، كاظم، أحمد خيري (٢٠١٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠١٦). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الطبعة التاسعة، عمان: دار الفكر. - الطيب، محمد عبد الظاهر، حسين العريني، شبل بدران، حسن حسين البيلالي، كمال نجيب، عدلي أبوطاحون، (٢٠١٧)، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - الهواري، سيد (٢٠١٨)، دليل الباحثين في إعداد البحوث العلمية، القاهرة، مكتبة عين شمس.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> - International Journal of Leadership Studies, - Leadership Journal - The Leadership Quarterly - International Journal of Educational Development - Leadership & Organization Development Journal
الدوريات العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. - مجلة التربية الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية - مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة عين شمس. - مجلة كلية التربية جامعة حلوان. - مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية - مجلة كلية التربية جامعة المنصورة - مجلة العلوم التربوية جامعة الأزهر. - مجلة الخليج العربي في العلوم التربوية. - مجلة كلية التربية جامعة الكويت.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات. قاعات العرض. معمل التعليم الإلكتروني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب وشبكة إنترنت داخل القاعة أجهزة داتا شو.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
التدريس	عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر	توزيع استبانة على الطلاب والطالبات في منتصف الفصل الدراسي ونهايته، من خلال البلاك بورد.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
التحصيل	لجنة ثنائية تضم عضو هيئة التدريس وزميل آخر	التصحيح مناصفة ومراجعة توزيع الدرجات الفرعية للأسئلة.
المحتوى والأساليب التدريسية والتجهيزات والوسائل المعينة	مقيمون نظراء من داخل القسم العلمي	تصميم استبانة من قبل القسم لعينة من الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر.
نتائج الطلاب	أعضاء مكلفين من القسم العلمي	مقارنة نتائج الاختبارات التحصيلية في المقررات المختلفة

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ