



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي	اسم المقرر:
٧١١٣ إدر-٣	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي	البرنامج:
الإدارة والإشراف التربوي	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	5
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	5
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	6
و- مصادر التعلم والمرافق:	6
١. قائمة مصادر التعلم:	6
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	8
ز. تقييم جودة المقرر:	8
ح. اعتماد التوصيف	٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٦٦,٦٧
2	التعليم المدمج	١٠	%٣٣,٣٣
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو أستوديو	٥
٣	دروس إضافية	٥
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	١٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يلم المقرر بأهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال الإشراف التربوي وإدارته، ومميزاتها وجوانب الضعف فيها، وكيفية توظيفها لتطوير نظام الإشراف بالمملكة، وتطوير عملية التعليم والتعلم ومخرجاتها بمدارس التعليم العام بالمملكة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة في الإشراف التربوي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم .
١ع	1.1 يناقش أهم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي
٢ع	1.2 يوضح العلاقة بين الاتجاهات المعاصرة وثقافة المجتمع.
٣ع	1.3 يفسر التأصيل العلمي لمفاهيم الإشراف التربوي الحديثة.
	2 المهارات
١ م	2.1 يستخدم أهم المعايير الأساسية في اختيار وتدريب المشرف التربوي، من خلال تحليل أهم التجارب الناجحة.
٢ م	2.2 يطبق أهم الاتجاهات القابلة للتطبيق في نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
٣م، ٤م	2.3 يميز بين تصنيفات الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي.
	3 القيم
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإشراف التربوي
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق المعايير الأساسية في اختيار وتدريب المشرف التربوي.
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعرف أهم الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي، وأهم تصنيفات هذه الاتجاهات.	٣
٢	تحديد أهم المعايير أو الشروط التي يتوقف عليها الأخذ باتجاه إشرافي تربوي معاصر.	٣
٣	الإشراف المتنوع أأسسه النظرية، أهم خياراته، ومتطلبات تطبيقه في المملكة.	٣
٤	الإشراف التطوري، وأهم أساليبه وخطواته، ومتطلبات تطبيقه في المملكة.	٣
٥	الإشراف الإلكتروني، أهم أساليبه ومقوماته وتطبيقاته الإلكترونية في المملكة.	٣
٦	الإشراف الإكلينيكي، أهم مراحله، واستراتيجياته ومتطلبات تطبيقه في المملكة.	٣
٧	الإشراف المعرفي، أسسه النظرية، مراحله، ومتطلبات تطبيقه في المملكة.	٣
٨	الأشراف المدمج، أهم اتجاهاته وتطبيقاته في المملكة. وآليات لرفع كفاية المشرف التربوي.	٣
٩	معايير الاستفادة من التجارب المعاصرة في اختيار المشرف التربوي وتدريبه في تطوير النظم المحلية للإشراف التربوي	٣
١١	وضع رؤية مستقبلية للاتجاهات المتوقعة تأثيرها على الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية والتعامل معها.	٣
	المجموع	٣٠.

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يناقش أهم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	يوضح العلاقة بين الاتجاهات المعاصرة وثقافة المجتمع.	المناقشة	المشاركات داخل القاعة
١-٣	يفسر التأصيل العلمي لمفاهيم الإشراف التربوي الحديثة.	العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2.0	المهارات		
2.1	يستخدم أهم المعايير الأساسية في اختيار وتدريب المشرف التربوي، من خلال تحليل أهم التجارب الناجحة.	عروض عملية	الملاحظة -مقاييس الاداء
2.2	يطبق أهم الاتجاهات القابلة للتطبيق في نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.	ورش العمل	الملاحظة -مقاييس الاداء
3-2	يميز بين تصنيفات الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي.	تعلم تعاوني	الملاحظة
3.0	القيم		
3.1	الزهادة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإشراف التربوي	ورش عمل	الملاحظة
3.2	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق المعايير الأساسية في اختيار وتدريب المشرف التربوي.	المشروعات	مقاييس الاداء
3-3	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	المشروعات	مقاييس الأداء

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكليفات الأسبوعية وأوراق العمل	اسبوعياً	١٠%
٢	العروض العملية	اسبوعياً	١٠%
٣	المشروعات البحثية	٥	١٠%
٤	الاختبار الفصلي	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
الإجمالي			١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التواجد مع الطلبة وارشادهم.

-الساعات المكتبية، ٣ ساعات مكتبية في الاسبوع.

-التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد-الجوال-واتساب-بريد المقرر-الساعات المكتبية)

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عبد العزيز عبد الوهاب البابطين (١٤٤١هـ) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، مكتبة العبيكان: الرياض.
	- السعود، راتب. (١٤٤٠هـ). الإشراف التربوي. اتجاهات حديثة. مركز طارق للخدمات الجامعية: عمان

<ul style="list-style-type: none"> - أحمد، إبراهيم أحمد (٢٠١٦) الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق، مكتبة المعارف الحديثة، الاسكندرية. - الإدارة العامة للإشراف التربوي. (١٤٣٩). الإشراف التربوي في عصر المعرفة. وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية. - المغيدي، الحسن بن محمد (١٤٤١) الإشراف التربوي الفعال، مكتبة الرشد، الرياض - نشوان، يعقوب. (٢٠١٨)، الإدارة والإشراف التربوي، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع: عمان 	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - قاعات المحاضرات. - قاعات العرض. معمل التعليم الإلكتروني
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أجهزة كمبيوتر. - جهاز عرض البيانات (Data Show). - جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector). شبكة انترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس النظراء	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس النظراء	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس النظراء	غير مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ