



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	
رمز المقرر:	629 خاص-6
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة - مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

Error! Bookmark not defined. ....	<u>أ. التعريف بالمقرر الدراسي:</u>
Error! Bookmark not defined. ....	<u>ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u>
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	1. الوصف العام للمقرر:
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	2. الهدف الرئيس للمقرر
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	3. مخرجات التعلم للمقرر:
Error! Bookmark not defined. ....	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
Error! Bookmark not defined. ....	<u>د. التدريس والتقييم:</u>
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	2. أنشطة تقييم الطلبة
Error! Bookmark not defined. ....	<u>هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u>
Error! Bookmark not defined. ....	<u>و - مصادر التعلم والمرافق:</u>
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	1. قائمة مصادر التعلم:
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
Error! Bookmark not defined. ....	<u>ز. تقويم جودة المقرر:</u>
Error! Bookmark not defined. ....	<u>ح. اعتماد التوصيف:</u>



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	6 ساعات
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الثانية/ المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	كل المقررات في برنامج الماجستير
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (تعلم ذاتي)		
		90	100%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (المقابلات والمناقشات العلمية)	90
الإجمالي		90

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر مهارات كتابة التقرير البحثي وفقاً لمعايير الكتابة العلمية السليمة، بدءاً من كتابة خطة البحث وطريقة دراستها، وحتى الوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع، وإدراج الملحقات.

2. الهدف الرئيس للمقرر  
إكساب الطلاب مهارات كتابة التقرير البحثي وفقاً لمعايير الكتابة العلمية السليمة، بدءاً من كتابة خطة البحث وطريقة دراستها، وحتى الوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع، وإدراج الملحقات.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
1ع، 2ع	يناقش بعمق إحدى القضايا والمشكلات العلمية في مجال الإعاقة البصرية	1.1
2ع	يوضح بالتفصيل إجراءات دراسة إحدى القضايا والمشكلات العلمية في مجال الإعاقة البصرية	1.2
2ع، 3ع	يوضح آلية توظيف الأساليب الإحصائية والمنهجية في معالجة المشكلات البحثية المرتبطة بمجال الإعاقة البصرية	1.3
	<b>المهارات - في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</b>	<b>2</b>
1م	يقوم إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية من جميع جوانبها وأبعادها.	2.1
2م	يطبق الإجراءات البحثية بدقة وإتقان في دراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية.	2.2
3م	يوظف التقنية الرقمية وقواعد البيانات العالمية بكفاءة في إعداد التقرير البحثي	2.3
4م	يعد تقريراً بحثياً شاملاً لدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية.	2.4
	<b>القيم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</b>	<b>3</b>
1ق	يلتزم بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي في إعداد التقرير البحثي.	3.1
2ق	يبادر بدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية وتقديم الحلول لها.	3.2
3ق	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات بحثية ومهنية في إعداد التقرير البحثي.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	اختيار مشكلة بحثية في مجال الإعاقة البصرية	15
2	إعداد خطة بحثية لدراسة المشكلة المحددة.	15
3	مسح الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث وتوظيفها في بحثه.	15
4	تطبيق الإجراءات البحثية المناسبة لتنفيذ البحث.	15
5	جمع البيانات وتحليلها إحصائياً، ومناقشتها، وتفسيرها.	15
6	كتابة التقرير النهائي للبحث.	15
	المجموع	90

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</b>		
1.1	يناقش بعمق إحدى القضايا والمشكلات العلمية في مجال الإعاقة البصرية	الحوار والمناقشة، الاستقصاء	تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
1.2	يوضح بالتفصيل إجراءات دراسة إحدى القضايا	حل المشكلات ،	تقييم التقرير البحثي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمشكلات العلمية في مجال الإعاقة البصرية	التعلم الذاتي	تقرير لجنة المناقشة
1.3	يوضح آلية توظيف الأساليب الإحصائية والمنهجية في معالجة المشكلات البحثية المرتبطة بمجال الإعاقة البصرية	العصف الذهني	تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
<b>2.0</b>	<b>المهارات - في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</b>		
2.1	يقوم إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية من جميع جوانبها وأبعادها.	المناقشة ، حل المشكلات	تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
2.2	يطبق الإجراءات البحثية بدقة وإتقان في دراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية.	الاستقصاء ، حل المشكلات	تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
2.3	يوظف التقنية الرقمية وقواعد البيانات العالمية بكفاءة في إعداد التقرير البحثي	النمذجة والمحاكاة، التعلم النشط	تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
2.4	يعد تقريرًا بحثيًا شاملاً لدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية.	الاستقصاء، المناقشة ، حل المشكلات، المشروعات	تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
<b>3.0</b>	<b>القيم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</b>		
3.1	يلتزم بالنزاهة وأخلاقيات البحث العلمي في إعداد التقرير البحثي.	المشروعات البحثية. الاستقصاء عبر الويب.	مقاييس القيم تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
3.2	يبادر بدراسة إحدى المشكلات أو القضايا في مجال الإعاقة البصرية وتقديم الحلول لها.	المشروعات البحثية. الاستقصاء عبر الويب.	مقياس أداء متدرج تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة
3.3	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات بحثية ومهنية في إعداد التقرير البحثي.	المشروعات البحثية. الاستقصاء عبر الويب.	مقياس أداء متدرج تقييم التقرير البحثي تقرير لجنة المناقشة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	يمنح الطالب الدرجة من (100) وذلك باحتساب متوسط درجات لجنة المناقشة والحكم على الرسالة (بحيث يكون لكل عضو درجة مستقلة من 100).	بعد الانتهاء من إعداد التقرير البحثي	100%
3	المجموع الكلي	100 درجة	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي).
- الساعات المكتتبية .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1. جميع المراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وهي تختلف من باحث إلى آخر. بالإضافة إلى المراجع التالية:</p> <p>2. لجنة الدراسات العليا. (2018). دليل الدراسات العليا لكلية التربية جامعة الملك خالد.</p> <p>3. جامعة الملك خالد (2011). دليل كتابة الرسائل العلمية وإخراجها. عمادة الدراسات العليا.</p> <p>4. أبو علام، رجاء محمود. (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. ط2. عمان: دار المسيرة.</p> <p>5. عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد (200). مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.</p> <p>6. نوفل، محمد بكر؛ عباس، محمد خليل، العبسي، محمد مصطفى؛ وأبو عواد، فريال محمد. (2017). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط 8. عمان: دار المسيرة.</p> <p>7. <i>Mertines, D. (2003). Research and Evaluation Methods in Special Education. U.S.A. amazon books.</i></p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>1. الروسان، فاروق (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة. الأردن: دار الفكر.</p> <p>2. النجار، فايز صالح والنجار، نبيل جمعة؛ والزغبى، ماجد الراضي (2009). أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي. الأردن دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>3. يدات، ذوقان وآخرون (2005). البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، ط9. عمان: دار الفكر.</p> <p>4. <i>Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach, 2nd edition. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</i></p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p><i>British Journal of Visual Impairment. Website.</i> <a href="http://journals.sagepub.com/home/jvi">http://journals.sagepub.com/home/jvi</a></p> <p><i>Journal of Visual Impairment &amp; Blindness (JVIB). Website.</i> <a href="http://www.afb.org/info/publications/jvib/12">http://www.afb.org/info/publications/jvib/12</a></p> <p><i>Visual Impairment Research. Website.</i> <a href="http://www.tandfonline.com/loi/ivir20">http://www.tandfonline.com/loi/ivir20</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>موقع مدرسة بركينيز للمعاقين بصرياً <a href="http://www.perkins.org">http://www.perkins.org</a></p> <p>موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة <a href="http://www.pscdr.org.sa">http://www.pscdr.org.sa</a></p> <p>موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم <a href="http://www.se.gov.sa">http://www.se.gov.sa</a></p>	<p>أخرى</p>

<p>موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة  <a href="http://www.gulfkids.com/ar">http://www.gulfkids.com/ar</a>  موقع بندر ناصر العتيبي  <a href="http://www.dr-bandalotaibi.com">http://www.dr-bandalotaibi.com</a>  موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة  <a href="http://www.khass.com">http://www.khass.com</a>  موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة  <a href="http://www.kayanegypt.com">http://www.kayanegypt.com</a>  موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة  <a href="http://www.arabnet.ws/vb//index">http://www.arabnet.ws/vb//index</a></p>	
--	--

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة عرض	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
1. حاسوب 2. جهاز عرض الكتروني data show 3. شاشة عرض بيضاء 4. شبكة إنترنت عالية السرعة 5. برمجيات التواصل الاجتماعي 6. - نظام إدارة التعلم البلاكبورد للتواصل الرسمي	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	1. المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) 2. الطلاب	1. الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. 2. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. 3. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	1. أعضاء هيئة التدريس 2. الطلاب	1. المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. 2. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 / 9/17	تاريخ الجلسة

