



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نظريات المنهج ونماذجه
رمز المقرر:	٧٠٠٠ نهج-٢
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي
القسم العلمي:	الإدارة والإشراف التربوي
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و- مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ ساعات معتمدة
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	٥	%٢٥
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	١٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتم المقرر بتعرف نظريات المنهج ونماذجه المختلفة، ووظائفها، والمقارنة بينها، وعلاقتها ببعضها البعض، ونقدها، وتطبيقاتها في الميدان التربوي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: تعرف نظريات المنهج ونماذجه المختلفة، ووظائفها، والمقارنة بينها، وعلاقتها ببعضها البعض، ونقدها، وتطبيقاتها في الميدان التربوي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
١ ع	1.1 يعرف مفهوم النظرية في العلوم الإنسانية بصورة عامة والنظرية التربوية بصورة خاصة.
٢ ع	1.2 يعرف مفهوم النظرية في المنهج وأهميتها في بناء وتصميم المنهج.
٣ ع	1.3 يحدد مكونات النظرية ومراحل بنائها، والنماذج المنبثقة منها.
٤ ع	1.4 يعرف وظيفة النظرية في المنهج ونماذجها وتاريخ تطورها وتطبيقاتها.
	المهارات
	2
١ م	2.1 يقارن بين النظرية في العلوم الإنسانية (التربوية) والنظرية في العلوم الطبيعية (العلمية).
٢ م	2.2 يقارن بين نظريات المناهج المختلفة ونماذجها.
٣ م	2.3 يحلل بعض نظريات ونماذج المنهج.
٤ م	2.4 يقترح تصور لنموذج شامل للمنهج.
	القيم
	3
١ ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في المناهج وعناصرها وأسسها وفقاً لنموذج شامل للمنهج.
٢ ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.
٣ ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نظرية المنهج في ضوء مفهوم النظرية في العلوم الإنسانية بصورة عامة والعلوم التربوية بصفة خاصة.	٢
٢	أهمية النظرية في بناء وتصميم المنهج.	٢
٣	علاقة النموذج بالنظرية في مجال المناهج.	٢
٤	مكونات النظرية ومراحل بنائها.	٢
٥	أثر النظرية في بناء وتصميم المناهج.	٢
٦	تطور المنهج في ضوء مفهوم النظرية ونماذجها.	٢
٧	تحليل ونقد بعض نظريات المنهج ونماذجها.	٢
٨	اقتراح تصور لنموذج شامل في ضوء نظريات المنهج ونماذجها.	٢
٩	تحليل المناهج ونقدها في ضوء النموذج الشامل.	٢
١٠	وضع برنامج لتحليل المناهج ونقدها في ضوء نظريات المنهج الحديثة.	٢
	المجموع	٢٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعارف		
	1		
1.1	يعرف مفهوم النظرية في العلوم الإنسانية بصورة عامة والنظرية التربوية بصورة خاصة.	الحوار والمناقشة العصف الذهني	استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	يعرف مفهوم النظرية في المنهج وأهميتها في بناء وتصميم المنهج.	جلسات التعلم التعاوني	تقييم البحوث العلمية التي كلف بها الطلاب
1.3	يحدد مكونات النظرية ومراحل بنائها، والنماذج المنبثقة منها.	تقديم العروض	تقديم عروض صفية
1.4	يعرف وظيفة النظرية في المنهج، ونماذجها، وتاريخ تطورها، وتطبيقاتها.		
2	المهارات		
2.1	يقارن بين النظرية في العلوم الإنسانية (التربوية) والنظرية في العلوم الطبيعية (العلمية).	جلسات التعلم التعاوني	اختبارات الأداء
2.2	يقارن بين نظريات المناهج المختلفة ونماذجها.	المحاضرة	أوراق العمل
2.3	يحلل بعض نظريات ونماذج المنهج.	تقديم العروض	البحوث الفردية والجماعية
2.4	يقترح تصور لنموذج شامل للمنهج.	حل المشكلات	الملاحظة
		المناقشة والحوار	الاختبارات
3	القيم		
3.1	الزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في المناهج وعناصرها وأسسها وفقاً لنموذج شامل للمنهج.	-المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية	تقويم أداء المتعلم أثناء تنفيذ بعض الأعمال المرتبطة بالمقرر
3.2	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.	-ورش عمل	-ملاحظة تفاعل المتعلمين في مواقف مختلفة
3.3	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	-تكوين فرق عمل لإنجاز الأبحاث والتكليفات	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبارات فصلية	٦	٢٠%
٢	عروض تقديمية	دوري	١٠%
٣	أبحاث	٧	١٠%
٤	مشاركات صفية	دوري	١٠%
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ثلاث ساعات مكتبية أسبوعياً

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	احمد عبد الحليم، وآخرون (٢٠١٨). المنهج المدرسي المعاصر وأسس بنائه ومتطلباته وتطويره. عمان، دار المسيرة. أبو حرب، يحيى (٢٠١٩). توجهات المنهج التربوي: فلسفته وأنواعه، عناصره ومقوماته، تصميمه ونماذجه، تجريبه وتقويمه وتطويره، الكويت: مكتبة الفلاح. حمادات، محمد (٢٠١٨). المناهج التربوية: نظرياتها-مفهومها-أسسها-عناصرها-تخطيطها-تقويمها، عمان: دار الحامد.
------------------------	--

سعادة، جودت، وعبد الله ابراهيم (٢٠١٧ أ). المنهج المدرسي المعاصر، عمان: دار الفكر. يالجن، مقدار (٢٠٠٨). النظريات التربوية في ضوء الإسلام. الرياض: دار عالم الكتب.	
تمام، تمام إسماعيل (٢٠١٦). آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. القاهرة، دار الهدى للنشر والتوزيع. جابر، عبد حميد جابر (٢٠١٦). استراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة، دار الفكر العربي. سعادة، جودت، وعبد الله ابراهيم (٢٠١١، ب). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق. الشرقاوي، حمدي (٢٠١٥). فلسفة المنهج في علم مقارنة الأديان: دراسة مقارنة. مجلة الدراسات العربية. ١٢٤، مج ٢. ص ص ٢٧١-٣١٨ العساف، صالح (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. عطية، عماد (٢٠١٩). تطور الفكر التربوي عبر القرون. الرياض: مكتبة الرشد. يالجن، مقدار (٢٠١٩). فلسفة المنهج التربوي من منظور إسلامي. الرياض: دار عالم الكتب.	المراجع المساندة
الاطلاع على المواقع الإلكترونية المرتبطة بتعليم وتعلم تقويم البرامج التعليمية - Journal of research in Science Education. - Science teaching. - Diss.Abs.Int.A. - مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس. - مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. - مجلة كلية التربية جامعة أم القرى. - إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_1_2/alom/asaleb_%20tadres_aloulom/main.htm http://www.squ.edu.om/tabid/3409/language/en-US/Default.aspx http://www.kku.edu.sa/CollegesAndInstitutes/EducationCollege/Methodology/Programs.asp http://www.mutah.edu.jo/userhomepages/terb/gezewat/plan2.htm http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=48247	المصادر الإلكترونية
- برامج معالجة النصوص. - العروض التقديمية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسة مجهزة بعدد الطلاب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز عرض - أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقويم.	تحليل درجات الطلاب، مقارنة درجات الطلاب بنظرائهم من البرامج الأخرى، آراء الطلاب.
فاعلية طرق تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقويم.	التصحيح عن طريق الزميل، مراجعة طرق التصحيح والتقييم، العرض على مراجع خارجي، تحليل البيانات، آراء الطلاب.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقويم.	آراء أعضاء هيئة التدريس، المراجع الخارجي، آراء الطلاب.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقويم.	مقارنة درجات الطلاب بنظرائهم من البرامج الأخرى، الاختبارات المعيارية (كفايات المعلم)، آراء أصحاب العمل، نسب التوظيف.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ