



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قراءات في الإدارة والإشراف التربوي باللغة الانجليزية
رمز المقرر:	٧١٠٥ إدر-٣
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي
القسم العلمي:	الإدارة والإشراف التربوي
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٦٦,٦٧
2	التعليم المدمج	١٠	%٣٣,٣٣
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	١٠
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣
٢	الواجبات	٣
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	١٥

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يزود هذا المقرر المعلمين والقيادات التعليمية بالتعريف بالإدارة والإشراف التربوي باللغة الإنجليزية كما يراها كتاب آخرون في دول مختلفة وفي ثقافات مختلفة تنوعا لمصادر المعرفة التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدكتوراه، إضافة إلى إعطاء الطالب لمحة موجزة عن تطور هذا العلم وانعكاساته على جوانب التربية والتعليم.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: تعرف مفهوم الإدارة والإشراف التربوي باللغة الإنجليزية كما يراها كتاب آخرون في دول مختلفة وفي ثقافات مختلفة تنوعا لمصادر المعرفة التي ينبغي أن يمتلكها طالب الدكتوراه.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن:
١٤	1.1 يعرف أهم نظريات الفكر الإداري.
٢٤	1.2 يشرح مفهوم الفكر الإداري والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
٣٤	1.3 يستعرض مفهوم القيادة ومعاييرها وأهم نظرياتها.
٤٤	1.4 يصنف مراحل التخطيط الاستراتيجي وأهم نماذجه.
	المهارات: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن:
١م	2.1 يطبق المداخل الحديثة في الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية.
٢م	2.2 يقارن بين أهم الاتجاهات الحديثة في الإدارة والإشراف التربوي.
٣م	2.3 يخطط جيدا للاستفادة من الاتجاهات الإدارية الحديثة وأهم الممارسات في الإشراف التربوي.
٤م	2.4 يحلل نتائج التقييم لتطوير مقرر قراءات في الإدارة والإشراف التربوي باللغة الإنجليزية.
	القيم: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن:
١ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية.
٢ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية..
٣ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفاهيم الإدارة والإشراف التربوي والعلاقة بينهما.	٣
٢	لمحة تاريخية عن الفكر الإداري والعلوم الإنسانية والاجتماعية.	٦
٣	مفهوم القيادة ومعاييرها وأهم نظرياتها.	٣
٤	التخطيط الاستراتيجي وأهم نماذجه.	٣
٥	عرض بعض النظريات في الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية.	٣
٦	الاتجاهات الحديثة وأهم الممارسات في الإشراف التربوي.	٣
٧	الاتصال الإداري وأهم أنماطه الإدارية.	٣
٨	إدارة الأداء وأهم أهدافها واهتماماتها.	٣
٩	التدريب وأهم مكوناته وأهدافه.	٣
	المجموع	٣٠

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	يعرف أبرز مصطلحات الإدارة الحديثة في الفكر الإداري المعاصر.	المحاضرة/ العروض الفردية والجماعية	التمارين والتكليفات- المناقشة
٢,١	يشرح أهم مفاهيم القيادة ومصطلحاتها.	حلقة نقاش.	التقويم المعتمد على الأداء
٣,١	يستعرض مفهوم القيادة ومعاييرها وأهم نظرياتها.	ورش عمل.	التقويم المعتمد على الأداء
٤,١	يصنف أهم الاتجاهات الحديثة في تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية.	التعلم الذاتي	التمارين والتكليفات
٢	المهارات		
١,٢	يطبق بعض نماذج التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية.	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	المناقشة- الملاحظة
٢,٢	يقارن بين بعض النظريات في الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية.	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	المناقشة- الملاحظة
٣,٢	يخطط جيدا للاستفادة من الاتجاهات الحديثة وأهم الممارسات في الاشراف التربوي.	ورش عمل	التقويم المعتمد على الأداء
٤,٢	يحلل نتائج التقويم لتطوير مقرر التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية وتطبيقاتها التربوية	الحوار والمناقشة/ المشروعات العلمية	المناقشة- الملاحظة
٣	القيم		
١,٣	الزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٢,٣	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في الإدارة التربوية والممارسات الإشرافية..	التعلم التعاوني	الملاحظة
٣,٣	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	المحاضرة- التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية والتحريرية

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبارات فصلية	٨	٢٠%
٢	عروض ومشاركات	كل أسبوع	١٠%
٣	مشروع جماعي	٧	١٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتم الإرشاد الأكاديمي والدعم ومناقشة الطلاب والرد على استفساراتهم من خلال الساعات المكتبية أسبوعياً
- الساعات المكتبية ٣ ساعة مكتبية في الأسبوع.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة.
- تفرغ الأستاذ خلال اليوم الدراسي بين المحاضرات أو بعدها.

- تحديد مرشد للقاعة من بين الأساتذة لتوجيه الطلاب ومساعدتهم في تجاوز الصعوبات الدراسية التي تواجههم.

## و- مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>- السلاطين، علي بن زاهر (٢٠١٩). القيادة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي "بحوث ودراسات علمية محكمة" عمان. دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>- سليم؛ أحمد عبد السلام (٢٠١٨). الإدارة الاستراتيجية والميزة التنافسية في المنظمات الحديثة. المكتب الجامعي الحديث، جامعة الإسكندرية، مصر.</p> <p>- حافظ، محمد صبري، والبحري، السيد (٢٠١٥). تخطيط المؤسسات التعليمية. القاهرة: عالم الكتب..</p> <p>- الحريري، رافده (٢٠١٧). التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية. عمان: دار الفكر.</p> <p>- الحربي؛ قاسم عائل (٢٠١٨). القيادة التربوية الحديثة. عمان، الجنادرية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى</p> <p>- توفيق، صلاح الدين وعلي، نادية حسن. (٢٠١٨). التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة رؤى مستقبلية للمجتمع العربي، ط ١، القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.</p> <p>- أبو النصر، مدحت محمد. (٢٠١٨). الإدارة بالمعرفة ومنظمات التعلم، ط ١، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>- الحنيطي، محمد فالح. (٢٠١٨). أثر الثقافة التنظيمية في إدارة المعرفة من وجهة نظر المديرين في الوزارات الأردنية. مجلة دراسات العلوم الإدارية، ٦(٤٠).</p>	المراجع المساندة
<p>المكتبة الإلكترونية بالجامعة.</p> <p>WWW. Educational Supervision @ Hotmail . Com</p> <p><a href="http://www.drmosad.com/index108.ht">www.drmosad.com/index108.ht</a></p>	المصادر الإلكترونية
<p>1. <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/W._Edwards_Deming">http://en.wikipedia.org/wiki/W._Edwards_Deming</a>. Access November</p> <p>2. URL: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Kaoru_Ishikawa">http://en.wikipedia.org/wiki/Kaoru_Ishikawa</a>. Access November.</p>	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات الداتا شو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
التدريس	عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر	توزيع استبانة على الطلاب والطالبات في منتصف الفصل الدراسي ونهايته، من خلال البلاك بورد.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
التحصيل	لجنة ثنائية تضم عضو هيئة التدريس وزميل آخر	التصحيح مناصفة ومراجعة توزيع الدرجات الفرعية للأسئلة.
المحتوى والأساليب التدريسية والتجهيزات والوسائل المعينة	مقيمون نظراء من داخل القسم العلمي	تصميم استبانة من قبل القسم لعينة من الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر.
نتائج الطلاب	أعضاء مكلفين من القسم العلمي	مقارنة نتائج الاختبارات التحصيلية في المقررات المختلفة

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ