



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

إدارة المعرفة في الإدارة والإشراف التربوي	اسم المقرر:
٧١٠٢ إدر-٢	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي	البرنامج:
الإدارة والإشراف التربوي	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و- مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الدراسي السنة الأولى المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	٥	%٢٥
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
الإجمالي		٢٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يناقش المقرر مفاهيم إدارة المعرفة والتعلم في مجتمع المعرفة، وأساسيات إدارة المعرفة، وطرقها سواء في التعليم العام أو العالي، ومتطلبات إدارة المعرفة واستراتيجيات تطبيقها، والمقارنة بينها وبين عدد من النماذج الحديثة مثل (التعلم التنظيمي، الثقافة التنظيمية، الجودة الشاملة، وإدارة المعلومات).
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر تعرف الدارسين طبيعة التعليم في عصر مجتمع المعرفة، وتحديد أساسيات إدارة المعرفة ونظرياتها، وإدراك بعض الاتجاهات الحديثة في إدارة المعرفة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يعرف إدارة المعرفة.
٢ع	1.2 يشرح أهداف إدارة المعرفة، وأهميتها، ومصادر اشتقاقها، ومجالاتها، ومستوياتها.
٣ع	1.3 يستعرض أهم الاتجاهات الحديثة في إدارة المعرفة.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ١	2.1 يطبق نظريات إدارة المعرفة في مجال التعليم.
م ٢	2.2 يقارن بين طرائق ومداخل إدارة المعرفة.
م ٣	2.3 يخطط للاستفادة من أساليب إدارة المعرفة.
	3 القيم
ق ١	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال إدارة المعرفة
ق ٢	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.
ق ٣	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	التعليم في عصر مجتمع المعرفة.	٢
٢.	أساسيات مداخل إدارة المعرفة.	٢
٣.	العمليات المعرفية.	٢
٤.	إدارة المعرفة في النظام المدرسي والأكاديمي.	٢
٥.	إدارة المعرفة وبعض الاتجاهات الحديثة.	٢
٦.	نظريات إدارة المعرفة.	٢
٧.	عوائد إدارة المعرفة.	٢
٨.	عمليات إدارة المعرفة في مجتمع المعرفة وأدوار القيادات الأكاديمية والمدرسية في تطبيقها	٢
٩.	معوقات تطبيق إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية	٢
١٠.	وضع نموذج - رؤية خطة - دليل اجرائي لتطبيق إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية.	٢
	المجموع	٢٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف إدارة المعرفة.	المحاضرة، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.	الحوار، والمناقشة، والاختبارات الشفوية والتحريرية،
1.2	يشرح أهداف إدارة المعرفة، وأهميتها، ومصادر اشتقاقها، ومجالاتها، ومستوياتها.	المحاضرة، والتعلم التعاوني.	المناقشة، وأوراق العمل.
1.3	يستعرض أهم الاتجاهات الحديثة في إدارة المعرفة.	المحاضرة، والعروض التعليمية، والتعلم التعاوني،	الاختبارات الشفوية والتحريرية.
...			
2.0	المهارات		
2.1	يطبق نظريات إدارة المعرفة في مجال التعليم.	التدريبات العملية	المقابلة والاختبارات
2.2	يقارن بين طرائق ومداخل إدارة المعرفة.	دراسة الحالة	البحوث.
2.3	يخطط للاستفادة من أساليب إدارة المعرفة.	حلقات النقاش، وورش عمل	التمارين والتكليفات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...			
3.0	القيم		
3.1	النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال إدارة المعرفة	التدريبات العملية، وأسلوب حل المشكلات	الحوار، والمقابلة والمشاركة
3.2	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.	التعلم التعاوني وتقديم المشروعات البحثية	مشروعات مشتركة
3.3	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	التدريبات العملية، وأسلوب حل المشكلات	الحوار، والمقابلة والمشاركة
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكليفات الأسبوعية وأوراق العمل	اسبوعياً	١٠%
٢	العروض العملية	اسبوعياً	١٠%
٣	المشروعات البحثية	السابع	١٠%
٤	الاختبار الفصلي	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٨	الاجمالي		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التواجد مع الطلبة وإرشادهم.
-	التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد-الجوال-واتساب-بريد المقرر-الساعات المكتبية)
-	التواصل عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي.
-	الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ٢ ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً.
-	تقديم محاضرات إثرائية للطلاب المتميزين، وتقديم محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين.
-	التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة).
-	الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
-	تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية وإلكترونية.
-	رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

-	همشري، عمر أحمد. (٢٠١٦). إدارة المعرفة الطريق إلى التميز والريادة، ط ١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيسية للمقرر
-	القهيوي، ليث عبد الله. (٢٠١٧). استراتيجية إدارة المعرفة، ط ١، عمان: دار حامد للنشر والتوزيع.	
-	الزيادات، محمد عواد. (٢٠١٦). اتجاهات معاصرة في إدارة المعرفة، ط ١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.	
-	توفيق، صلاح الدين وعلي، نادية حسن (٢٠١٨). التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة رؤى مستقبلية للمجتمع العربي، القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
-	يوسف، محمد عبد الحفيظ. (٢٠١٦). إدارة المعرفة لدعم النمو، ط ١، المملكة العربية السعودية: مكتبة العبيكان للنشر.	

- البيلاوي، حسين حسن؛ وعبد العظيم، سلامة. (٢٠١٩). إدارة المعرفة في التعليم. القاهرة: دارالوفاء لندنيا الطباعة والنشر.	
- الملكاوي، إبراهيم الخلوف. (٢٠١٨). إدارة المعرفة الممارسات والمفاهيم، عمان: دارالوزاق للنشر والتوزيع.	
المكتبة الإلكترونية بالجامعة.	المصادر الإلكترونية
WWW. Educational Supervision @ Hotmail. Com www.drmosad.com/index108.ht	
المجلات العلمية في المجال والبحوث التربوية المنشورة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات المحاضرات مجهزة. - قاعات العرض. - معمل التعليم الإلكتروني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة حاسوب . - جهاز عرض البيانات.(Data Show) - جهاز عرض الشفافيات. (Over Head Projector) - شبكة انترنت. - استديو مجهزة بالأجهزة التعليمية الازمة..
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	مباشر • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر	مباشر - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
عمليات تحسين التدريس	عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر - الإفادة من تقييم الطلبة للمقرر. - مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في إجراء البحوث التكميلية لنيل درجة الدكتوراه.
المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين	قيادة البرنامج	(مباشر/ غير مباشر) - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة القسم. - استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقييم المتبعة وغيرها. - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
المقارنة المرجعية	المراجع النظير	- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى - إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقويم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ

