



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قيادة المؤسسات التعليمية المعاصرة
رمز المقرر:	٧١١٢ إد-٣
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي
القسم العلمي:	قسم الإدارة والإشراف التربوي
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٧
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة	الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٦٦,٦٧
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٠	%٣٣,٣٣
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو استوديو	١٠
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٤
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	١٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يركز مقرر قيادة المؤسسات التربوية على تطبيقات القيادة في المؤسسات التربوية ومناهجها ونظرياتها وأنماطها وخصائصها وأساليب اختيار وإعداد القادة، والاتجاهات الحديثة في مجال القيادة، ومسؤوليات القائد التربوي، ويكتسب الدارسين من خلاله المهارات القيادية اللازمة لقيادة المؤسسات التربوية بمستوياتها المختلفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف مقرر قيادة المؤسسات التربوية واتجاهاتها المعاصرة تعريف الطلبة مفهوم القيادة التربوية وتطبيقاتها المعاصرة في المؤسسات التربوية ومناهجها ونظرياتها وأنماطها وخصائصها وأساليب اختيار القادة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 يُعرف مفهوم القيادة التربوية.
٢ع	1.2 يحدد أهم الاتجاهات الحديثة في قيادة المؤسسات التربوية.
٣ع	1.3 يلخص أنماط القيادة التربوية في قيادة المؤسسات التربوية.
٤ع	1.4 يشرح طرق إعداد القائد وتدريبهم في قيادة المؤسسات التربوية.
	2 المهارات
١م	2.1 يشارك في تحديد أنماط القيادة التربوية.
٢م	2.2 يستخدم شبكة الأنترنت في عمل عروض تقديمية لأحد موضوعات المقرر (مثل نظريات القيادة).
٣م	2.3 يتفاعل مع الزملاء في عمل ورش عمل حول أحد موضوعات المقرر (مثل القيادة في منهج الإسلام).
	3 القيم
١ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال القيادة التربوية
٢ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق أنماط القيادة التربوية في قيادة المؤسسات التربوية.
٣ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	مفهوم القيادة أهمية القيادة للمؤسسات التعليمية.	٣
٢.	أنماط القيادة والنظريات المفسرة لها.	٣
٣.	نظريات القيادة وتطورها.	٣
٤.	تعرف أساسيات القيادة وعناصرها. والقائد الفعال.	٣
٥.	القيادة في منهج الإسلام نماذج عالمية وإسلامية في قيادة المؤسسات.	٣
٦.	النماذج العربية والأجنبية في قيادة مؤسسات التعليم.	٣
٧.	تحليل بعض القضايا المتعلقة بقيادة المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.	٣
٨.	أساليب تنمية الكفاءات القيادية في المؤسسات التعليمية.	٣
٩.	طرق إعداد القائد واختيارهم. تدريب قادة المؤسسات التعليمية وأساليبه التقليدية والحديثة.	٣
١٠.	الاتجاهات الحديثة في قيادة المؤسسات التربوية.	٣
	المجموع	٣٠.

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١,١	يُعرف مفهوم القيادة التربوية.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢,١	يشرح أنماط القيادة التربوية.	- المناقشات	- الاختبارات التحريرية والشفوية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٣,١	يحدد نظريات القيادة التربوية.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢	المهارات: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١,٢	يحلل بعض مفاهيم القيادة التربوية	- المحاضرة- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢,٢	يطبق أنماط الاتجاهات الحديثة في قيادة المؤسسات التربوية	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٣,٢	يطبق منهج القيادة في الإسلام في المؤسسات التربوية.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٣	القيم:		
١,٣	النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال القيادة التربوية	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢,٣	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق أنماط القيادة التربوية في قيادة المؤسسات التربوية.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٣,٣	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الالكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات - تقييم التكليف الجماعي

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	٨	٢٠%
٢	تقييم أبحاث الطلاب	٧	٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تقييم التقارير والتكليفات الفردية	٨	١٠%
٤	تقييم أوراق العمل	دوري	٥%
٥	تقييم التكليف الجماعي	دوري	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم (٣ ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً)
-	التواصل عبر البريد الإلكتروني.
-	الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس.
-	التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة. المجموعات (القروب).
-	مقابلة الطلاب خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي.
-	تقديم محاضرات إثرائية للطلاب المتميزين، وتقديم محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين.
-	التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة).
-	الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
-	تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية وإلكترونية.
-	رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- السلاطين، علي ناصر (١٤٣٥هـ). القيادة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي. عمان: دارالحامد حافظ. محمد صبري؛ المغيدي، الحسن محمد؛ البحيري، السيد محمود (٢٠١٣م). القيادة في المؤسسات التعليمية. القاهرة: عالم الكتب	المراجع الرئيسية للمقرر
- أبو العلا، ليلى محمد حسني (٢٠١٣م). مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة. عمان، الأردن: داريافا العلمية للنشر والتوزيع. - الحريري، رافدة عمر (١٤٣١هـ). القيادة وإدارة الجودة في التعليم العالي. عمان: دار الثقافة. - باسون، كريستيان (٢٠١٥م). قيادة الابتكار الحكومي، التعاون الإبداعي نحو بناء مجتمع أفضل. دبي، قنديل للطباعة والنشر. - عبوي، زيد عبوي (٢٠١٠م). دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية. عمان: دار الشروق. - القحطاني، سالم سعيد (١٤٢٩هـ). القيادة الإدارية. ط٢. جامعة الملك سعود، الرياض. - الحريري، رافده (٢٠٠٨). مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان. - سيار، عبدالرحمن أحمد (٢٠١٤م). القيادة الفعالة. الإسكندرية: دار الوفاء.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
- مجلة العلوم التربوية جامعة البحرين. - مجلة العلوم الإدارية معهد الإدارة العامة. - مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة عين شمس. - مجلة كلية التربية جامعة بنها.	أخرى

<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية جامعة الأزهر. - مجلة العلوم التربوية جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية جامعة بنها. - مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. 	
--	--

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	١. قاعات المحاضرات. ٢. قاعات العرض. معمل التعليم الإلكتروني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	١. أجهزة كمبيوتر ٢. شبكة انترنت داخل القاعة ٣. أجهزة داتا شو. ٤. السيورة الذكية وضع المحاضرات في صبغة عروض تقديمية بوربوينت، ومحاضرات مسجلة على نظام البلاك بورد Black Board .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يتطلب

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أستاذ المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - استبيانات تقييم عضو هيئة التدريس. - بطاقات ملاحظة - العصف الذهني. - توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاصة بالمقرر. - مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر مع رئيس القسم لأخذ آرائهم.
طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الفصلية - الاختبارات النهائية . - الاختبارات الشفوية. - التكاليفات . - تشكيل لجان للتصحيح وأخرى للتدقيق بمشاركة منسق القسم. - إطلاع الطلاب على درجاتهم. - مراجعة أوراق الاختبارات مع الطلاب الذين يرغبون في مراجعتها. - اختيار عينة عشوائية للمراجعة للتأكد من دقة التصحيح والمراجعة.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
المحتوى والأساليب التدرسية والتجهيزات والوسائل المعينة	مقيمون نظراء من داخل القسم العلمي	تصميم استبيان من قبل القسم لعينة من الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر.
نتائج الطلاب	أعضاء مكلفين من القسم والكلية	تحليل نتائج الطلاب من قبل وحدة القياس والتقويم بالكلية ومقارنة نتائج الاختبارات التحصيلية في المقررات المختلفة.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ