



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اقتصاديات التعليم	اسم المقرر:
٢١٠٤ إدر-٢	رمز المقرر:
دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي	البرنامج:
الإدارة والإشراف التربوي	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
١٤٤٣	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و- مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السنة الأولى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	% ٧٥
2	التعليم المدمج	٥	% ٢٥
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٥
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٥
٤	أخرى (تذكر)	٠
الإجمالي		٢٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول العملية التعليمية كاستثمار، ويتعرف على أثرها في تقدم المجتمعات والشعوب، وعلى أساليب تقويم التكاليف والعوائد المرتبطة بالإتفاق على البرامج التعليمية، وعلى بعض النماذج الناجحة في تمويل التعليم واقتصادياته.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر لتعرف الدارسين على يهدف الى معرفة أهمية التعليم كعملية استثمار لها أثرها على تقدم المجتمعات والشعوب، وأساليب تقويم التكاليف والعوائد المرتبطة بالإتفاق على البرامج التعليمية، وعلى بعض النماذج الناجحة في تمويل التعليم واقتصادياته.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
١٤	1.1 يعرف مفهوم اقتصاديات التعليم.
٢٤	1.2 يستعرض بعض نظريات التعليم كاستثمار في رأس المال البشري.
٣٤	1.3 يحدد تكلفة التعليم من حيث تحليل الكلفة والعائد.
	المهارات
١م	2.1 يميز أنواعه الهيدر التربوي الكمية والكيفية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	2.2 يطبق قانون العرض والطلب في المؤسسات التربوية.
٣م	2.3 يكتشف الفائدة من تطبيق النماذج والتجارب السابقة في تمويل التعليم.
	3 القيم
١ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال تمويل التعليم
٢ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.
٣ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	التطور التاريخي لمفهوم الاقتصاد التعليمي، وأهميته أهدافه وجالاته.	٢
٢.	الاقتصاد التعليمي في الإسلام.	٢
٣.	التعليم ورأس المال البشري في الفكر الاقتصادي.	٢
٤.	تكلفة التعليم من حيث تحليل الكلفة والعائد.	٢
٥.	اقتصاديات التعليم وتحديات المستقبل ومعوقات تمويل التعليم العام والجامعي في البلاد العربية.	٢
٦.	الهدر التربوي والبدائل المقترحة لتمويل التعليم في المؤسسات التعليمية.	٢
٧.	العلاقة بين التعليم ورأس المال البشري في المؤسسات التعليمية.	٢
٨.	نماذج وأساليب تمويل التعليم والإنفاق من المال العام على التعليم والعائد منه.	٢
٩.	تجارب في تمويل التعليم في بعض دول العالم الأجنبية.	٢
١٠.	وضع نموذج - رؤية خطة - دليل اجرائي لتطبيق البدائل المقترحة لتمويل التعليم في المؤسسات التعليمية.	٢
	المجموع	٢٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف مفهوم اقتصاديات التعليم.	المحاضرة، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.	الحوار، والمناقشة، والاختبارات الشفهية والتحريية،
1.2	يستعرض بعض نظريات التعليم كاستثمار في رأس المال البشري.	المحاضرة، والتعلم التعاوني.	المناقشة، وأوراق العمل.
1.3	يحدد تكلفة التعليم من حيث تحليل الكلفة والعائد.	المحاضرة، والعروض التعليمية، والتعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية والتحريية.
...			
2.0	المهارات		
2.1	يميز أنواعه الهدر التربوي الكمية والكيفية.	التدريبات العملية	المقابلة والاختبارات
2.2	يطبق قانون العرض والطلب في المؤسسات التربوية.	دراسة الحالة	البحوث.
2.3	يكتشف الفائدة من تطبيق النماذج والتجارب السابقة في تمويل التعليم.	حلقات النقاش، وورش عمل	التمارين والتكليفات
3.0	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال تمويل التعليم	التدريبات العملية، وأسلوب حل المشكلات	الحوار، والمقابلة والمشاركة
3.2	القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.	التعلم التعاوني	مشروعات مشتركة
3.3	التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.	التدريبات العملية، وأسلوب حل المشكلات	الحوار، والمقابلة والمشاركة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكليفات الأسبوعية وأوراق العمل	اسبوعياً	١٠%
٢	العروض العملية	السادس	١٠%
٣	المشروعات البحثية	اسبوعياً	١٠%
٤	الاختبار الفصلي	السادس	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٨	الاجمالي		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التواجد مع الطلبة وإرشادهم.
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد-الجوال-واتساب-بريد المقرر-الساعات المكتبية)
- التواصل عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي.
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ٢ ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً.
- الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس.
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة).
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
- تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية والكترونية.
- رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	- غنيمة، محمد متولي (٢٠١٦). "تمويل التعليم والبحث العلمي المعاصر، أساليب جديدة - القيمة الاقتصادية للتعليم في العالم العربي"، دراسات وبحوث، (٥)، ١، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. - الدهشان، جمال علي وآخرون (٢٠١٧): اقتصاديات التعليم في عصر المعرفة: الأصول الفكرية والقضايا المعاصرة، ط١، مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- الدهشان، جمال (٢٠١٨). الجامعة الافتراضية أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة - حجي، أحمد إسماعيل (٢٠١٤): اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة. - الربيعي، سعيد حمد (٢٠١٨) التعليم العالي في عصر المعرفة: التغيرات والتحديات و آفاق المستقبل، دار الشروق، عمان. - جاد، سعيد محمد (٢٠١٧). إدارة الموارد البشرية- مدخل استراتيجي لتعزيز القدرات التنافسية، الطبعة الثانية، مؤسسة الجوهري للنشر، المنصورة.

- القص أروي، عماد شوقي ملقى سيفين (٢٠١٩). التدريس في عصر الكوكبية) بحوث معاصرة في تعليم الرياضيات (، عالم الكتب، القاهرة.	
WWW. Educational Supervision @ Hotmail. Com -https://roya-tp.com/training_packages/Education- http://en.wikipedia.org/wiki/Kaoru_Ishikawa. Access November 8, 2020	المصادر الإلكترونية
المجلات العلمية في المجال والبحوث التربوية المنشورة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات المحاضرات مجهزة. - قاعات العرض. - معمل التعليم الإلكتروني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة حاسوب . - جهاز عرض البيانات.(Data Show) - جهاز عرض الشفافيات .(Over Head Projector) - شبكة انترنت. - استديو مجهزة بالأجهزة التعليمية الازمة..
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	مباشر • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر	مباشر - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
عمليات تحسين التدريس	عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر - الإفادة من تقييم الطلبة للمقرر. - مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في إجراء البحوث التكميلية لنيل درجة الدكتوراه.
المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين	قيادة البرنامج	(مباشر / غير مباشر) - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة بالقسم. - استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقييم المتبعة وغيرها. - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
المقارنة المرجعية	المراجع النظير	- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى - إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقويم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ

