

اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها
رمز المقرر:	520 نفس -2
البرنامج:	ماجستير التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي"
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /1 /29 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:3
2. الهدف الرئيس للمقرر:3
- التعرف على أهم نظريات الإرشاد النفسي في جميع المدارس النفسية السائدة، للتمكن من الاستفادة الشاملة منها وتطبيقها في العملية الإرشادية بتنوع ومرونة.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:3
- ج. موضوعات المقرر4
- د. التدريس والتقييم:5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:5
- و - مصادر التعلم والمرافق:5
1. قائمة مصادر التعلم:5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:6
- ز. تقويم جودة المقرر:7
- ح. اعتماد التوصيف.....7

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر/ المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	5	11%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أنشطة	10	22%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	ورش تعليمية، أنشطة في نظريات الإرشاد وتطبيقاتها.	4
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر تعريف بالنظرية في الإرشاد النفسي وأهميتها وكيفية تقييمها، والتعريف بنظريات الإرشاد النفسي التي تنتمي إلى جميع الاتجاهات والمدارس السائدة وخاصة تلك النظريات الحديثة، والتعريف من خلالها بدور المرشد والعلاقة الإرشادية وطرق الإرشاد والفنيات والأساليب الإرشادية في كل نظرية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: أن يكتسب الطالب المعرفة الشاملة والمتعمقة عن أهم نظريات الإرشاد، وإكسابه مهارات تطبيقها في الممارسة المهنية للعمل الإرشادي بتنوع ومرونة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 التعرف على النظرية وخصائصها ودورها في الإرشاد النفسي.
1ع	1.2 يعدد أسباب السلوك اللاسوي والاضطراب النفسي في ضوء التوجهات النظرية المختلفة.
2ع	1.3 يستعرض بعمق الأصول التاريخية والنفسية لكل نظرية ومفاهيمها الأساسية وتطبيقاتها والتطورات الحديثة في مجال الإرشاد.
1ع	1.4 يُصنف النظريات وأهداف الإرشاد، ودور المرشد، وطبيعة العلاقة الإرشادية، وإجراءات الإرشاد، وفنيات الإرشاد في كل نظرية من النظريات التي درسها.
	2 المهارات
1م	2.1 يُوظف معرفته بالنظريات في الممارسة الإرشادية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م1	2.2 يُطبق مراحل العمل الإرشادي في ضوء نظريات الإرشاد المختلفة.
م3	2.3 يستخدم التقنيات الحديثة في تشخيص الاضطرابات النفسية باستخدام عدد من النظريات.
م4	2.4 يمارس مهارات التفكير الناقد والابداعي في اختيار الفنيات الإرشادية وفق النظريات المختلفة ويوظفها بطريقة متناسقة في الإرشاد النفسي.
	3 القيم
ق1	3.1 يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.
ق2	3.2 يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقر وواجباته.
ق3	3.3 يُبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
ق4	3.4 يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	النظرية: ماهيتها، الحاجة إلى نظرية في الممارسة العملية، خصائص النظرية الجيدة في الإرشاد النفسي.	3
2	الاتجاه التحليلي: - نظرية التحليل النفسي (فرويد). - نظرية الإرشاد الفردي (أدلر). - نظرية الإرشاد بتحليل التعاملات (بيرن)	6
3	الاتجاه السلوكي: - نظرية الإرشاد بالاشتراط الكلاسيكي والاستجابي (سالتز). - نظرية الإرشاد بالكف بالنقيض (ولبي).	6
4	الاتجاه الظواهراتي: نظرية الذات (روجرز).	3
5	اتجاه الإرشاد بالواقع : نظرية الاختيار (جلاسر)	3
6	- اتجاه نظريات السمات: نظرية السمات (وليامسون).	3
7	الاتجاه المعرفي السلوكي: - نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي (إليس). نظرية الإرشاد المعرفي (بيك).	6
8	اتجاه ما بعد الحداثة: - الإرشاد المتمركز على الحل(شيزر). الإرشاد السردي(وايت).	3
9	اتجاه إرشاد منظومة الأسرة: نماذج (بوين) (ساتير) ، (منيوشن).	3
10	اتجاه الجشطت : نظرية الإرشاد الجشطلتي (بيرلز).	3
11	الاتجاه التكاملية الانتقائي: نظرية الإرشاد متعدد المحاور (لازاروس).	3
12	مناقشات ومقارنات لنظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها.	3
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعرف على النظرية وخصائصها ودورها في الإرشاد النفسي.	المحاضرة- التعلم الذاتي- الحوار والمناقشة- العروض التعليمية- التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل والتمارين والواجبات
1.2	يعدد أسباب السلوك اللاسوي والاضطراب النفسي في ضوء التوجهات النظرية المختلفة.		
1.3	يستعرض بعمق الأصول التاريخية والنفسية لكل نظرية ومفاهيمها الأساسية وتطبيقاتها والتطورات الحديثة في مجال الإرشاد.		
2.0	المهارات		
2.1	يوظف معرفته بالنظريات في الممارسة الإرشادية.	المحاضرة التعلم الذاتي العروض التعليمية التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل والتمارين والواجبات
2.2	يُطبق مراحل العمل الإرشادي في ضوء نظريات الإرشاد المختلفة.		
2.3	يستخدم التقنيات الحديثة في تشخيص الاضطرابات النفسية باستخدام عدد من النظريات.		
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	المناقشات-الواجبات الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران	مقياس تقدير القيم (Rubric) -التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.		
3.3	يُبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	7	20%
2	العروض والنقاش في المحاضرات.	أسبوعياً	10%
3	تكليف عام للمقرر.	11	20%
4	الاختبار النهائي.	15	50%
5	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
ب- تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
ج- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتكيز عليها من حين لآخر.
د- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

1. نستول، ميكائيل (2011). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. ترجمة: مراد على سعد، أحمد عبد الله الشريفين 2015. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.	المرجع الرئيس للمقرر
2. سفيان، نبيل صالح (2018). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي الحديثة وما بعد الحداثة. جدة: دار جمال العلمية.	

<p>3. البوات، مراد كاسب؛ المغاصبة، مؤيد إبراهيم (2021). اتجاهات نظرية حديثة في الإرشاد النفسي. عمان: دار الشروق.</p> <p>4. عبد الله، محمد قاسم (2021). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>5. أرنوط، بشرى إسماعيل (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. ج1. القاهرة: مكتبة مدبولي.</p> <p>6. عبد الرحمن، محمد السيد (2015) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، (ط1)، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.</p>	
<p>- كوري، جيرالد. (2011) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة سامح وديع الخفش ، عمان : دار الفكر.</p> <p>- باترسون ، س، هـ. (نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، (2)ترجمة : حامد عبدالعزيز الفقيه . الكويت : دار القلم .</p> <p>- عبدالله ، محمد قاسم.(2012).نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دمشق : دار الفكر.</p> <p>- أبوسعدي ، أحمد وعربيات ، أحمد.(2009) نظريات الإرشاد النفسي والتربوي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- أبو عيطة ، سهام درويش .(1997).مبادئ الإرشاد النفسي .عمان:دار الفكر.</p> <p>- الزيود ، نادر فهمي.(2008).نظريات الإرشاد والعلاج النفسي.(ط2) عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.</p> <p>- Corey, G. (2001). Theory and practice of counseling and psychotherapy. (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks-Cole/Wadsworth</p> <p>- Flanagan, G. & Flanagan,R. (2012). Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice : STUDY GUID . New Jersey : John Wiley & Sons, Inc</p> <p>- Sharf , R. S. (2010). THEORIES OF PSYCHOTHERAPY AND COUNSELING : Concepts and Cases (Second Edition) . Publishe r: Linda Schreiber-Ganster</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع المكتبة الرقمية السعودية . https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx موقع مركز مصادر المعلومات التربوية . ERIC: the Education Resources Information Center الجمعية الأمريكية للمرشد المدرسي The American School Counselor Association (ASCA) www.collegecounseling.org www.apa.org</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>اقاعات دراسية بعدد الطلاب.</p> <p>ب-معامل حاسب آلي.</p> <p>ج-أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p>	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>أ- معامل متطورة للحاسب الآلي وبرامجه</p> <p>ب-شبكة إنترنت عالية السرعة.</p> <p>ج-برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.</p> <p>د- سبورات ذكية.</p>	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)</p>

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - معامل علم نفس حديثة. - برامج لمقاييس نفسية. - برمجيات لجلسات ارشادية علاجية تدريبية. 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاختبارات الشفهية والتحريرية.	أعضاء هيئة التدريس.	أ-تقييم الطلاب.
استمارة تقييم الطلبة للمدرسين، تقييم أسئلة الاختبارات. الاشراف والمتابعة.	القسم، والمسؤولون عن البرنامج.	ب-فاعلية التدريس.
استبيان لمسؤولي المؤسسات التي يعمل بها الخريج، المقابلات معهم.	قيادة القسم والكلية.	ج-متابعة الخريجين بعد التخرج.
التقييم الدوري كل أربع سنوات.	لجنة من القسم.	د. تقييم المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1443 / 1 / 29	تاريخ الجلسة