



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مبادئ البحث في التربية وعلم النفس
رمز المقرر:	511 نفس-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /9 /17

## المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
5	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
6	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
6	ز. تقويم جودة المقرر:
7	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	80%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى	0	0%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	10
4	التدريب على المكتبة الرقمية السعودية وقواعد البيانات	
5	القراءة والاطلاع على أبحاث سابقة	
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مناهج وطرق البحث العلمي، وتدريب الطلبة على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم، وطرق اختيار وجمع البيانات واختيار الأداة المناسبة لجمعها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.
2. الهدف الرئيس للمقرر بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب/ة أن يتمكن من: المعارف النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمهارات وطرق البحث العلمي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 أن يبين الطالب معنى البحث العلمي.
3ع	1.2 أن يُعدد الطالب أنواع ومناهج البحوث العلمية.
3ع	1.3 أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي.
	2 المهارات
4م	2.1 أن يحلل الطالب أنواع البحث ومناهجه المختلفة في الدراسات السابقة.
4م	2.2 أن يصمم الطالب خطة بحث متكاملة وفقاً لخطوات إعداد البحث العلمي.
3م	2.3 أن يقدم الطالب عرضاً تقديمياً لمنهج من مناهج البحث المختلفة متناولاً مفهومه، متى يستخدم؟ خطوات تطبيقه، مميزاته، عيوبه، أدواته، أساليبه.
	3 القيم
1ق	3.1 أن يلتزم بفوائن الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.
1ق	3.2 أن يتحمل المسؤولية والأمانة في أداء العمل المكلف به.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	- البحث العلمي: مفهومه، تطور مراحل البحث العلمي، وظائفه، خصائصه، أهدافه، دوافع إجراؤه، مشكلات وصعوبات البحث العلمي، المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي.	3
2	- أنواع البحوث: ● البحوث الكمية، البحوث النوعية، البحوث المختلطة. ● البحوث النظرية، البحوث التطبيقية.	9
3	- مناهج البحث: مفهومها، الخصائص العلمية لها. ● المنهج التاريخي. ● المنهج الوصفي وأساليبه (الدراسات المسحية، الدراسات الارتباطية، تحليل المحتوى، الدراسات السببية المقارنة)	9
4	- المنهج التجريبي. ● تصميمات البحوث الكمية: (ما قبل التجريبية، التجريبية الحقيقية، شبه التجريبية).	3
5	- خطة البحث العلمي: ● عنوان البحث، اختيار المشكلة وصياغتها. ● تساؤلات وفرضيات البحث. ● مصطلحات ومتغيرات البحث، وتعريفها إجرائياً. ● أهمية البحث وأهدافه ومحدداته. ● الإطار النظري والدراسات السابقة: أهميتها وطرق الحصول عليها. ● منهجية وإجراءات البحث. ● المراجع وطرق توثيق البحث العلمي وفقاً لـ APA.	6
6	- أدوات جمع البيانات في البحوث العلمية: ● الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات والمقاييس. ● الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات.	3
7	- العينات في البحث العلمي: ● مجتمع البحث. ● عينة البحث وطرق اختيارها (المعينة الاحتمالية، المعينة غير الاحتمالية) ● تحديد حجم العينة.	6
8	- كتابة التقرير النهائي للبحث	6
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	المعرفة والفهم		
1.1	أن يُبين الطالب معنى البحث العلمي.	المحاضرة باستخدام:	الاختبار النصفي الاختبارات النهائية
1.2	أن يُعدد الطالب أنواع ومناهج البحوث العلمية.	العروض التقديمية.	
1.3	أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي.	الحوار والمناقشة. مهام الأداء.	
<b>2.0</b>	المهارات		
2.1	أن يحلل الطالب أنواع البحث ومناهجه المختلفة في الدراسات السابقة.	- التعلم التعاوني - حلقات النقاش وورش العمل.	الاختبار النصفي الاختبارات النهائية
2.2	أن يُصمم الطالب خطة بحث متكاملة وفقاً لخطوات إعداد البحث العلمي.		

		أن يقدم الطالب عرضاً تقديمياً لمنهج من مناهج البحث المختلفة متناولاً مفهومه، متى يستخدم؟ خطوات تطبيقه، مميزاته، عيوبه، أدواته، أساليبه.	2.3
		<b>القيم</b>	<b>3.0</b>
نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكاليفات ومهام الأداء.	المناقشة والحوار	أن يلتزم الطالب بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.	3.1
		أن يتحمل الطالب المسؤولية والأمانة في أداء العمل المكلف به.	3.2
		أن يتفاعل الطالب إيجابياً خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.	3.3

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مهام أداء فردية.	على مدار الفصل الدراسي	5%
2	تكاليفات وعروض تقديمية جماعية	على مدار الفصل الدراسي	10%
3	تقديم خطة بحثية.	10	10%
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	6	25%
5	اختبار نهائي	13	50%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تضمين عدد (10) ساعات مكتبية في الأسبوع ضمن جدول عضو هيئة التدريس.
- تفعيل نظام البلاك بورد في العملية التعليمية من خلال رفع محتويات المقرر والمصادر المساعدة لتدريسه، والاستفادة من نظام الإعلانات والرسائل الخاصة والمنتدى للتواصل مع طلبة المقرر.
- تقديم محاضرات إثرائية للطلاب المتميزين، وتقديم محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
- تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية وإلكترونية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2015). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> <li>- مطاوع، ضياء الدين، الخليفة، حسن جعفر، وعطيفة، حمدي (2017). مبادئ البحث العلمي ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ط (3). الدمام: مكتبة المتنبي.</li> <li>- العبد الكريم، راشد بن حسين (2020). البحث النوعي في التربية ط (3). الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- الفحطاني، سالم، العامري، أحمد، العيسى، آل مذهب، معدي، العمر، بدران (2020). منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على spss). الرياض: العبيكان.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحمودي، محمد سرحان (2019). مناهج البحث العلمي. صنعاء: مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع.</li> <li>- أبو علام، رجا محمود (2021). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان: دار المسيرة.</li> </ul>	المراجع المساندة

- الحارثي، زايد بن عجير (2020). بناء الاستبيان وقياس الاتجاهات ط(2). الرياض: المؤلف.	
- المكتبة الرقمية السعودية. <a href="http://www.sdl.edu.sa">www.sdl.edu.sa</a> - دليل الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد <a href="https://education.kku.edu.sa/ar/content/917">https://education.kku.edu.sa/ar/content/917</a>	المصادر الإلكترونية
- مواد مرجعية إلكترونية: - كليبي، رشا عبد الله، السبيعي، منى حميد (2020). مراجع البحث وتوثيقها وفقاً لنظام APA- أمثلة وأخطاء شائعة- محدث وفق الإصدار السابع من الدليل.	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات دراسية. - عدد (20) مقعد للطلبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورة ذكية في كل قاعة، وجهاز عرض البيانات، وجهاز كمبيوتر، ونظام صوتي متكامل. - نسخة أصلية من أحدث إصدار لبرنامج SPSS لتحليل البيانات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	مباشر ● تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. ● مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر	مباشر - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
عمليات التدريس تحسين	عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر - الإفادة من تقييم الطلبة للمقرر. - مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.
المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين	قيادة البرنامج	(مباشر / غير مباشر) - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة بالقسم. - استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها. - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
المقارنة المرجعية	المراجع النظير	- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى - إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقويم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.

مجالات التقويم (مثل، فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17	تاريخ الجلسة