

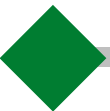


## توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة مسار (الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم).
مستوى المؤهل: الماجستير
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك خالد

## المحتويات

3.....	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه.....
4.....	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته.....
9.....	ج. المنهج الدراسي.....
19.....	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت).....
20.....	هـ. القبول والدعم الطلابي.....
21.....	و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون.....
23.....	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.....
24.....	ح. إدارة البرنامج ولوائحه.....
27.....	ط. ضمان جودة البرنامج.....



1. المقر الرئيسي للبرنامج:
كلية التربية (للبنين بالفرعاء - وللبنات بالمدينة الجامعية بطريق الملك عبد الله) - جامعة الملك خالد - أبها
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:
لا يوجد
3. أسباب إنشاء البرنامج
(اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية ..... الخ)
<b>تطورات السياسة الوطنية:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إطلاق رؤية المملكة 2030م والتي تتضمن مبادرة دمج ذوي الإعاقة في سوق العمل وتحقيق حياة كريمة لهم وتمكينهم وضمان حقوقهم؛ مما يستوجب ضرورة العمل على تطوير برامج ومناهج إعداد الكوادر العاملة في مجال تربية ورعاية ذوي الإعاقة.</li> <li>- استحداث برنامج تنمية القدرات البشرية والذي يركز بشكل كبير على تنمية وتطوير قدرات الأفراد ذوي الإعاقة.</li> <li>- إنشاء هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة والتي تهدف إلى رعايتهم وتعزيز الخدمات المقدمة لهم؛ بما يضمن حصولهم على الرعاية والتأهيل اللازمين.</li> <li>- الإعلان عن استراتيجية تطوير منطقة عسير (قمم وشيم) والتي تهتم بتنمية الإنسان والمكان في المنطقة.</li> <li>- تطور الوثائق الوطنية بالمملكة العربية السعودية الخاصة بالتربية الخاصة وإعداد معلم التربية الخاصة، والتي كان من أحدثها: وثائق المعايير المهنية الوطنية للمعلم، ونواتج التعلم، والإطار الوطني للمؤهلات، وكان لابد من تطوير هذا البرنامج ليواكب هذه التطورات.</li> </ul>
<b>التطورات العالمية في مجال التربية الخاصة:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التغيرات والتطورات العالمية المستمرة في التربية الخاصة، من حيث تطور آليات ومحكات قياس وتقييم فئات التربية الخاصة، وظهور بعض التوجهات الحديثة في مجال تقديم البرامج التربوية والعلاجية لهم.</li> <li>- التطورات التي حدثت في برامج ماجستير التربية الخاصة المتميزة عالمياً؛ وضرورة مواكبتها والاستفادة منها.</li> </ul>
<b>الأسباب الاقتصادية:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة الفرصة للعاملين في الميدان التربوي أو غيرهم لإكمال دراساتهم العليا في هذا المجال بدلاً من انتسابهم لجامعات أجنبية الأمر الذي يزيد من التكلفة المادية عليهم.</li> <li>- تأهيل أعداد مناسبة من الخريجين؛ لمواجهة كافة احتياجات المجتمع السعودي في الحقل التربوي والتعليمي وخاصة في مجال التربية الخاصة.</li> <li>- تقديم أبحاث علمية من شأنها تطوير خدمات التربية الخاصة على مستوى المملكة، مما يؤثر بالإيجاب على الجوانب الاقتصادية.</li> </ul>
<b>الأسباب الاجتماعية أو الثقافية:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساهمة التطورات العلمية والثقافية التي تأثرت بها المملكة، من حيث دور الجامعات في توفير وسد احتياجات المجتمع من المؤهلين تربوياً في مجال التربية الخاصة.</li> <li>- ضرورة مواكبة التغيرات الاجتماعية والثقافية المستمرة التي يشهدها المجتمع السعودي؛ نتيجة الانفتاح على العالم والثقافات المختلفة، وبصورة خاصة مع تطور وسائل وتقنيات التواصل.</li> <li>- إعداد متخصصين يمكن الاستعانة بهم في حل مشكلات المجتمع السعودي في مجال التربية الخاصة.</li> <li>- دراسة الظواهر والمشكلات التربوية المتعلقة بذوي الإعاقة في المجتمع السعودي، وإيجاد الحلول المناسبة لها.</li> <li>- تقديم المشورة التربوية والعلمية لأفراد المجتمع ولؤوسساته التربوية من قبل المختصين بالقسم</li> </ul>
<b>الأسباب المتعلقة بالتطورات التقنية:</b>



<p>- الحاجة إلى مواكبة التطورات السريعة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وما ترتب عليها من توفر مصادر التعليم والتعلم في مجال التربية الخاصة.</p> <p>- الحاجة إلى رفع مستوى المحتوى الرقمي العربي من كتب وأبحاث ومواقع الكترونية في مجال التربية الخاصة.</p> <p>- الحاجة إلى توظيف التطورات التقنية في مجال التربية الخاصة، سواء فيما يتعلق بتقييم وتشخيص الإعاقات المختلفة، أو تقديم برامج تربوية وعلاجية من جهة أخرى.</p>		
4. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط		
5. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى		
6. الشراكات التعليمية والبحثية:		
<p>- جهة الشراكة: لا يوجد</p> <p>- نوع الشراكة: لا يوجد</p> <p>- مدة الشراكة: لا يوجد</p>		
7. إجمالي الساعات المعتمدة: (41) ساعة معتمدة		
8. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<p>- مستشار في التربية الخاصة بالمراكز البحثية والتدريبية وهيئات التقويم وبرامج التربية الخاصة بإدارات التعليم والقطاع الخاص.</p> <p>- مشرف تربوي متخصص في التربية الخاصة.</p> <p>- معلم (خبير - متقدم - ممارس) في التربية الخاصة.</p> <p>- محاضر في التربية الخاصة بكليات التربية.</p>		
9. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
1. صعوبات التعلم	41	محاضر، مستشار، معلم تربية خاصة، مشرف تربوي (تخصص صعوبات تعلم)
2. الإعاقة العقلية	41	محاضر، مستشار، معلم تربية خاصة، مشرف تربوي (تخصص الإعاقة العقلية)
3. الإعاقة البصرية	41	محاضر، مستشار، معلم تربية خاصة، مشرف تربوي (تخصص الإعاقة البصرية)
10. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح		إجمالي الساعات المعتمدة
لا يوجد		

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

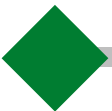
1. رسالة البرنامج:
إعداد كفاءات بحثية ومهنية في مجال التربية الخاصة، تلبى حاجات المجتمع السعودي وتحقق أهدافه وطموحاته، من خلال بيئة تعليمية مواكبة للمعايير العالمية.



2. أهداف البرنامج:

- 1 تمكين الخريجين من المعارف والمهارات المتخصصة في مجال التربية الخاصة.
- 2 تمكين الخريجين من القيم وأخلاقيات العمل في مجال التربية الخاصة.
- 3 تقديم بحوث علمية تسهم في حل المشكلات المتعلقة بالتربية الخاصة.
- 4 تلبية احتياجات المجتمع من المتخصصين في مجال التربية الخاصة.

3. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:



أولاً: الاتساق بين رسالة البرنامج وبين رسالة الجامعة والكلية والقسم

جدول (1) : الاتساق بين رسالة البرنامج وبين رسالة الجامعة والكلية والقسم

رسالة جامعة الملك خالد	رسالة كلية التربية	رسالة قسم التربية الخاصة	رسالة البرنامج	التكامل والاتساق بين الرسائل
توفير بيئة أكاديمية جاذبة للتعليم والتعلم والبحث العلمي والإسهام المجتمعي بالتوظيف الأمثل لمواردنا.	توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة	إعداد وتطوير البرامج التربوية لمعلمي التربية الخاصة، وإجراء الدراسات والبحوث، وتوفير الدورات التدريبية والاستشارات العلمية للمؤسسات المهتمة بمجال التربية الخاصة.	إعداد كفاءات بحثية ومهنية في مجال التربية الخاصة تلبي حاجات المجتمع السعودي وتحقق أهدافه وطموحاته، من خلال بيئة تعليمية مواكبة للمعايير العالمية.	يوجد تكامل واتساق بين الرسائل الأربع؛ حيث إنها ركزت على مجالات: تطوير بيئة التعليم والتعلم، والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

ثانياً: الاتساق بين أهداف البرنامج وبين أهداف الجامعة والكلية والقسم:

جدول (2): الاتساق بين أهداف البرنامج وبين أهداف الجامعة والكلية والقسم

الهدف الاستراتيجي لجامعة الملك خالد	الهدف الاستراتيجي لكلية التربية	هدف قسم التربية الخاصة	هدف البرنامج	التكامل والاتساق بين الأهداف
تطوير جودة التعليم والتعلم	إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تساهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية	إعداد القوى البشرية ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في المجالات التربوية والنفسية لذوي الإعاقة.	- تمكين الخريجين من المعارف والمهارات المتخصصة في مجال التربية الخاصة. - تمكين الخريجين من القيم وأخلاقيات العمل في مجال التربية الخاصة.	يوجد تكامل واتساق بين هدي البرنامج وبين أهداف الجامعة والكلية والقسم.
دعم البحث العلمي وتطويره	إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تساهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا	إعداد الباحثين التربويين والنفسيين في مجال تعليم وإرشاد وتأهيل ذوي	- تقديم بحوث علمية تساهم في حل المشكلات المتعلقة بالتربية الخاصة.	يوجد تكامل واتساق بين هدف البرنامج وبين أهداف الجامعة والكلية والقسم

		الإعاقة. - إعداد المقاييس والأدوات المناسبة والمقننة على البيئة السعودية لتشخيص وتقييم ذوي الإعاقة.	الحنيف وثقافة المجتمع	
يوجد تكامل واتساق بين هدي البرنامج وبين أهداف الجامعة والكلية والقسم	تلبية احتياجات المجتمع من المتخصصين في مجال التربية الخاصة	• عقد شراكة مع إدارة التعليم والمؤسسات الحكومية والأهلية بمنطقة عسير. • تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية وإقامة ندوات تربية متخصصة بذوي الإعاقة.	الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.	تعزيز الشراكة الفاعلة مع المجتمع

يلاحظ مما سبق التكامل والاتساق بين أهداف ورسالة البرنامج وبين رسالة وأهداف كل من: جامعة الملك خالد، وكلية التربية، وقسم التربية الخاصة؛ حيث ركز كل منها على: إعداد باحثين متميزين يمتلكون المعارف والمهارات والقيم، بما يلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل وخدمة الأفراد ذوي الإعاقة.

#### 4. خصائص خريجي البرنامج:

يتوقع بنهاية دراسة البرنامج أن يمتلك الخريج الخصائص التالية:

1. امتلاك الأخلاقيات والقيم الإسلامية الأصيلة في مجال التربية الخاصة
2. امتلاك المعرفة المتعمقة في التربية الخاصة.
3. القدرة على حل المشكلات المعقدة والتفكير الناقد في التربية الخاصة.
4. المبادرة والأصالة والإبداع في مجال التربية الخاصة.
5. القدرة على تنفيذ البحوث العلمية في مجال التربية الخاصة.
6. التحكم في التقنية وتوجيهها واستخدامها في مجال التربية الخاصة.
7. التمكن من تقييم وتشخيص الإعاقات المختلفة وتقديم البرامج العلاجية لها.
8. المرونة والتسامح وتحمل الضغوط في مجال التربية الخاصة
9. القيادة والتأثير الاجتماعي أثناء العمل بمجال التربية الخاصة.



## 5. مخرجات تعلم البرنامج\*

## جدول (3) مخرجات تعلم مسار الإعاقة العقلية

المعرفة والفهم	
1ع	يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
2ع	يشرح التوجهات الحديثة في مجال الإعاقة العقلية
3ع	يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة
المهارات	
1م	يُقومُ قضايا ومشكلات التربية الخاصة
2م	يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات الإعاقة العقلية.
3م	يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة
4م	يُعد تقريراً بحثياً حول مشكلة علمية في مجال الإعاقة العقلية
القيم	
1ق	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.
2ق	يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.
3ق	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.

## جدول (4) مخرجات تعلم مسار الإعاقة البصرية

المعرفة والفهم	
1ع	يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.
2ع	يشرح التوجهات الحديثة في مجال الإعاقة البصرية.
3ع	يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة.
المهارات	
1م	يُقومُ قضايا ومشكلات التربية الخاصة.
2م	يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات الإعاقة البصرية.
3م	يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة.
4م	يُعد تقريراً بحثياً حول مشكلة علمية في مجال الإعاقة البصرية.
القيم	
1ق	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.
2ق	يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.
3ق	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.

## جدول (5) مخرجات تعلم مسار صعوبات التعلم

المعرفة والفهم	
1ع	يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.
2ع	يشرح التوجهات الحديثة في مجال صعوبات التعلم.
3ع	يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة.
المهارات	





1م	يُقَوِّمُ قضايا ومشكلات التربية الخاصة.
2م	يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات صعوبات التعلم.
3م	يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة.
4م	يُعد تقريراً بحثياً حول مشكلة علمية في مجال صعوبات التعلم.
<b>القيم</b>	
1ق	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.
2ق	يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.
3ق	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.

ج. المنهج الدراسي

1. مكونات الخطة الدراسية:

جدول (6) مكونات الخطة الدراسية (مسار الإعاقة العقلية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
75.6 %	31	12	إجباري	المقررات الدراسية
9.8 %	4	5	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
14.6 %	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (.....)	
	41	18	الإجمالي	

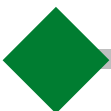
جدول (7) مكونات الخطة الدراسية (مسار الإعاقة البصرية)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
68.3 %	28	12	إجباري	المقررات الدراسية
9.8 %	4	5	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
14.6 %	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
7.3 %	3	1	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (.....)	
	41	19	الإجمالي	

جدول (8) مكونات الخطة الدراسية (مسار صعوبات التعلم)



النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
% 75.6	31	12	إجباري	المقررات الدراسية
% 9.8	4	5	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
% 14.6	6	1	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (.....)	
	41	18	الإجمالي	



2. مقررات البرنامج:

جدول (9) مقررات البرنامج (مسار الإعاقة العقلية)

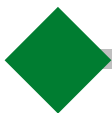
المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	511 نفس - 3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3
	500 ترب- 3	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	601 خاص- 2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	611 خاص- 3	اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص- 2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص- 2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص- 2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص- 2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص- 2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
المستوى 2	512 نفس - 3	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3
	521 تقن- 2	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2 (1+1)
	607 خاص- 2	التدخل المبكر	إجباري	لا يوجد	2
	612 خاص- 3	الاختبارات والمقاييس في تقييم الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص- 2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص- 2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص- 2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص- 2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص- 2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
المستوى 3	608 خاص- 2	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
	613 خاص- 3	متلازمات الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	3
	614 خاص- 3	تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية	إجباري	لا يوجد	3
	616 خاص- 3	حلقة بحث في الإعاقة العقلية	إجباري	نفس 511 نفس 512	3
المستوى 4	619 خاص- 6	رسالة ماجستير في مجال الإعاقة العقلية	إجباري	جميع المقررات	6

جدول (10) مقررات البرنامج (مسار الإعاقة البصرية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	511 نفس-3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3
	500 ترب-3	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	601 خاص-2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	621 خاص-2	برايل متقدم	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص-2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	602 خاص-2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
المستوى 2	512 نفس-3	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3
	521 تقن-2	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2 (1+1)
	607 خاص-2	التدخل المبكر	إجباري	لا يوجد	2
	622 خاص-3	استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	3
	623 خاص-2	التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	2
	602 خاص-2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص-2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص-2	فسيولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص-2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
606 خاص-2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2	
المستوى 3	608 خاص-2	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
	624 خاص-2	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	2
	626 خاص-3	حلقة بحث في الإعاقة البصرية	إجباري	نفس 511 نفس 512	3
	627 خاص-3	التدريب الميداني في مجال الإعاقة البصرية	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 4	629 خاص-6	رسالة ماجستير في مجال الإعاقة البصرية	إجباري	جميع المقررات	6

جدول (11) مقررات البرنامج (مسار صعوبات التعلم)

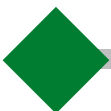
المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	511 نفس - 3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	3
	500 ترب- 3	أصول التربية الإسلامية	إجباري	لا يوجد	2
	601 خاص- 2	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	631 خاص- 3	الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص- 2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص- 2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص- 2	فسولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص- 2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص- 2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
المستوى 2	512 نفس - 3	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	3
	521 تقن- 2	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	لا يوجد	2 (1+1)
	607 خاص- 2	التدخل المبكر	إجباري	لا يوجد	2
	632 خاص- 3	صعوبات التعلم الأكاديمية	إجباري	لا يوجد	3
	602 خاص- 2	الإعاقات المتعددة	اختياري	لا يوجد	2
	603 خاص- 2	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	604 خاص- 2	فسولوجيا الإعاقة	اختياري	لا يوجد	2
	605 خاص- 2	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
	606 خاص- 2	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اختياري	لا يوجد	2
المستوى 3	608 خاص- 2	تحليل السلوك التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
	633 خاص- 3	تطبيقات في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	634 خاص- 3	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	إجباري	لا يوجد	3
	636 خاص	حلقة بحث في صعوبات التعلم	إجباري	نفس 511 نفس 512	3
المستوى 4	639 خاص- 6	رسالة ماجستير في مجال صعوبات التعلم	إجباري	جميع المقررات	6



3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

	رابط مسار الإعاقة العقلية
	رابط مسار الإعاقة البصرية
	رابط مسار صعوبات التعلم



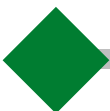
4. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:  
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

جدول (12) مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج (مسار الإعاقة العقلية)

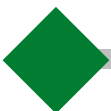
تعديل المصفوفات في ضوء تعديل المواد القديم والمستويات

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم			
ق3	ق2	ق1	م4	م3	م2	م1	ع3	ع2	ع1	
س		س	س	س			س			مناهج البحث في التربية وعلم النفس
ر		ر	ر	ر			ر			أصول التربية الإسلامية
س	س	س		س		س			س	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة
س	س	س	س	س		س			س	اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً
س		س		س	س			س، ر		الإعاقات المتعددة
س		س			س	س			س	اتجاهات حديثة في التربية الخاصة
س	س	س		س		س			س	فسيولوجيا الإعاقة
س	س	س	س	س	س	س			س	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة
س	س	س		س	س	س			س	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
س		س		س		س			س	الإحصاء التربوي
ر	ر	ر	ر	ر			ر			تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم
ر	ر			ر					ر	التدخل المبكر
ر		ر		ر		ر			ر	الاختبارات والمقاييس في تقييم الإعاقة العقلية
ر	ر	ر			ر					تحليل السلوك التطبيقي
ر		ر		ر		ر			ر	متلازمات الإعاقة العقلية
ر	ر			ر	ر				ر	تصميم البرامج في مجال الإعاقة العقلية
ر	ر	ر		ر	ر				ر	حلقة بحث في الإعاقة العقلية
ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت		رسالة في مجال الإعاقة العقلية
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	



جدول (13) مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج (مسار الإعاقة البصرية)

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم			
ق.3	ق.2	ق.1	م.4	م.3	م.2	م.1	ع.3	ع.2	ع.1	
ر	س	س، ر	ر	س، ر				ر		مناهج البحث في التربية وعلم النفس
س	س	س		س		س		س		أصول التربية الإسلامية
س	س	س	س	س		س		س		علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة
ر	س، ر			ر، س	ر، س			ر، س		برايل متقدم
س		س			س	س		س		الإعاقات المتعددة
س	س	س		س		س		س		اتجاهات حديثة في التربية الخاصة
س	س	س	س	س	س	س		س		فسيولوجيا الإعاقة
س	س	س		س	س	س		س		إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة
س		س		س		س		س		قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
ر	ر	ر	ر	ر				ر		الإحصاء التربوي
ر	ر			ر				ر		تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم
ر		ر		ر		ر		ر		التدخل المبكر
ر	ر	ر		ر	ر			ر	ر	التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية
ر	ر	ر		ر	ر	ر		ر	ر	استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية
ر		ر		ر		ر		ر		تحليل السلوك التطبيقي
ر	ر	ر			ر	ر		ر	ر	الإرشاد النفسي لذوي الإعاقة البصرية
ر		ر			ر	ر		ر	ر	التدريب الميداني في مجال الإعاقة البصرية
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت	حلقة بحث في مجال الإعاقة البصرية
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت	رسالة في مجال الإعاقة البصرية





جدول (14) مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج (مسار صعوبات التعلم)

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات	
القيم			المهارات				المعرفة والفهم				
ق3	ق2	ق1	م4	م3	م2	م1	ع3	ع2	ع1		
ر		ر	ر	ر				ر			مناهج البحث في التربية وعلم النفس
س	س	س		س		س			س		أصول التربية الإسلامية
س	س	س	س	س		س			س		علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة
ر		ر			ر			ر			الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم
س		س			س	س			س		الإعاقات المتعددة
س	س	س		س		س			س		اتجاهات حديثة في التربية الخاصة
س	س	س	س	س	س	س			س		فسيولوجيا الإعاقة
س	س	س		س	س	س			س		إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة
س		س		س		س			س		قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
ر	ر	ر	ر	ر				ر			الإحصاء التربوي
ر	ر			ر					ر		تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم
ر		ر		ر		ر			ر		التدخل المبكر
ر		ر		ر	ر				ر		صعوبات التعلم الأكاديمية
ر		ر		ر		ر			ر		تحليل السلوك التطبيقي
ر	ر	ر			ر				ر		الموهوبون ذوي صعوبات التعلم
ت		ت			ت				ت		تطبيقات في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت		حلقة بحث في صعوبات التعلم
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت	رسالة في مجال صعوبات التعلم

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، التعليم الإلكتروني، التعلم المدمج، التعلم النشط، حل المشكلات، الاستقصاء، النمذجة والمحاكاة، المشروعات، الزيارات الميدانية، المتمركز حول الطالب.

6. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

(وصف لسياسات وأساليب وطرق التقويم المستخدمة ( مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)



جدول (15) طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

أ. مسار الإعاقة العقلية

مخرجات التعلم	أساليب التقييم المباشرة	أساليب التقييم غير المباشرة
المعرفة والفهم:		
1ع يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، ملفات الإنجاز، والتكليفات الأسبوعية، تصميم وإعداد العروض التقديمية، تحليل الأبحاث والتقارير والمشاريع العلمية.	مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال المعرفة والفهم لدى الطلاب
2ع يشرح التوجهات الحديثة في مجال الإعاقة العقلية		
3ع يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة		
المهارات:		
1م يُقوِّم قضايا ومشكلات التربية الخاصة	الاختبارات التحريرية، ملفات الإنجاز، التقييم بالملاحظة، التقييم المعتمد على الأداء.	مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال المهارات لدى الطلاب
2م يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات الإعاقة العقلية.		
3م يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المبنى والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة		
4م يُعد تقريرًا بحثيًا حول مشكلة علمية في مجال الإعاقة العقلية	مناقشة الرسالة العلمية، وتقارير لجنة المناقش والحكم على الرسالة العلمية	مقياس تقدير مهارات الطلاب في إعداد الرسالة العلمية
القيم:		
1ق يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.	المناقشة، وتطبيق برامج الانتحال العلمي، ومقياس التقدير المتدرج للأداء RUBRICS، والملاحظة، وتقييم الأداء، وملفات الإنجاز.	مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال القيم لدى الطلاب
2ق يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.		
3ق يشارك بفاعلية ضمن مجموعات العمل.		

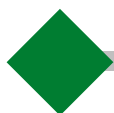
ب. مخرجات تعلم مسار الإعاقة البصرية

مخرجات التعلم	أساليب التقييم المباشرة	أساليب التقييم غير المباشرة
المعرفة والفهم:		
1ع يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، ملفات الإنجاز، والتكليفات الأسبوعية، تصميم وإعداد العروض التقديمية، تحليل الأبحاث والتقارير والمشاريع العلمية.	مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال المعرفة والفهم لدى الطلاب
2ع يشرح التوجهات الحديثة في مجال الإعاقة البصرية		
3ع يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة		
المهارات:		
1م يُقوِّم قضايا ومشكلات التربية الخاصة	الاختبارات التحريرية، ملفات الإنجاز، التقييم بالتواصل، التقييم بالملاحظة، التقييم المعتمد	مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال المهارات لدى الطلاب
2م يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات الإعاقة البصرية.		

3م	يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة	على الأداء.	الطلاب
4م	يُعد تقريراً بحثياً حول مشكلة علمية في مجال الإعاقة البصرية	مناقشة الرسالة العلمية، وتقارير لجنة المناقش والحكم على الرسالة العلمية	- مقياس تقدير مهارات الطلاب في إعداد الرسالة العلمية
القيم:			
1ق	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.	المناقشة، وتطبيق برامج الانتحال العلمي، ومقياس التقدير المتدرج للأداء RUBRICS، والملاحظة، وتقييم الأداء، وملفات الإنجاز.	- مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال القيم لدى الطلاب
2ق	يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.		
3ق	يشترك بفاعلية ضمن مجموعات العمل .		
<b>ج . مخرجات تعلم مسار صعوبات التعلم</b>			
المعرفة والفهم:			
1ع	يناقش الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفوية، ملفات الإنجاز، والتكليفات الأسبوعية، تصميم وإعداد العروض التقديمية، تحليل الأبحاث والتقارير والمشروعات العلمية.	- مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال المعرفة والفهم لدى الطلاب
2ع	يشرح التوجهات الحديثة في مجال صعوبات التعلم		
3ع	يوضح أحدث التطورات في الإحصاء ومناهج البحث وأسس وقواعد كتابة بحوث التربية الخاصة		
المهارات:			
1م	يُفَوِّمُ قضايا ومشكلات التربية الخاصة	الاختبارات التحريرية، ملفات الإنجاز، التقويم بالتواصل، التقويم بالملاحظة، التقويم المعتمد على الأداء.	- مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال المهارات لدى الطلاب
2م	يوظف الجوانب النظرية في حل قضايا ومشكلات صعوبات التعلم.		
3م	يوظف التقنية وقواعد البيانات الرقمية في تحقيق التطوير المهني والتواصل وإعداد الأبحاث في مجال التربية الخاصة		
4م	يُعد تقريراً بحثياً حول مشكلة علمية في مجال صعوبات التعلم	مناقشة الرسالة العلمية، وتقارير لجنة المناقش والحكم على الرسالة العلمية	- مقياس تقدير مهارات الطلاب في إعداد الرسالة العلمية
القيم:			
1ق	يلتزم بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات البحث العلمي.	المناقشة، وتطبيق برامج الانتحال العلمي، ومقياس التقدير المتدرج للأداء RUBRICS، والملاحظة، وتقييم الأداء، وملفات الإنجاز.	- مقياس تقدير مستوى مخرجات التعلم في مجال القيم لدى الطلاب
2ق	يبادر في اتخاذ القرارات والعمل باستقلالية.		
3ق	يشترك بفاعلية ضمن مجموعات العمل .		

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.



(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

1. تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب في بداية التحاق الطالب بالبرنامج.
2. عقد لقاءات مفتوحة بين أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وطلاب البرنامج لتقديم الدعم والإرشاد الأكاديمي.
3. إعلان الجداول التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في الأماكن المخصصة لذلك بما يسهم في إرشاد الطلاب أكاديمياً.
4. لتسجيل الرسالة العلمية يجب أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية بالمستويات الخمسة الأولى للبرنامج .
5. يختار الطالب بمساعدة مرشده الأكاديمي موضوع علمي في التخصص ليعده خطة بحثية مقترحة.
6. يعرض موضوع البحث على لجنة الدراسات العليا بالقسم ويتم إقرار الموضوع أو تعديله أو رفضه.
7. الموضوع الذي تم إقراره من لجنة الدراسات العليا يقوم الطالب بإعداد خطة بحث حولها ويتولى المرشد الأكاديمي مراجعة الخطة.
8. تعرض الخطة على لجنة سيمينار لمناقشة الخطة البحثية (تتكون من اثنين من المتخصصين بالقسم)، وإجراء التعديلات إن وجدت.
9. اعتماد الخطة من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
10. تعرض الخطة في صورتها النهائية على مجلس القسم ويخصص للطلاب مشرفاً علمياً، وقد لا يكون المشرف العلمي نفسه المرشد الأكاديمي للطلاب؛ حسب أعباء أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم الدقيقة بالقسم.
11. بعد اعتماد مجلس القسم يتم اعتماد تسجيل الخطة بلجنة الدراسات العليا بالكلية، ثم مجلس الكلية، ثم اعتماد وكالة الجامعة للبحث والدراسات العليا.

## 2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

1. يحدد مجلس القسم مشرفاً علمياً لكل طالب أثناء عرض خطته لاعتمادها بجلسة مجلس القسم
2. يجب أن يكون المشرف العلمي متخصص وخبير في موضوع خطة البحث التي اختارها الطالب مع المرشد الأكاديمي.
3. يتابع المشرف العلمي مع الطالب إجراءات تنفيذ بحثه وفق خطة البحث المعتمدة
4. يراجع المشرف العلمي تقرير الرسالة ككل ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لتهيئة البحث لمناقشته علمياً.

## 3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

1. يحدد مجلس القسم لجنة ثلاثية لمناقشة الرسالة العلمية من بينهم المشرف العلمي
2. يجب أن يكون أعضاء لجنة المناقشة من المتخصصين في التربية الخاصة وفقاً لمسار الرسالة، ويجوز الاستعانة بخبراء من خارج التخصص إذا كان موضوع الرسالة من الموضوعات البيئية.
3. يتولى المشرف العلمي قيادة جلسة المناقشة باعتباره مقررًا
4. تناقش الرسالة العلمية في جلسة علنية، وفي ضوء أداة التقييم المضبوطة علمياً، ومعدة وفق معايير ومهارات البحث العلمي
5. بعد الانتهاء من مناقشة الطالب تجتمع لجنة المناقشة الثلاثية على انفراد، ويتم إعداد تقرير جماعي حول الرسالة، وفي ضوءه تمنح الدرجة للطلاب دون تعديلات، أو بشرط إجراء تعديلات، أو بإجراء تعديلات ومناقشتها مرة أخرى، أو بعدم منح الدرجة.

## هـ. القبول والدعم الطلابي

### 1. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

بالإضافة إلى شروط القبول التي حددها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة



والخامسة عشرة، المطلوب من المتقدم ما يلي:

1. أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن (جيد جداً) في التربية الخاصة، ويجوز قبول خريجي كليات التربية غير المتخصصة في التربية الخاصة بشرط الحصول على الدبلوم المهني في التربية الخاصة، كما يجوز قبول غير خريجي كليات التربية بشرط الحصول على الدبلوم العام في التربية أو المقررات التكميلية بالإضافة إلى الحصول على الدبلوم المهني في التربية الخاصة.
2. اجتياز اختبار القدرات العامة للجامعيين بدرجة لا تقل عن (70%).

### 2. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

1. تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب في بداية التحاق الطالب بالبرنامج.
2. عقد لقاءات مفتوحة بين أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وطلاب البرنامج لتقديم الدعم والإرشاد الأكاديمي.
3. إعلان الجداول التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في الأماكن المخصصة لذلك بما يساهم في إرشاد الطلاب أكاديمياً.
4. الاستفادة من خدمات الإرشاد الديني والنفسي والاجتماعي والوقائي والمهني التي تقدمها وحدة التوجيه والإرشاد النفسي بالكلية والجامعة.
5. توعية الطلاب بخدمات الأنظمة الإلكترونية المتوفرة بالجامعة والاستفادة منها، مثل: أكاديميا، تواصل، البلاكبودر... إلخ.
6. تزويد الطلاب بالأدلة واللوائح الخاصة بأنظمة الدراسة بالبرنامج.
7. توعية الطلاب بخدمات التدريب والتطوير المهني المتاحة بالجامعة سواء من خلال التدريب الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن المتاح من قبل عمادة التعليم الإلكتروني، أو التدريب في المجالات المختلفة من خلال التدريب المتاح عبر المكتبة الرقمية السعودية، أو الدورات التي تقدمها عمادة البحث العلمي، وعمادة التطوير والجودة، وعمادة شؤون الطلاب، ومركز القياس والتقييم بالجامعة.

### 3. الدعم الخاص

(بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون .....)

1. حصول الطلاب الموهوبين على برامج إثرائية من أستاذ المقرر، ووحدة رعاية الموهوبين بالجامعة.
2. حصول الطلاب ذوي الإعاقة على دعم من وحدة الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة.
3. تقديم الاستشارة والمساعدة من خلال الإرشاد الأكاديمي.

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

1. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

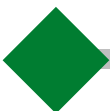
العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدريس المقررات</li> <li>الإرشاد الأكاديمي</li> <li>الإشراف على الرسائل العلمية</li> </ul>	الإعاقة العقلية	التربية الخاصة	أستاذ
-	-	-		الإعاقة البصرية		
1	-	1		صعوبات التعلم		
-	-	-		تربية خاصة		



2	-	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريس المقررات</li> <li>• الإرشاد الأكاديمي</li> <li>• الإشراف على الرسائل العلمية</li> </ul>	الإعاقة العقلية	التربية الخاصة	أستاذ مشارك
2	-	2		الإعاقة البصرية		
-	-	-		صعوبات التعلم		
-	-	-		تربية خاصة		
3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريس المقررات</li> <li>• الإرشاد الأكاديمي</li> <li>• الإشراف على الرسائل العلمية</li> </ul>	الإعاقة العقلية	التربية الخاصة	أستاذ مساعد
-	-	-		الإعاقة البصرية		
3	1	2		صعوبات التعلم		
8	2	6		تربية خاصة		
-	-	-	-	-	لا يوجد	الفنيون ومساعدو المعامل
2	1	1				الطاقم الإداري
					لا يوجد	أخرى (تذكر)

## 2. التطوير المهني

<p>1.2 إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين ( الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أوزائر) 1. عقد برامج تعريفية بالجامعة والكلية والقسم. 2. التعريف بالتسهيلات المقدمة من الجامعة والكلية. 3. التعريف باللوائح والسياسات الخاصة بالجامعة. 4. التعريف بالحقوق والواجبات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس. 5. التعريف بالإطار الأخلاقي للجامعة. 6. تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين 7. حضور دورات التطوير المهني والأكاديمي التي تعقدتها الجامعة.</p>
<p>2.2 التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية.... الخ) 1. تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس 2. عقد دورات تدريبية في مجال مهارات التدريس وتقييم تعلم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 3. عقد ورش عمل تتعلق بكيفية استخدام التقويم الإلكتروني في تقويم تعلم الطلاب 4. حضور دورات في التطوير المهني والأكاديمي التي تعقدتها العمادات المختلفة بالجامعة (عمادة التعليم الإلكتروني، وعمادة التطوير والجودة، وعمادة البحث العلمي، وغيرها) والمراكز والوحدات المساندة. 5. تبادل الخبرات التدريسية بين أعضاء هيئة التدريس 6. تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس الجدد والقدامى لتبادل الخبرات حول مهارات التدريس والتقييم المستخدمة ومدى فاعليتها.</p>



7. تبادل الخبرات بين أساتذة المقرر الواحد للشعب الدراسية المختلفة
8. حضور مناقشات الرسائل العلمية وحلقات النقاش (السيمينارات) التي يعقدها القسم
9. حضور الندوات والمؤتمرات العلمية داخل الجامعة وخارجها

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

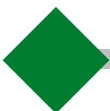
<p>1. مصادر التعلم</p> <p>آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ، مواقع الإنترنت .... الخ)</p> <p>1- التحديث المستمر في توصيفات المقررات لتحديد أحدث المصادر التعليمية الورقية والإلكترونية المرتبطة بمخرجات المقرر.</p> <p>2- تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب والمواد المساندة.</p> <p>3- مخاطبة عمادة شؤون المكتبات لتوفير المصادر التعليمية المطلوبة بشكل دوري.</p> <p>4- متابعة رئيس القسم للإجراءات المطلوبة لتوفير المصادر التعليمية.</p> <p>5- متابعة لجنة الخطط والبرامج بالقسم للمصادر التعليمية المطلوبة بالبرنامج.</p> <p>6- الاشتراك في قواعد البيانات الإلكترونية، ومتابعة التحديث الدوري لها.</p> <p>7- استخدام المكتبة المركزية بالجامعة والمكتبة الرقمية.</p> <p>8- الاشتراك في قواعد البيانات ودور النشر الموجودة بالمكتبة الرقمية.</p> <p>9- توفير نسخ من الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>10- استطلاع آراء الطلاب حول مناسبة المصادر التعليمية ومدى توفرها للمقررات الدراسية.</p> <p>11- متابعة تقارير المقررات لتوفير ما يلزم من مصادر تعليمية.</p>
<p>2. المرافق والتجهيزات</p> <p>(قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة ، المعامل ، القاعات الدراسية ..... الخ)</p> <p>المكتبات</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. توفير مصادر التعلم اللازمة لمقررات البرنامج بالمكتبة.</li> <li>2. الاشتراك في قواعد البيانات الرقمية العربية والأجنبية.</li> <li>3. توفير قاعات للبحث الإلكتروني داخل المكتبة.</li> <li>4. توفير قاعات هادئة للبحث والاطلاع والقراءة داخل المكتبة.</li> <li>5. توفير أجهزة تصوير واستعارة داخل المكتبة.</li> </ol> <p>المعامل</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. توفير المعامل ومصادر التعلم الخاصة بذوي الإعاقة البصرية</li> <li>2. تزويد المعامل بأجهزة حاسب كافية.</li> <li>3. تزويد المعامل بأجهزة عرض المعلومات. Data Show .</li> <li>4. توفير شبكة إنترنت عالية السرعة داخل المعامل.</li> <li>5. الصيانة الدورية للأجهزة داخل المعامل.</li> </ol> <p>القاعات الدراسية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. توفير قاعات دراسية مناسبة لأعداد الطلاب من حيث المساحة وعدد المقاعد المريحة.</li> <li>2. تزويد القاعات بأجهزة عرض المعلومات. Data Show .</li> <li>3. تزويد القاعات بسبورات بيضاء.</li> <li>4. تزويد القاعات بشبكة إنترنت عالية السرعة.</li> </ol>



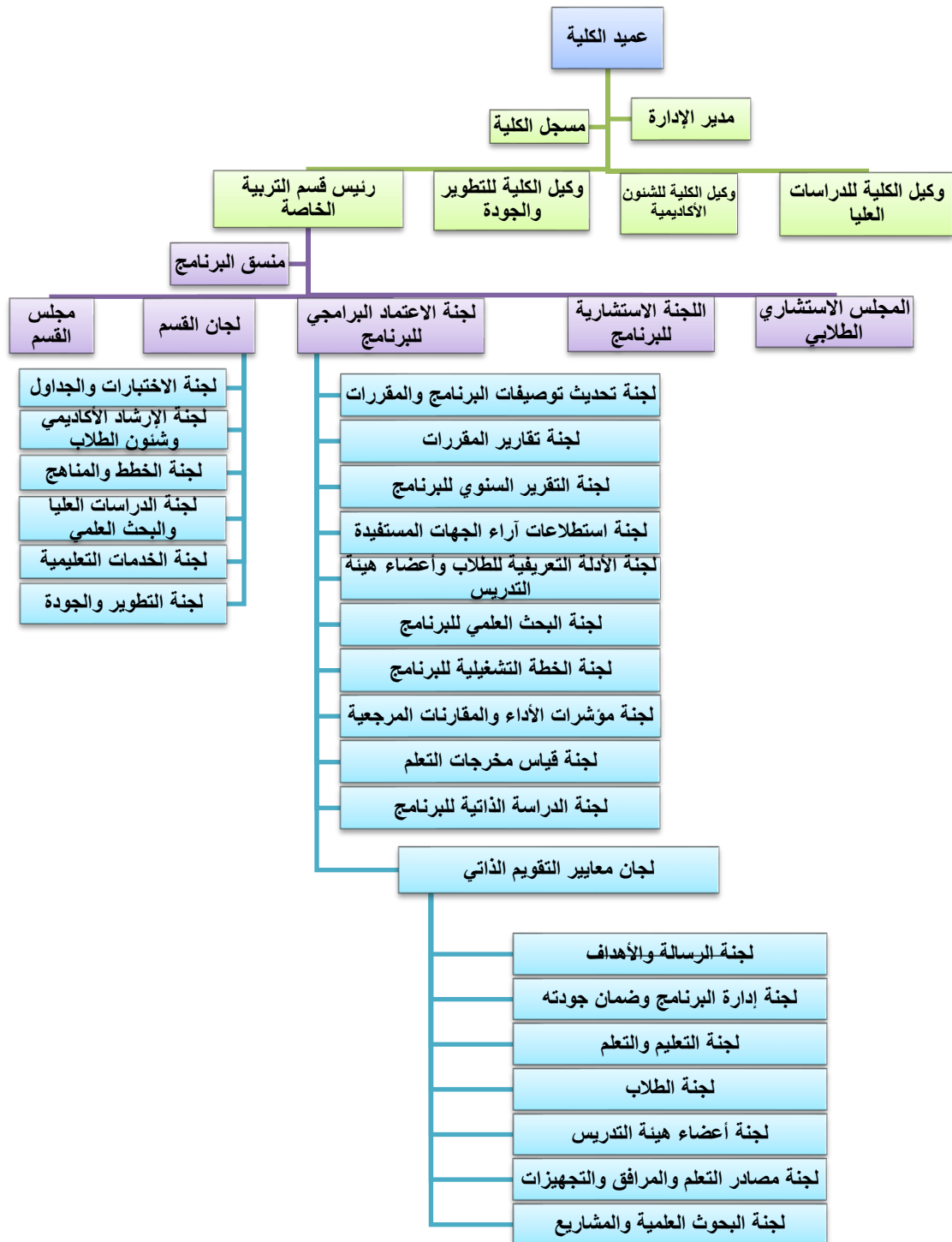
5. تزويد القاعات بخطوط اتصال باللابتوب (الحاسب المحمول) الشخصي.
6. توفير بيئة فيزيقية ذات جودة عالية من حيث التهوية والتحكم في الإضاءة وحرية الحركة ... إلخ.
3. الإجراءات المتبعة لضمان تو افربيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)
1. توفير حاويات للتخلص من النفايات
2. توفير طفايات حريق
3. توفير مخارج للطوارئ
4. توفير أدوات تعقيم للوقاية من الأمراض الفيروسية.
5. توفير الإرشادات الصحية على موقع الجامعة
6. إعلانات إرشادية للتوعية الصحية
7. توفير مسارات وأماكن مخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
8. استطلاع آراء الطلاب حول مدى جودة بيئة التعلم من حيث التهوية والإضاءة وجودة المقاعد ... إلخ.
9. رفع تقرير باحتياجات الطلاب لرئيس القسم لتوفير هذه الاحتياجات.
10. المتابعة الدورية من قبل وكيل الكلية للتطوير والجودة لقاعات الدراسة للتأكد من تو افربيئة صحية وأمنة.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

1. إدارة البرنامج
1.1 الهيكل التنظيمي للبرنامج
(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... إلخ)









8. دليل شروط القبول في برامج الماجستير 1442هـ:

[https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/Conditions\\_Master%27s1442.pdf](https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general_files/files/Conditions_Master%27s1442.pdf)

9. دليل شروط القبول في برامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة: <https://dps.kku.edu.sa/ar/content/610>

10. دليل اعتماد الحركات الأكاديمية (خاص بالأقسام العلمية والكليات).

[https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B9%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%AF.compressed.pdf](https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B9%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%AF.compressed.pdf)

11. الدليل الإرشادي للحركات الأكاديمية الإلكترونية.

[https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9.pdf](https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%B7%D8%A8%D8%A7%D8%B9%D8%A9.pdf)

12. البرامج المتاحة للدراسات العليا بجامعة الملك خالد والشروط الخاصة بكل برنامج

<https://dps.kku.edu.sa/ar/content/610>

ط. ضمان جودة البرنامج

1. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

الرابط الإلكتروني التالي دليل عمادة التطوير والجودة لضمان جودة البرامج الأكاديمية، والذي يمثل نظامًا لضمان جودة

البرنامج الحالي: <https://2u.pw/q3yyGi>

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

1. نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس.

2. تشكيل فرق الجودة وتوزيع مهام العمل على أعضاء هيئة التدريس.

3. عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لبيان آلية العمل في الاعتماد الأكاديمي.

4. تحليل نتائج تقارير المقررات.

5. تحليل التقرير السنوي للبرنامج.

6. تحليل تقرير مؤشرات الأداء.

7. تحليل تقرير قياس مخرجات التعلم.

8. تطبيق استطلاعات الرأي الخاصة بتقييم الجهات المستفيدة (الطلاب- أعضاء هيئة التدريس- الخريجين- جهات

التوظيف- اللجنة الاستشارية) للبرنامج، وتحليل نتائجها.

9. تحليل نتائج التقييم الدوري للمقررات الدراسية ولأعضاء هيئة التدريس.

3. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

1. التأكد من توافق مخرجات تعلم هذه المقررات مع مخرجات تعلم البرنامج.

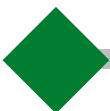
2. تحليل تقارير المقررات الفردية والجماعية.

3. استطلاع رأي الطلاب في هذه المقررات.

4. مناقشة تقارير المقررات واستطلاعات الرأي في القسم.

4. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى.

1. التزام أعضاء هيئة التدريس بتوصيفات المقررات خلال التدريس في شطري الطلاب والطالبات.



2. تكافؤ خبرات أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون بشطري الطلاب والطالبات.
3. تكافؤ تجهيزات قاعات الدراسة بشطري الطلاب والطالبات.
4. تكافؤ الاختبارات المقدمة لشطري الطلاب والطالبات.
5. تكافؤ المصادر التعليمية والكتب والمراجع العلمية المستخدمة في شطري الطلاب والطالبات.
6. توفير فرص متكافئة لشطري الطلاب والطالبات للاستفادة من خدمات تقنية المعلومات، وقواعد البيانات، والمكتبة... إلخ.
7. مقارنة نتائج استطلاع الرأي (للطلاب والطالبات) حول جودة المقررات وجودة البرنامج وجودة الخدمات التعليمية المقدمة لهم ونتائج قياس مخرجات التعلم بين الشطرين.
8. من خلال المقارنة يتم تحديد أوجه الاختلاف ونقاط الضعف والقوة في كلا الشطرين، ووضع خطة تطويرية في ضوء النتائج ومتابعة مدى تنفيذها.
5. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)
1. عقد اتفاقيات تعاون مع برامج مناظرة على المستوى الوطني أو الإقليمي أو العالمي.
2. عقد اتفاقيات تعاون مع الجهات المستفيدة بالإدارات والمكاتب التعليمية وإدارات التربية الخاصة والمؤسسات الأهلية المهمة بذلك.
3. عقد لقاءات دورية مع جهات الشراكة.
4. تبادل الزيارات الميدانية مع جهات الشراكة.
5. الاستفادة من مراكز الرعاية النهارية في أداء الجوانب التطبيقية والميدانية لطلاب البرنامج.
6. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج واليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.
1. تحديد مصفوفة المقررات ومخرجات تعلم البرنامج.
2. إعداد أدوات القياس المباشرة (الاختبارات الفصلية والتحريرية والتكليفات) لكل مقرر
3. إعداد أدوات القياس غير المباشرة (مقاييس تقدير الأداء في المجالات المختلفة لمخرجات التعلم)
4. تحديد التوقيت الزمني للتطبيق.
5. جمع ملفات رصد درجات الاختبارات المباشرة.
6. جمع ملفات رصد درجات أدوات القياس غير المباشرة
7. تحديد النسب المئوية (الأوزان النسبية) لأهمية كل مقرر وإسهامه في كل مخرج تعلم.
8. إعداد نموذج قياس مخرجات التعلم باستخدام برنامج Excel ورصد الدرجات به ومعالجتها.
9. إعداد تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج.
10. تقديم التوصيات وخطط التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم.

## 7. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقييم	مصادر/ مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	– أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – رئيس القسم	– استطلاع رأي هيئة التدريس والطلاب جودة أداء قيادة البرنامج	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	– استطلاع رأي الطلاب حول طرق	نهاية الفصل الدراسي

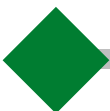
مجلات / جوانب التقييم	مصادر/ مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
مصادر التعلم	الطلاب	التقييم. - استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس	- المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) - الطلاب	- الزيارات المتبادلة والمقابلات بين أعضاء هيئة التدريس. - مناقشات أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب حول فاعلية التدريس. - تقييم الطلاب لفاعلية التدريس.	نهاية الفصل الدراسي
رسالة البرنامج وأهدافه وخصائص خريجيه ومخرجات التعلم، وخطته الدراسية	- الخريجون - جهات التوظيف - أعضاء هيئة التدريس - طلاب السنة النهائية بالبرنامج	- استطلاعات الرأي هذه الجهات حول جودة رسالة البرنامج وأهدافه وخصائص خريجيه ومخرجات التعلم، وخطته الدراسية، ومواكبتها لمتطلبات سوق العمل.	نهاية العام الأكاديمي
الشراكات التعليمية والبحثية (في حال وجودها)	- أعضاء هيئة التدريس - اللجنة الاستشارية للبرنامج - الطلاب	- استطلاع رأي هذه الجهات حول جودة هذه الشراكات ومدى الاستفادة منها	نهاية العام الأكاديمي
التقويم الذاتي والدراسة الذاتية للبرنامج	- المقيم المستقل	- فحص ملفات التقويم الذاتي والدراسة الذاتية والأدلة المصاحبة لها - الزيارة الميدانية لبيئة البرنامج أو زيارة عن بعد حسب الظروف	كل خمس سنوات

مجلات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ)  
مصادر/ مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ)

طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ)  
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ)

8. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسة:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة : عامان

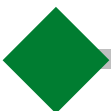


جدول (20) مؤشرات قياس أداء البرنامج

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	%80	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.	نهاية العام الدراسي
2	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	%90	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية الفصل الدراسي
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	%80	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية الفصل الدراسي
4	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	%90	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية العام الدراسي
5	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	8 فصول دراسية	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج.	نهاية العام الدراسي
6	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%5	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها.	نهاية الفصل الدراسي
7	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	%80	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها.	نهاية العام الدراسي
8	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	%80	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية العام الدراسي
9	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	%80	متوسط التقدير العام لرضا الطلاب عن الخدمات المختلفة	نهاية العام الدراسي



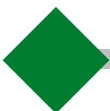
م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي... إلخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	
10	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	1:5	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل.	نهاية العام الدراسي
11	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	5% أستاذ 21% أستاذ مشارك 74% أستاذ مساعد	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية.	نهاية العام الدراسي
12	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	5%	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويًا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس.	نهاية العام الدراسي
13	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	80%	متوسط التقدير العام لرضا الطلاب عن مصادر التعلم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي. من حيث: أ. كفايتها وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... إلخ). ب. خدمات الدعم المقدمة للاستفادة من مصادر التعلم.	نهاية العام الدراسي
14	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	80%	متوسط التقدير العام لرضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات البحثية على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
15	KPI-PG-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	80%	نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال السنة إلى العدد الإجمالي	نهاية العام الدراسي



م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	
16	KPI-PG-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1 بحث كل عام دراسي	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة).	نهاية العام الدراسي
17	KPI-PG-17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	1%	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة).	نهاية العام الدراسي
18	KPI-PG-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	10%	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ. نشروا بحوثهم في مجالات علمية محكمة. ب. قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات. إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة.	نهاية العام الدراسي
19	KPI-PG-19	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	1 جائزة تميز كل عام	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنويًا.	نهاية العام الدراسي

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف





مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد:
13	رقم الجلسة:
1443 /9 /17 هـ	تاريخ الجلسة:

