



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
رمز المقرر:	606 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة - جميع المسارات
القسم العلمي:	قسم التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443/9/17هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: .....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: .....3
1. الوصف العام للمقرر: .....3
2. الهدف الرئيس للمقرر .....3
3. مخرجات التعلم للمقرر: .....3
- ج. موضوعات المقرر .....4
- د. التدريس والتقييم: .....4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم .....4
2. أنشطة تقييم الطلبة .....4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: .....5
- و - مصادر التعلم والمرافق: .....5
1. قائمة مصادر التعلم: .....5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: .....5
- ز. تقويم جودة المقرر: .....6
- ح. اعتماد التوصيف .....6

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الأول ، الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	20	70%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	10	30%
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		30

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر مقدمة عن التربية الخاصة باللغة الإنجليزية: تعريفها وبرامجها، وفناتها ونصوصاً حول الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، وصعوبات التعلم، والتوجهات الحديثة في تربية وتعليم ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية. ومصطلحات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلبة عدد من المعارف والمهارات المتعلقة بمفاهيم التربية الخاصة وفنات ذوي الإعاقة باللغة الإنجليزية. والمهارات الخاصة بتحليل وتطبيق وتقييم عدد من الاستراتيجيات العالمية المستخدمة مع الأشخاص ذوي الإعاقة.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة</b>
1ع	1.1 أن يعرف الطالب مفاهيم التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.
1ع	1.2 أن يعدد الطالب فئات الإعاقات المختلفة باللغة الإنجليزية.
1ع	1.3 أن يشرح بعض الخدمات الانتقالية من خلال المراجع الأجنبية.
	<b>2 المهارات</b>
3م	2.1 أن يترجم الطالب مصطلحات التربية الخاصة باللغة الإنجليزية. مستخدماً مصادر المعلومات المختلفة
1م	2.2 أن يحلل الطالب الجمل والنصوص المستخدمة في التربية الخاصة .
1م	2.3 أن يقدم الطالب قراءات نقدية في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.
	<b>3 القيم</b>
1ق	3.1 أن ينجز الطالب التكاليفات والواجبات المرتبطة بمقرر قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية
3ق	3.2 أن يعمل الطالب ضمن فريق في تنفيذ مهام مقرر قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية
3ق	3.3 أن يتواصل الطالب مع أقرانه بفاعلية في محاضرات قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة في التربية الخاصة، تعريفها وعناصرها. Definitions of Special Education (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)	3
2	فئات التربية الخاصة . Classifications of Special Education (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)	3
3	قراءات باللغة الإنجليزية في الإعاقة البصرية . Studies in Visual Impairment	3
4	قراءات باللغة الإنجليزية في صعوبات التعلم . Studies in Learning Disabilities	3
5	قراءات باللغة الإنجليزية في الإعاقة العقلية . Studies in Intellectual Disability	3
6	الخطة التعليمية الفردية في التعليم الشامل. (Individualized Learning Plans (ILPs) in Inclusive Education)	3
7	الخدمات الانتقالية في التربية الخاصة. ( Transition to adulthood for youth with intellectual disability)	3
8	منهج البحث النوعي (Qualitative Research Method). دراسات الحالة في مجال ذوي الإعاقة الفكرية (Case Study).	3
9	استراتيجيات التواصل البديل والمعزز ( Augmentative and Alternative Communication Strategies ((AAC).	3
10	مصطلحات في مجال ذوي الإعاقة الفكرية ( Terminologies in Intellectual Disability).	3
30	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة</b>		
1.1	أن يُعرف الطالب مفاهيم التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، الأسئلة الشفهية.
1.2	أن يُعدد الطالب فئات الإعاقات المختلفة باللغة الإنجليزية.		
1.3	أن يشرح بعض الخدمات الانتقالية من خلال المراجع الأجنبية.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يترجم الطالب مصطلحات التربية الخاصة باللغة الإنجليزية. مستخدماً مصادر المعلومات المختلفة	المناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني، التعلم الإلكتروني والتعلم بالمشروع	الأسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات.
2.2	أن يحلل الطالب الجمل والنصوص المستخدمة في التربية الخاصة .		
1.3	أن يقدم الطالب قراءات نقدية في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن ينجز الطالب التكاليفات والواجبات المرتبطة بمقرر قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية	المناقشة، الحوار التعلم التعاوني والتعلم بالمشروع	المقاييس، بطاقة الملاحظة.
3.2	أن يعمل الطالب ضمن فريق في تنفيذ مهام مقرر قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية		
3.3	أن يتواصل الطالب مع أقرانه بفاعلية في محاضرات قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.		

### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التكاليفات الأسبوعية ذات العلاقة.	طوال الفصل الدراسي	30%
2	اختبار فصلي	الثامن	20%
3	الاختبار النهائي	الأخير	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عيد، يوسف محمد (2020). قراءات ومصطلحات في التربية الخاصة. مكتبة القافلة الحديثة، السعودية.</li> <li>- باهي، مصطفى والأزهري، منى. (2016). معجم المصطلحات التربوية: التربية العامة: التربية الخاصة. مكتبة الأنجلو المصرية.</li> <li>- العرجي، فهد والتايه، أحمد (2016) الجديد في نصوص ومصطلحات التربية الخاصة. الرياض: دار الناشر الدولي.</li> <li>- الجلامدة، فوزية (2014). مصطلحات ونصوص بالإنجليزية في التربية الخاصة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.</li> <li>- Tichá, R., Abery, B., Johnstone, C., Poghosyan, A., &amp; Hunt, P. (Eds.) (2018). Inclusive Education Strategies: A Textbook. Minneapolis, MN, USA: University of Minnesota; Yerevan, Armenia: UNICEF Armenia &amp; Armenian State Pedagogical University.</li> <li>- Wehmeyer, M. &amp; Shogren, k. (2016). Handbook of Research-Based Practices for Educating Students with Intellectual Disability. Routledge.</li> <li>- Diagnosis and Statistical Manual of Mental Disorder (DSM-V) (2013). American Psychiatric Association, 5th.</li> <li>- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a></li> <li>- الأمانة العامة للتربية الخاصة <a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a></li> <li>- ملتقى التربية الخاصة <a href="http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm">http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</a></li> <li>- جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a></li> <li>- جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a></li> <li>- قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</li> </ul>	<p><b>المراجع الرئيسية للمقرر</b></p> <p><b>المراجع المساندة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مصادر إلكترونية</li> </ul>	<p><b>المصادر الإلكترونية</b></p>
<p>أخرى</p>	<p><b>أخرى</b></p>

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</li> <li>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</li> <li>- شبكة إنترنت عالية السرعة.</li> <li>- التعليم الإلكتروني.</li> <li>- جهاز عرض المعلومات.</li> </ul>	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> <p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p> <p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الطلاب	- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443/9/17هـ

