



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة
رمز المقرر:	601 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	20	70 %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	10	30 %
5	أخرى (تطبيقات)		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تطبيقات)	
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: هو أحد المقررات النظرية ويتناول مفهوم النمو وأساسه ونظرياته ومراحله ومطالبه وحاجاته والعوامل المؤثرة فيه، وتوظيفها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب المفاهيم المرتبطة علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة، وأساسه والعوامل المؤثرة فيه، وكذلك مظاهر نمو ذوي الاحتياجات الخاصة، الجوانب الوراثية والبيئية في حدوث الإعاقة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1ع	1.1 يناقش مفهوم علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة والمفاهيم المرتبطة به
1ع	1.2 يناقش بعمق أهداف علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.
1ع	1.3 يعدد مبادئ وقوانين علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.
1ع	1.4 يستعرض مراحل النمو ومظاهره.
	2 المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
1م	2.1 ينفذ النظريات المفسرة للنمو الإنساني.
1م	2.2 يحلل العوامل المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة (العوامل الوراثية- العوامل البيئية).
3م	2.3 يجمع معلومات من شبكة الانترنت حول مظاهر النمو لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
4م، 1م	يُعد تقريراً حول مطالب وحاجات النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.
3	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
2ق	يبدى رأيه نحو التوجهات الحديثة المتعلقة بميدان علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.
1ق	يلتزم بتنفيذ المهام المرتبطة بالمقرر.
3ق	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات في تنفيذ مهام المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعريف علم نفس النمو وموضوعه وتعريف النمو وعرض اتجاهات دراسة النمو.	3
2	موضوع علم نفس النمو وأهدافه.	3
3	مبادئ وقوانين النمو الإنساني.	3
4	مراحل النمو ومظاهره.	3
5	النظريات المفسرة للنمو الإنساني.	3
6	العوامل المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة (العوامل الوراثية- العوامل البيئية).	3
7	مظاهر النمو لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (النمو الجسمي-النمو الحركي-النمو اللغوي-النمو الاجتماعي-النمو الانفعالي).	3
8	مطالب وحاجات النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.	3
9	المشكلات النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة.	3
10	المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	3
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	يناقش مفهوم علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة والمفاهيم المرتبطة به	المحاضرة ، الحوار والمناقشة	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.2	يناقش بعمق أهداف علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	التعلم النشط، العصف الذهني	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.3	يعدد مبادئ وقوانين علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة.	الاستقصاء ، حل المشكلات	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.4	يستعرض مراحل النمو ومظاهره.	الاستقصاء، حل المشكلات	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
2.0	المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
2.1	ينقد النظريات المفسرة للنمو الإنساني.	التعلم الإلكتروني، التعلم النشط	الاختبارات الشفهية، والتحريرية
2.2	يحلل العوامل المؤثرة في نمو ذوي الاحتياجات الخاصة (العوامل الوراثية- العوامل البيئية).	المناقشة، التعلم التعاوني العمل في مجموعات	الاختبارات الشفهية، والتحريرية
2.3	يجمع معلومات من شبكة الإنترنت حول مظاهر النمو لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.	المناقشة، التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
2.4	يُعد تقريراً حول مطالب وحاجات النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.	المناقشة، التعلم النشط التعلم الإلكتروني	الأسئلة الموضوعية والمقالية
3.0	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يبدى رأيه نحو التوجهات الحديثة المتعلقة بميدان علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.	أداء المهمة	مقاييس القيم
3.2	يلتزم بتنفيذ المهام المرتبطة بالمقرر.	العرض العملي، حل المشكلات	بطاقة ملاحظة الأداء
3.3	يشترك بفاعلية ضمن مجموعات في تنفيذ مهام المقرر.	التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة الأداء

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات وتطبيقات أسبوعية	أسبوعياً	30%
2	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	20%
3	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي).
- الساعات المكتبية (ساعتان مكتبية أسبوعياً)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- ملحم، سامي (2019). علم نفس النمو دورة حياة الإنسان. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>- الزغول، رافع والدبابي، خلدون وعبد الرحمن، عبد السلام ومطالقة، سوزان. (2021). علم نفس النمو. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- سليمان، علي السيد (2015). سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعائدين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.</p> <p>-Valsiner , J., & Connolly, K. (2013). Handbook of Developmental Psychology. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>-Lerner, R. M. (2002). Concepts and theories of human development (3rd ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>-Lerner, R. M., & Steinberg, L. (Eds.). (2009). Handbook of adolescent psychology (3rd ed.). Hoboken: Wiley.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>- صادق، أمال؛ وأبو حطب، فؤاد (2014). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. ط7، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- زهران، حامد عبد السلام (2005). علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة". ط6، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- إسماعيل، محمد عماد الدين (2005). الطفل من الحمل إلى الرشد: الصبي والمراهق. ج.2. ط6 الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.</p> <p>Overton, W. F. (2006). Developmental psychology: Philosophy, concepts, methodology. In R. M. Lerner (Ed.), Theoretical models of human development, Vol. 1. Handbook of child psychology(6th ed.) (pp. 18–88). Editors-in-chief: Damon, W. & Lerner, R.M. Hoboken: Wiley.</p>	المراجع المساندة

-Damon, W., & Lerner, R. M. (Eds.). (2006). Handbook of child psychology (6th ed.). Hoboken: Wiley.	
British Journal of Visual Impairment . website. http://journals.sagepub.com/home/jvi Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB). Website. http://www.afb.org/info/publications/jvib/12 Visual Impairment Research. Website. http://www.tandfonline.com/loi/ivir20	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة عرض	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- حاسوب - جهاز عرض إلكتروني data show - شاشة عرض بيضاء - شبكة إنترنت عالية السرعة - برمجيات التواصل الاجتماعي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
1. الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. 2. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. 3. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	• المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • الطلاب	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	• الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم	• الطلاب	مصادر التعلم
1. المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. 2. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 / 9 / 17 هـ	تاريخ الجلسة