



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	طرائق وأساليب الإرشاد
رمز المقرر:	521 نفس- 2
البرنامج:	ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1/29

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر/ السنة الثانية المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	15	50%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	5	16.67%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	تطبيقات وبحوث	10	33.33%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	15
2	معمل أو إستوديو (أفلام تعليمية)	5
3	حلقات بحث	0
4	تطبيقات وبحوث ميدانية	10
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر مفهوم الفنيات والمهارات الضرورية المستخدمة في الإرشاد النفسي في ضوء الاتجاهات النظرية المختلفة، كالفنيات السلوكية والمعرفية السلوكية والواقعية والإنسانية، وكيفية استخدامها ومميزاتها، وملاءمتها لمعالجة المشكلات الانفعالية والسلوكية والأكاديمية. واستخدام هذه الفنيات والأساليب داخل العملية الإرشادية وعرض نماذج لجلسات إرشادية مصغرة.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب معرفة شاملة عميقة حول فنيات ومهارات الإرشاد النفسي، والتعرف على الأساليب والتقنيات الإرشادية المختلفة وعلاقتها بالمداخل النظرية، ومعرفة أسس اختيار الأسلوب الإرشاد، واستخدام أساليب وتقنيات الإرشاد المرتكزة على المعرفة والنظرية لتمارس في مواقف الإرشاد، ومن ثم سيتمكن الطلاب من تقييم خبراتهم الخاصة ونقاط القوة والضعف لديهم، لتساعدهم في تطوير أنفسهم ليكونوا مرشدين محترفين، وسيبدأ الطلاب كذلك في تطوير فلسفتهم الشخصية والأسلوب الإرشادي الخاص كجزء من عملية مستمرة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 معرفة شاملة عن مفهوم طرق وفنيات الإرشاد النفسي في ضوء التوجهات النظرية للإرشاد النفسي.
1ع	1.2 فهم متعمق لفنيات الإرشاد المختلفة واستخداماتها في الجلسات الإرشادية.
1ع	1.3 يُحلل بعق العوامل المؤثرة في اختيار الأسلوب الإرشادي والفنيات التدخلية في الممارسة المهنية.
	2 المهارات
1م	2.1 يُقارن بمهارة عميقة بين الفنيات الإرشادية، ومحاولة فرائدها نقدياً وتحليلياً
2م	2.2 تطبيق الفنيات الإرشادية المختلفة في العمل مع الأفراد والجماعات المتنوعة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
3م	يستخدم التقنية الحديثة في اختيار وتطبيق أساليب الإرشاد وطرقه وفنائه.	2.3
4م	يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في اختيار الطريقة والأسلوب والفنيات الإرشادية.	2.4
	القيم	3
1ق	المشاركة بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	3.1
2ق	الالتزام بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.	3.2
3ق	المبادرة بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.	3.3
4ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل لأساليب وتقنيات الإرشاد: • (المفهوم، فعالية المرشد وشخصيته العلاجية، الاحتراق النفسي للمرشد، أثر العوامل المشتركة) • العلاج والإرشاد الفعال: سياق المعالجة الفاعلة- نظرية الإرشاد والممارسة المرتكزة على الدليل	3
2	الأساليب والتقنيات الإرشادية التي المبنية على الخلفية: - نظرة عامة. - فرويد والتحليلية. - أدلر وعلم النفس الفردي. - الفرويديون الجدد. - العلاج التحليلي المختصر.	5
3	الأساليب والتقنيات الإرشادية التي المبنية على السلوك: - نظرة عامة. - العلاج السلوكي. - العلاج بالواقع. - العلاج الأسري والزواجي.	6
4	الأساليب والتقنيات الإرشادية المبنية على الأفكار: - نظرة عامة. - ألبرت ألس ونظرية العلاج والإرشاد العقلي الانفعالي. - آرون بيك والعلاج المعرفي.	6
5	الأساليب والتقنيات الإرشادية التي المبنية على الانفعالات والأحاسيس: - نظرة عامة. - كارل روجرز والإرشاد المتمركز حول الشخص. - العلاج والإرشاد الوجودي. - العلاج والإرشاد الجشطلتي.	5
6	العلاج والإرشاد التكاملية والانتقائي: - نظرة عامة. - نظريات العلاج والإرشاد التكاملية والانتقائي.	5
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	معرفة شاملة عن مفهوم طرق و فنيات الإرشاد النفسي في ضوء التوجهات النظرية للإرشاد النفسي.	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم التعاوني حل المشكلات	الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل التمارين والواجبات
1.2	فهم متعمق لفنيات الإرشاد المختلفة واستخداماتها في الجلسات الإرشادية.	المحاضرة	
1.3	يحلل بعمق العوامل المؤثرة في اختيار الأسلوب الإرشادي والفنيات التدخلية في الممارسة المهنية.		
2.0	المهارات		
2.1	يُقارن بمهارة عميقة بين الفنيات الإرشادية، ومحاولة قراءتها نقدياً وتحليلياً	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	الملاحظة والمقابلة والاختبارات الشفهية والتحريرية
2.2	تطبيق الفنيات الإرشادية المختلفة في العمل مع الأفراد والجماعات المتنوعة.	المحاضرة المناقشة	
2.3	يستخدم التقنية الحديثة في اختيار وتطبيق أساليب الإرشاد وطرقه وفنياته.	دراسة الحالة	
2.4	يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في اختيار الطريقة والأسلوب والفنيات الإرشادية.		
3.0	القيم		
3.1	المشاركة بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	المناقشات-الواجبات الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران	مقياس تقدير القيم (Rubric) -التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.2	الالتزام بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.		
3.3	المبادرة بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي أول	7	15%
3	تكليفات وتمارين وأبحاث	11-1	20%
4	اختبار فصلي ثاني	11	15%
5	الاختبار النهائي	16	50%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية- عدد (2) ساعات مكتبية لكل عضو هيئة التدريس في الأسبوع.
- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والاعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

<p>أرنوط، بشرى إسماعيل (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. ج1. القاهرة: مكتبة مذبولي. الخواجة عبد الفتاح (2010). أساليب الإرشاد النفسي. دار البداية. بيروني كوروين وآخرون. (2008). العلاج السلوكي-المعرفي المختصر، ترجمة: محمود عيد؛ إتراك؛ القاهرة. أحمد عبداللطيف أبو أسعد. (2014). تعديل السلوك الإنساني النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان. النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي (2011)؛ جيرالد كوري؛ ترجمة: سامح الخفش؛ دار الفكر؛ عمان.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>هيلين كينرلي وآخرون. (2018). العلاج المعرفي السلوكي المهارات والتطبيقات. ترجمة: إبراهيم معالي وبسمة الشريف، دار الفكر، عمان. ريموند ميلتيبيرغر. (2014). تعديل السلوك المبادئ والإجراءات. ترجمة: فيصل الزراد ومراد علي، دار الفكر، عمان. المرشد في العلاج الاستعرافي السلوكي (2000)؛ إبراهيم ناصر المحارب؛ دار الزهراء؛ الرياض.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>• موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد http://www.kku.edu.sa/Library/PeriodicalSearch/Default.aspx • موقع مركز مصادر المعلومات التربوية ERIC: the Education Resources Information Center http://www.eric.ed.gov/</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- Theories of Counseling and Psychotherapy: Systems, Strategies, and Skills, (2010). -Linda W. Seligman, &Lourie W. Reichenberg. Counseling and Psychotherapy Today: Theory, Practice, and Research(2008), Carol Austad.</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية- معمل علم النفس	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض- أفلام تعليمية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة - قيادات البرنامج - المراجع	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع	فاعلية طرق تقييم الطلاب

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1443 / 1 / 29	تاريخ الجلسة

