



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	صعوبات التعلم الأكاديمية (مرحلة الدراسات العليا)
رمز المقرر:	632 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى/ المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67 %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	15	33 %
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	45

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر أحدث الاتجاهات النظرية والتطبيقية المتعلقة بصعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في القراءة والكتابة والرياضيات، وعلاقتها بكل من الوعي الصوتي، و تناذر الحساسية الضوئي، والتطرق إلى استراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطلاب معلومات وظيفية وتطبيقية حول صعوبات التعلم الأكاديمية، وسبل مواجهتها من خلال الاستراتيجيات التدريسية التي تتفق وخصائص الطلاب ذوو صعوبات التعلم الأكاديمية

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم : في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:

1ع	يشرح مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية ومراحلها النمائية ومهاراتها ومكوناتها وأنواعها.	1.1
1ع	يبين مفهوم صعوبات تعلم الكتابة والرياضيات	1.2
	المهارات	2
3م	يبحث مستخدماً قواعد البيانات عن الأسباب المختلفة لصعوبات التعلم الأكاديمية	2.1
2م	يطبق الاستراتيجيات المختلفة لعلاج وتدريب صعوبات التعلم الأكاديمية.	2.2
2م	يُعد أدوات للتمييز بين صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقات الحسية وتطبيقها في الميدان	2.3
	القيم	3
3ق	يلتزم بالعمل الجماعي مع زملائه	3.1
1ق	يلتزم بالنزاهة العلمية	3.2
1ق	يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي صعوبات التعلم	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	صعوبات القراءة، مفهومها، حقائقها، مظاهرها، أسبابها، أنواعها، وأعراضها، المهارات قبل الأكاديمية المرتبطة بها	6
2	العلاقة ما بين الوعي الصوتي والقراءة والكتابة وتطبيقاتها	3
3	تناذر الحساسية الضوئي، عناصره، خصائصه، علاقته بصعوبات القراءة، وتطبيقاتها العلاجية	3
4	استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات القراءة وتطبيقها	6
5	صعوبات الكتابة: مفهومها، حقائقها، مظاهرها، أسبابها، أنواعها، وأعراضها، المهارات قبل الأكاديمية المرتبطة بها.	3
6	صعوبات التهجئة، تعريف صعوبات التهجئة، مراحل تطور مهارات التهجئة، مظاهر أخطاء التهجئة، أساليب تعيم التهجئة.	3
7	استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات الكتابة وتطبيقها	6
8	صعوبات الرياضيات: مفهومها، حقائقها، مظاهرها، أسبابها، أنواعها، وأعراضها، المهارات قبل الأكاديمية المرتبطة بها.	6
9	استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات الرياضيات وتطبيقها	6
10	صعوبات التعلم الأكاديمية لذوي الإعاقات الحسية (السمعية/ البصرية)	3
	المجموع	45

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:		
1.1	يشرح مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية ومراحلها النمائية، ومهاراتها ومكوناتها وأنواعها.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، الأسئلة الشفهية.

		يبين مفهوم صعوبات تعلم الكتابة والرياضيات	1.2
		المهارات	2.0
الأسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات.	المناقشة التعلم النشط التعلم الإلكتروني	يبحث مستخدماً قواعد البيانات عن الأسباب المختلفة لصعوبات التعلم الأكاديمية	2.1
		يطبق الاستراتيجيات المختلفة لعلاج وتدريب صعوبات التعلم الأكاديمية.	2.2
		يُعد أدوات للتمييز بين صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقات الحسية وتطبيقها في الميدان	2.3
		القيم	3.0
المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	يلتزم بالعمل الجماعي مع زملائه	3.1
		يلتزم بالنزاهة العلمية	3.2
		يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي صعوبات التعلم	3.3

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي (نظري- وتطبيقات)		20%
2	التكليفات والمشاريع (تقارير، عروض، أوراق عمل، ملخصات)		30%
3	الاختبار النهائي (نظري- وتطبيقات)		50%
4	المجموع الكلي		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- خصاونة، محمد؛ الخوالدة، محمد؛ ضمرة، ليلى؛ أبو هوش راضي (2019). صعوبات التعلم الأكاديمية. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>- العيسى، محمد مصطفى (2020). طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>- عوض الله، محمود، والشحات، مجدي، وعاشور، أحمد. (2017). صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>- Hallahan, D &amp; Kauffman, J.(2012). Exceptional Children: Introduction to Special Education. Englewood Cliffs, New Jersey, and Prentice Hall Inc.</p>	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerner, J.(2012)•Learning Disabilities: Theories ، Diagnoses ،and Teaching Strategies, (12th Ed) ،Boston, New York. Houghton Mifflin Company.</li> <li>- Lewis, B., Wheeler, J., &amp; Carter, L. ( 2017). <i>Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms</i>. 9th Edition. Boston, MA: Pearson</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a></li> <li>- الأمانة العامة للتربية الخاصة <a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a></li> <li>- ملتقى التربية الخاصة <a href="http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm">http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</a></li> <li>- جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a></li> <li>- جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a></li> <li>- قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة.</li> </ul>	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعات دراسية بعدد الطلاب.</li> <li>- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المرافق</li> <li>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شبكة إنترنت عالية السرعة.</li> <li>- التعليم الإلكتروني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التجهيزات التقنية</li> <li>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز عرض المعلومات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</li> </ul>

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب</li> <li>• تحليل نتائج الطلاب</li> <li>• استمارات تقييم الخريجين</li> <li>• المقابلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• قيادات البرنامج</li> <li>• الخريجين</li> </ul>	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي</li> <li>تقرير المقررات</li> <li>تقرير البرنامج</li> <li>تقويم النظير</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أستاذ المقرر</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي</li> <li>التكليفات والمشاريع والاختبارات</li> </ul>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي الطلاب</li> <li>استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيّمون** (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17 هـ.