



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	رسالة ماجستير في مجال صعوبات التعلم (مرحلة الدراسات العليا)
رمز المقرر:	639 خاص-6
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 6 ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): جميع مقررات الخطة الدراسية
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (إرشاد أكاديمي - تعلم ذاتي)	90	100%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى تعلم ذاتي	90
	الإجمالي	90

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يسعي هذا المقرر إلى تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي في اختيار مشكله البحث وتحديد لها في مجال التربية الخاصة (صعوبات التعلم)، واستخدام كل من: الأسلوب العلمي المناسب في إجراء البحث، ومناهج البحث المناسبة في دراسة المشكلة، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج، وكيفية تفسير ومناقشة نتائج البحث مستفيداً من الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، وكتابة تقرير البحث بلغة علمية سليمة وفق المعايير العلمية لكتابة التقارير.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي باختيار مشكلة بحثية في مجال التربية الخاصة (صعوبات التعلم)، واتباع الأسلوب العلمي المناسب في بحثها، مع مراعاة تميزها بالأصالة والجدة والابتكار.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن

1.1	يتعرف إلى معايير اختيار مشكلة بحثية في مجال صعوبات التعلم	3ع
1.2	يحدد مواصفات كتابة البحوث العلمية في مجال صعوبات التعلم	3ع
1.3	يختار موضوعا بحثيا يناسب التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة	2ع، 1ع
2	المهارات	
2.1	يُعد خطة بحثية (مقترحة) في مجال صعوبات التعلم	1م ، 2م
2.2	يُطبق المنهج العلمي في تحديد مشكلة البحث.	4م
2.3	يوظف التقنية ومصادر التعلم المختلفة في كتابة بحثه العلمي	3م
2.4	يكتب تقريراً نهائياً للبحث متضمناً التوصيات والمقترحات	4م
3	القيم	
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إعداد بحثه	1ق
3.2	يتحمل المسؤولية العلمية في خطوات تنفيذ بحثه.	2ق
3.3	يناقش بفاعلية حول موضوع بحثه	3ق

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تصميم خطة البحث	15
2	مسح البحوث والدراسات المتعلقة بالموضوع البحثي	15
3	مسح الأطر النظرية المرتبطة بالموضوع البحثي وكتابته	10
4	إعداد أدوات البحث	15
5	تطبيق أدوات البحث	10
6	جمع البيانات وتحليلها إحصائياً	10
7	مناقشة النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات البحثية	10
8	كتابة التقرير النهائي للمشروع البحثي	15
	المجموع	90

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف إلى معايير اختيار مشكلة بحثية في مجال صعوبات التعلم	تعلم ذاتي، استكشاف، استقصاء.	المناقشات الشفهية، بطاقة ملاحظة
1.2	يحدد مواصفات كتابة البحوث العلمية في مجال صعوبات التعلم		
1.3	يختار موضوعا بحثيا يناسب التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة		
2.0	المهارات		
2.1	يُعد خطة بحثية (مقترحة) في مجال صعوبات التعلم	تعلم ذاتي، استكشاف، استقصاء.	المناقشات الشفهية، بطاقة ملاحظة
2.2	يُطبق المنهج العلمي في تحديد مشكلة البحث.		
2.3	يوظف التقنية ومصادر التعلم المختلفة في كتابة بحثه العلمي		
2.4	يكتب تقريراً نهائياً للبحث متضمناً التوصيات والمقترحات		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في إعداد بحثه	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
3.2	يتحمل المسؤولية العلمية في خطوات تنفيذ بحثه.		
3.3	يناقش بفاعلية حول موضوع بحثه		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم	النسبة
---	---------------	---------------	--------

من إجمالي درجة التقييم	(بالأسبوع)	إعداد رسالة علمية في مجال التخصص	1
%100	طوال الفصل الدراسي		

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية (موضحة في الجدول التدريسي)
- التواصل من خلال (البلاك بورد، البريد الإلكتروني، الجوال)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- مراجع متنوعة من: كتب، ودوريات عربية وأجنبية، وندوات، ورسائل ماجستير ودكتوراه يعتمد عليها الباحث وفقا للموضوع الذي يختاره
المراجع المساندة	- مجموعة من الكتب والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال المناهج وطرق تدريسها
المصادر الإلكترونية	- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm - ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm - جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric
أخرى	- المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية مجهزة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، اليوتيوب، العروض التقديمية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • قيادات البرنامج • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • تحليل نتائج الطلاب • استمارات تقييم الخريجين • المقابلات

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي التكليفات والمشاريع والاختبارات
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17 هـ.