



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث
رمز المقرر:	524 نفس - 2
البرنامج:	ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية- جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	10	50%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	5	16.67%
4	التعليم عن بعد		
5	تطبيقات عملية	10	33.33

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	-
2	معمل أو استوديو	5
3	حلقات بحث	15
4	تطبيقات بحثية	10
	الإجمالي	30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر تدريب الطالب على تطبيق خطوات البحث العلمي في مجال التوجيه والإرشاد النفسي، والقيام بإعداد خطة بحث في هذا المجال وممارسة خطوات البحث العلمي.
2. الهدف الرئيس للمقرر تدريب الطالب على تطبيق خطوات البحث النفسي في مجال التخصص، وإعداد خطة بحث في أحد الموضوعات البحثية في تخصص الإرشاد النفسي وفق أخلاقيات البحث العلمي وقواعده، لإكسابه مهارات البحث العلمي التي تمكنه من إعداد رسالة الماجستير بإتقان ونزاهة.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يستعرض بالتفضيل بمعايير اختيار مشكلة بحثية في الإرشاد النفسي قابلة للدراسة.
3ع	1.2 يكتب بعمق ودقة مشكلة البحث.
3ع	1.3 يصف العلاقة بين مشكلة البحث والإطار النظري.
	2 المهارات
1م	2.1 يُوظف معرفته في المقارنة بين الخطة والمشروع والرسالة في البحث العلمي.
2م	2.2 يناقش بعمق أليات استخدام المعادلات الإحصائية في تحليل بيانات البحوث النفسية مستنيراً بمهارات وإجراءات البحث العلمي.
3م	2.3 يستخدم التقنية الحديثة في إعداد خطة بحثية لمشكلة في مجال الإرشاد النفسي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
4م	يوظف مهارات المستقبل من مهارات الاتصال ومهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات في التخطيط لحل مشكلة بحثية في تخصصه.
	<b>القيم</b>
1ق	يشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.
2ق	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.
3ق	يُبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
4ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تحديد مشكلة البحث	2
2	جمع الدراسات السابقة والإطار النظري	4
3	كتابة الإطار النظري	4
4	إعداد إجراءات البحث	4
5	تصميم الأداة البحثية	2
6	أخبار الخصائص السيكومترية للأدوات	4
7	اختيار العينة المناسبة	4
8	التطبيق الميداني لأدوات الدراسة	2
9	تحليل البيانات وتفسير النتائج	2
10	مناقشة وتقويم المشروع البحثي.	2
	<b>المجموع</b>	30

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	يستعرض بالتفصيل بمعايير اختيار مشكلة بحثية في الإرشاد النفسي قابلة للدراسة.	المحاضرة. الحوار والمناقشة. استخدام التعلم الإلكتروني.	مهام أداء فردية. تكاليفات وعروض تقديمية جماعية تقديم خطة بحثية.
1.2	يكتب بعمق ودقة مشكلة البحث.		
1.3	يصف العلاقة بين مشكلة البحث والإطار النظري.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	يوظف معرفته في المقارنة بين الخطة والمشروع والرسالة في البحث العلمي.	عروض الطلاب/الطالبات. التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	مهام أداء فردية. تكاليفات وعروض تقديمية جماعية تقديم خطة بحثية.
2.2	يناقش بعمق آليات استخدام المعادلات الإحصائية في تحليل بيانات البحوث النفسية مستنيراً بمهارات وإجراءات البحث العلمي.		
2.3	يستخدم التقنية الحديثة في إعداد خطة بحثية لمشكلة في مجال الإرشاد النفسي.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	يشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	عروض الطلاب/الطالبات. التعلم الذاتي. الأعمال الجماعية المشتركة	مقاييس التقدير الملاحظة
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.		
3.3	يُبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	تقديم عنوان وفكرة خطة البحث	2	20 درجات
3	تسليم خطة البحث	11	30
4	تقييم ومناقشة مشاريع خطة البحث	15	50%
المجموع الكلي			100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية- عدد (2) ساعات مكتبية لكل عضو هيئة التدريس في الأسبوع.
- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم الاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والإعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	السرطان، محمود سرحان علي (2019). مناهج البحث العلمي. دار الكتب حافظ، عبد الرشيد (2012). أساسيات البحث العلمي. جدة، مركز النشر العلمي. جامعة الملك عبد العزيز
المراجع المساندة	1. العايدى، محمد عوض (2005). إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية: مع دراسة عن مناهج البحث، القاهرة: شمس المعارف. 2. العنقري، سليمان عبد الرحمن (2007). البحث العلمي التربوي: طبيعته ومشكلاته ومعوقاته التطبيقية، الرياض: مطابع الحميض. 3. الهواري، صلاح الدين (2003). كيف تكب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث الجامعية، بيروت-لبنان: دار مكتبة هلال للطباعة والنشر.
المصادر الإلكترونية	مجلة جامعة الملك خالد. مجلة كلية التربية (كلية التربية جامعة الملك سعود). مجلة العلوم الإنسانية والتربوية جامعة أم القرى. المجلة المصرية للدراسات النفسية. مجلة دراسات نفسية. المجلة التربوية لمجلس النشر العلمي بالكويت. مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين.

Journal of Counseling Psychology. Journal of Counseling Psychology and Development. Journal of Personality and Social Psychology. Journal of Personality and Individual Differences. Journal of Cross-Cultural Psychology. Journal of Educational Psychology.	
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية.
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- معامل حاسب آلي. - ماسحات ضوئية. - طابعات عادية وملونة - جهاز عرض المعلومات. - سبورات ذكية
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	- معامل علم النفس. - شبكة أنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.

## 3. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقويم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. - مقارنة خطة البرنامج بخطة أخرى متميزة في جامعات محلية وإقليمية وعالمية.
فاعلية التدريس	- قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	- تقييم قيادات البرنامج - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. - استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - المراجع المستقل	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. - مراجعة أساليب التدريس والتقويم. - تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية والأجنبية. - الزيارات - المقابلات المقننة. - تقييم الطلاب للمقررات الدراسية.
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

## ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1443 / 1 / 29