



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	رسالة الدكتوراه
رمز المقرر:	٧١١٧ إد-١١
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الإدارة والإشراف التربوي
القسم العلمي:	قسم الإدارة والإشراف التربوي
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و- مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٧
ز. تقييم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف	٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	١١ ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الرابعة	المستوى السابع وما يليه
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	-
٢	معمل أو استوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	-
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	-
٢	الواجبات	-
٣	المكتبة	١٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤٠
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٥٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يقدم مقرر رسالة الدكتوراه تشخيص لمشكلات الإدارة والإشراف التربوي، وتعرف كيفية تصميم وبناء أدوات البحث العلمي لمعالجة مشكلات الإدارة والإشراف التربوي، وتعرف المجالات المختلفة للبحث العلمي في الإدارة التربوية وتوطن ما يصلح منها لمجتمعنا ونظامنا التعليمي، ودراسة أسس وإجراءات البحث العلمي في معالجة قضايا البحث في ميدان الإدارة والإشراف التربوي، ومساعدة الباحثين وتدريبهم على إجراء البحوث التطبيقية في القضايا ذات الصلة، ومساعدتهم الدارسين على اختيار موضوعات بحثية جادة وأصيلة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف مقرر رسالة الدكتوراه إلى إكساب طالب الدكتوراه معرفة نظرية وتطبيقية في قضايا ذات صلة بالمجال الإداري والإشرافي ووفق طرق علمية، وخصوصاً تلك المجالات والقضايا التربوية الإدارية والإشرافية الحديثة، والتدريب على بناء الخطط البحثية في تلك الجوانب، وكيفية علاجها وإيجاد الحلول لها أو تطويرها وفق أحدث النظريات العلمية وعمل المشروع البحثي في التخصص.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
١ع	1.1 تعرف قضايا التعليم في الإدارة والإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية
٢ع	1.2 تحديد بعض القضايا المتعلقة بقيادة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.
٣ع	1.3 تعرف قضايا التقنيات المعاصرة في الإدارة والإشراف التربوي .
	2
	المهارات
١م	2.1 يصمم خطط بحثية جاهزة لمناقشتها في سمينارات علمية .
٢م	2.2 يحلل بعض المشكلات العلمية وطرق جمع بياناتها ووضع الحلول المقترحة لها .
٣م	2.3 يعد الرسالة في صورتها النهائية .
	3
	القيم
١ق	3.1 النزاهة الأخلاقية للبحث العلمي في استعراض الخبرات المحلية والعالمية معاصرة في مجال إدارة المعرفة
٢ق	3.2 القدرة على اتخاذ قرارات تطويرية في تطبيق مناهج البحث في المجالات التربوية المختلفة.
٣ق	3.3 التعاون مع الآخرين في إعداد العروض التقديمية الخاصة بموضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	تعرف قضايا التعليم في الإدارة والإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.	٢
٢.	تعرف قضايا التقنيات المعاصرة في الإدارة والإشراف التربوي.	١
٣.	تحليل بعض القضايا المتعلقة بقيادة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.	١
٤.	المشكلات التي تواجه الإدارة والإشراف التربوي ذات الصلة باحتياجات المجتمع بصفة عامة والمملكة بصفة خاصة.	١
٥.	أساليب تنمية الكفاءات القيادية في المؤسسات التعليمية.	١
٦.	بحوث علمية حديثة في مجالات الإدارة والإشراف وكيفية تطبيقها في الواقع.	١
٧.	تحديد مشكلات علمية وطرق جمع البيانات وتحليلها ووضع الحلول المقترحة لها.	١
٨.	قراءة وتحليل نماذج مختارة للأبحاث والرسائل العلمية في الإدارة والإشراف.	١
٩.	تصميم خطط بحثية جاهزة لمناقشتها في سمينارات علمية.	٢
	المجموع	١١

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن :		
١,١	تعرف قضايا التعليم في الإدارة والإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢,١	تحديد بعض القضايا المتعلقة بقيادة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.	- المحاضرة- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٣-١	تعرف قضايا التقنيات المعاصرة في الإدارة والإشراف التربوي.	- المحاضرة- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢	المهارات: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن :		
١,٢	يصمم خطط بحثية جاهزة لمناقشتها في سمينارات علمية.	- المحاضرة- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢,٢	يحلل بعض المشكلات العلمية وطرق جمع بياناتها ووضع الحلول المقترحة لها .	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
...	يعد الرسالة في صورتها النهائية.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٣	الكفاءات: ينبغي بعد الانتهاء من المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن :		
١,٣	يشارك في إعداد بحوث علمية حديثة في مجالات الإدارة والإشراف التربوي وكيفية تطبيقها في الواقع.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات
٢,٣	يدون تقارير عن أساليب تنمية الكفاءات القيادية في المؤسسات التعليمية.	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	يستنبط المشكلات التي تواجه الإدارة والإشراف التربوي ذات الصلة باحتياجات المجتمع السعودي .	- المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الإلكتروني	- الاختبارات التحريرية والشفوية. - المشاركة والأنشطة. - المناقشات الصفية - التمارين والتكليفات - تقييم التكليف الجماعي

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	إعداد خطة البحث.	.	
٢	إعداد الإطار النظري للبحث.	.	
٣	إعداد أدوات البحث.	.	
٤	إعداد خطابات تطبيق أداة البحث.	.	
٥	إعداد الدراسة الميدانية للبحث.	.	
٦	إعداد الرسالة في صورتها النهائية .	.	
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	الساعات المكتتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم (٣ ساعات لكل عضو هيئة التدريس أسبوعياً)
-	التواصل عبر البريد الإلكتروني.
-	الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس.
-	التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة. المجموعات (القروب) .
-	مقابلة الطلاب خلال ساعات الإرشاد الأكاديمي.
-	تقديم محاضرات إثرائية للطلاب المتميزين، وتقديم محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين.
-	التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة (موقع العمادة).
-	الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
-	تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية والكثرونية.
-	رفع إعلانات دورية للطلاب على البلاك بورد بشكل مستمر للطلاب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	عبد الحميد، جابر، كاظم، أحمد خيري (٢٠١٥). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.
-	علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٦). الأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارمترية في تحليل البحوث النفسية والتربوية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي .
-	علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٥). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
-	ديوبولد، فان دالين (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة علام، نبيل نوفل وسليمان الخضري وطلعت منصور غبريال، ط٥، القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
-	أبوعلام، رجاء محمود (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة ستراك (النشر للجامعات).

<ul style="list-style-type: none"> - ضحاوى، بيومي محمد(٢٠١١). التربية المقارنة ونظم التعليم. ط٢، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ودارالفكر العربي. - حافظ، محمد صبري؛ المغيدي، الحسن محمد؛ البحيري، السيد محمود (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. القاهرة: عالم الكتب. - سيار، عبدالرحمن أحمد (٢٠١٤). القيادة الفعالة. الإسكندرية: دارالوفاء. - Mitchell, J, (2012). Model of the future Universities. vision of government support for the development of universities”, A Review, Global Journal of Flexible System Management, Vol.3, No.4, PP23. - Buttram, Joan L., & Farley-Ripple, Elizabeth N. (2016). The role of principals in professional learning communities, Leadership and Policy in Schools, 15(2), 192-220. Caine, Geoffrey and Caine, Renate (2010). Strengthening and enriching your professional learning Community. The Art of Learning Together. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development 	
<ul style="list-style-type: none"> - http://search.epnet.com/direct.eric (last date5/11/2004) - http://gateway.proquest.com/openurl (last date5/11/2004) - 3. http://search.epnet.com/login.aspx (last date5/11/2004) - 4. www.egypt2020.org. - http://www.forum.el-wlid.com/t333336.html - http://www.kenanaonline.com/users/DrNabihaGaber/posts/94303 - http://www.kenanaonline.com/users/DrNabihaGaber/posts/94303 <p style="text-align: right;">http://uwf.edu/innovation.</p>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة عين شمس. - مجلة العلوم التربوية جامعة الأزهر. - مجلة العلوم التربوية جامعة البحرين. - مجلة العلوم الإدارية معهد الإدارة العامة. - مجلة كلية التربية جامعة بنها. - مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود . - مجلة العلوم التربوية جامعة الملك خالد. - مجلة كلية التربية جامعة بنها. 	أخرى

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> ١. قاعات المحاضرات. ٢. قاعات العرض. معمل التعليم الإلكتروني. 	<p style="text-align: center;">المر افق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١. أجهزة كمبيوتر ٢. شبكة انترنت داخل القاعة ٣. أجهزة داتا شو. ٤. السيورة الذكية 	<p style="text-align: center;">التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	وضع المحاضرات في صيغة عروض تقديمية بوربوينت، ومحاضرات مسجلة على نظام البلاك بورد Black Board .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يتطلب

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من أعضاء القسم وبعض المناقشين الخارجين

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والإشراف التربوي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٩/١٦ هـ