



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم
رمز المقرر:	521 تقن-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي:	تقنيات التعليم
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2+1)2	
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	18	60%
2	التعليم المدمج	6	20%
3	التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	10
2	معمل أو إستوديو	20
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يقدم هذا المقرر وصفا عاما لماهية الحاسب الآلي والتطبيقات الرئيسية وكذلك توظيف الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في التعلم الإلكتروني في مجال التعليم.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب المتعلم المعرفة الكافية عن ماهية الحاسب الآلي وتطبيقاته المختلفة والمتعددة ومهارات توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في العملية التعليمية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يشرح الطالب أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
1ع	1.2 أن يذكر الطالب التطبيقات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
1ع	1.3 أن يناقش الطالب تطبيقات الحوسبة السحابية، ومحركات البحث المختلفة، وأهميتها في المجال التعليمي.
	2 المهارات
3م	2.1 أن يوظف الطالب التطبيقات التربوية في مجال التعليم بشكل صحيح.
3م	2.2 أن يبحث الطالب عبر الإنترنت عن التطبيقات التربوية للتكنولوجيا.
3م	2.3 أن يصمم الطالب وحدة تعليمية/تدريبية إلكترونية وفق أسس ومعايير محددة.
	3 القيم
2ق	3.1 أن يعمل الطالب بشكل مستقل لإنجاز عمل تكنولوجي محدد.
3ق	3.2 أن يشارك الطالب في مجموعات العمل لإنجاز تكليف معين.
3ق	3.3 أن يظهر الطالب المنافسة وسماع الآخر في إنجاز تكليفات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الحاسب الآلي في التعليم.	3
2	أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	3
3	برنامج معالجة النصوص (ورد).	3
4	برنامج العروض التقديمية (بوربوينت).	3
5	برنامج معالجة الجداول (اكسل).	3
6	التعلم الإلكتروني (مفهومه، وأنواعه، وأدوات الاتصال الإلكتروني).	3
7	الحوسبة السحابية وأهم تطبيقاتها في العملية التعليمية. تطبيقات قوئل التعليمية (المستندات والعروض).	3
8	تطبيقات قوئل التعليمية (الجداول والنماذج).	3
9	تصميم وإنتاج وحدة تعليمية أو تدريبية باستخدام مواقع قوئل أو فصول قوئل.	3
10	تصميم وإنتاج وحدة تعليمية أو تدريبية باستخدام مواقع قوئل أو فصول قوئل.	3
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح الطالب أنماط ومجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	المحاضرة.	عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي.
1.2	أن يذكر الطالب التطبيقات التربوية المعتمدة على الحاسب الآلي في العملية التعليمية.	الحوار والمناقشة.	ملف إنجاز إلكتروني e-Portfolios.
1.3	أن يناقش الطالب تطبيقات الحوسبة السحابية، ومحركات البحث المختلفة، وأهميتها في المجال التعليمي.	استخدام التعلم الإلكتروني.	اختبارات تحريرية وشفهية.
2.0	المهارات		
2.1	أن يوظف الطالب التطبيقات التربوية في مجال التعليم بشكل صحيح.	المحاضرة.	المشاريع والتكليفات
2.2	أن يبحث الطالب عبر الإنترنت عن التطبيقات التربوية للتكنولوجيا.	الحوار والمناقشة.	اختبارات تحريرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يصمم الطالب وحدة تعليمية/تدريبية إلكترونية وفق أسس ومعايير محددة.	التعلم الذاتي.	مشروع فردي
3.0	القيم		
3.1	أن يعمل الطالب بشكل مستقل لإنجاز عمل تكنولوجي محدد.	تكليف فردي	تقويم الأعمال الفردية دورياً.
3.2	أن يشارك الطالب في مجموعات العمل لإنجاز تكليف معين.	تكليف جماعي.	تقويم الأعمال الجماعية دورياً.
3.3	أن يظهر الطالب المنافسة وسماع الآخر في إنجاز تكليفات المقرر.	تكليف جماعي.	تقويم الأعمال الجماعية دورياً.

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي نظري	8	20 درجة
3	تكليفات ومشاريع	كل أسبوع	30 درجة
4	الاختبار النهائي		50%
5	نهائي نظري	16	50 درجة
6	المجموع الكلي		100 درجة
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعتين مكتبية أسبوعياً لاستقبال الطلبة للإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم المتعلقة بالمقرر (يتم الإعلان عن ذلك عبر وسائل التواصل).
- إتاحة قنوات متعددة وملائمة لسهولة تواصل وتقديم الدعم للطلبة.
- تحفيز الطلبة لحضور الأنشطة الأكاديمية المقامة داخل الجامعة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

Bajpai, M. K., & Sharda, P. (2021). <i>Google applications for 21st Century Educators & Learners</i> . Ess Ess Publications.	المراجع الرئيسية للمقرر
الموسى، عبد الله عبد العزيز (2008). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. مكتبة تربية الغد. الجهني، ليلى (2013). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني 2.0. لبنان: الفار، إبراهيم عبد لوكيل (2012). تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين-تكنولوجيا. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.	المراجع المساندة
Alauddin, M. (2011). <i>The Impact of Technology on Education</i> . Cairo: Al-Masara Publishing House.	
Australasian Journal of Educational Technology http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet25/neumann.html Journal of Educational Technology & Society/ http://www.ifets.info/ Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. Journal of Instructional Science and Technology. http://www.usq.edu.au/e-JIST/	المصادر الإلكترونية

برامج العروض التقديمية، وبرامج التأليف والنشر، وبرامج الوسائط المتعددة.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات دراسية بعدد الطلاب. - معامل حاسب آلي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- معامل للحاسب الآلي وبرامجه. - شبكة إنترنت عالية السرعة. - برامج إنتاج ومعالجة الصور والرسوم المعتمدة على الحاسب الآلي. - أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- طابعات ملونة. - كاميرات رقمية. - جهاز عرض المعلومات. - السبورة الذكية - طابعة ثلاثية الأبعاد.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقييم.	تحليل درجات الطلاب، مقارنة درجات الطلاب بنظرائهم من البرامج الأخرى، آراء الطلاب.
فاعلية طرق تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقييم.	التصحيح عن طريق الزميل، مراجعة طرق التصحيح والتقييم، العرض على مراجع خارجي، تحليل البيانات، آراء الطلاب.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقييم.	آراء أعضاء هيئة التدريس، المراجع الخارجي، آراء الطلاب.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المراجع النظير، قيادات البرنامج، مركز القياس والتقييم.	مقارنة درجات الطلاب بنظرائهم من البرامج الأخرى، الاختبارات المعيارية (كفايات المعلم)، آراء أصحاب العمل، نسب التوظيف.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم تقنيات التعليم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة