



توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تطبيقات في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم
رمز المقرر:	633 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	15	33%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	15
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر مفهوم ومحكات ومجالات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم، وأساليب التقييم والتشخيص المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأدوات تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، وتطبيق أدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تزويد وإكساب الطلاب عدد من المهارات المتعلقة بالتوجهات والموضوعات الحديثة في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم والطرق المختلفة لتطبيق هذه المهارات.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
1	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:

2ع	يشرح مفهوم وأهمية وأنواع ونماذج تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.	1.1
2ع	يبين محكات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم وتطبيقاتها في الميدان.	1.2
2ع	يشرح خطوات ومؤشرات الكشف المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة	1.3
المهارات		2
2م	يطبق عملياً محكات تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم.	2.1
2م	يُعد اختباراً تحصيلياً لتقييم وتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية .	2.2
2م	يطبق عملياً أدوات القياس الشامل المستخدمة في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.	2.3
القيم		3
3ق	يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر.	3.1
1ق	يلتزم الطالب بتنفيذ المهام المرتبطة بالتدريس الفعال المتخصص والطرق العادية في التدريس.	3.2
1ق	يراعي أخلاقيات العمل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التقييم والتشخيص: المفهوم، الأهمية، الأنواع، النماذج، المحكات، الفرق بين القياس والتقييم والتشخيص والتقييم، خطوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.	6
2	مفهوم وأهمية وخطوات الكشف المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، المؤشرات أو النذر المبكرة، أساليب التقييم والتشخيص المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.	3
3	أدوات القياس النفسي والتربوي المستخدمة في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم: أدوات الوصف الكيفي، أدوات القياس الكمي: الاختبارات الرسمية وغير الرسمية. وتطبيقها عملياً.	6
4	تقييم وتشخيص صعوبات التعلم النمائية: صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات الذاكرة، صعوبات التفكير، صعوبات اللغة الشفهية، وتطبيقاتها.	3
5	تقييم وتشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة، والرياضيات.	6
6	أدوات القياس الشامل المستخدمة في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.	3
7	تدريب عملي على أساليب التقييم والتشخيص المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.	3
8	تدريب عملي على إعداد الاختبار التحصيلي.	3
9	تدريب عملي على تطبيق أدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم النمائية.	6
10	تدريب عملي على تطبيق أدوات القياس الشامل المستخدمة في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.	6
المجموع		45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يشرح مفهوم وأهمية وأنواع ونماذج تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الاسئلة الموضوعية والمفالية، الاختبارات، الأسئلة الشفهية.
1.2	يبين محكات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم وتطبيقاتها في الميدان.		
1.3	يشرح خطوات ومؤشرات الكشف المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة		
2.0	المهارات		
2.1	يطبق عملياً محكات تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم.	المناقشة التعلم النشط التعلم الالكتروني	الاسئلة الموضوعية والمفالية والاختبارات.
2.2	يُعد اختباراً تحصيلياً لتقييم وتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية.		
2.3	يطبق عملياً أدوات القياس الشامل المستخدمة في تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.		
3.0	القيم		
3.1	يناقش زملائه في بعض القضايا المقترحة في المقرر.	المناقشة التعلم التعاوني العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، بطاقة الملاحظة.
3.2	يلتزم الطالب بتنفيذ المهام المرتبطة بالتدريس الفعال المتخصص والطرق العادية في التدريس.		
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي (نظري- وتطبيقات)		20%
2	التكليفات والمشاريع (تقارير، عروض، أوراق عمل، ملخصات)		30%
3	الاختبار النهائي (نظري- وتطبيقات)		50%
4	المجموع الكلي		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - Taylor, A. E. B. (2014). <i>Diagnostic assessment of learning disabilities in childhood: Bridging the gap between research and practice</i>. Springer Science & Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0335-1 - Brueggemann Taylor, A. E. (2014). <i>Diagnostic assessment of learning disabilities in childhood: Bridging the gap between research and practice</i>. - Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). <i>Learning disabilities: From identification to intervention</i>. Guilford Publications. <p>الروسان، فاروق. (2018). <i>أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة</i>. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Martel, M. M. (Ed.). (2020). <i>The Clinical Guide to Assessment and Treatment of Childhood Learning and Attention Problems</i>. Academic Press. - Chinn, S., & Ashcroft, R. E. (2017). <i>Mathematics for dyslexics and dyscalculics: A teaching handbook</i> (4th ed.). Chichester, UK: Wiley-Blackwell. <p>الدوسري، رشاد حماد. (2022). <i>القياس والتقويم التربوي</i>، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <ul style="list-style-type: none"> - محمد، ابتسام على؛ والشتيوي، حسني. (2015). <i>قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم</i>. الرياض: دار الزهراء. - شقير، زينب. (2016). <i>التقييم والتشخيص والقياس في التربية الخاصة</i>. الرياض: دار النشر الدولي. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm 	<p>المصادر الإلكترونية</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ملتي التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm - جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric 	
<ul style="list-style-type: none"> - المجلات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<ul style="list-style-type: none"> المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) 	<ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
<ul style="list-style-type: none"> التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) 	<ul style="list-style-type: none"> - شبكة إنترنت عالية السرعة. - التعليم الإلكتروني.
<ul style="list-style-type: none"> تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) 	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز عرض المعلومات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • قيادات البرنامج • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • تحليل نتائج الطلاب • استمارات تقييم الخريجين • المقابلات
تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات الرأي • تقرير المقررات • تقرير البرنامج • تقييم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أستاذ المقرر • أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات الرأي • التكاليفات والمشاريع • والاختبارات
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
--------------	-------------------------

رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17 هـ.