



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	برايل متقدم
رمز المقرر:	621 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة - مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2) ساعة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	15	50%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عملي وتدريب بالمعمل)	15	50%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	15
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى ((عملي وتدريب بالمعمل))	15
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يُعد هذا المقرر عملياً وتطبيقياً لمستحدثات وكلاسيكيات طريقة برايل في اللغتين العربية والإنجليزية، ويتدرّب فيه الطالب على كتابة النصوص الأدبية باللغة العربية والإنجليزية بطريقة برايل، وكتابة واستخدام الاختصارات البسيطة والمركبة باللغتين العربية والإنجليزية، والرموز الرياضية والجغرافية بطريقة برايل.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالب معارف ومهارات وقيم حول كتابة النصوص والاختصارات والعلامات بطريقة برايل في اللغتين العربية والأجنبية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2ع	1.1 أن يتعرف الطالب إلى ضوابط كتابة نصٍ أدبيٍّ شعريٍّ/ نثريٍّ عربيٍّ وأجنبيٍّ مضبوطٍ بالشكل بطريقة برايل.
2ع	1.2 أن يشرح الطالب الاختصارات المركبة في اللغتين العربية والأجنبية بطريقة برايل.
2ع	1.3 أن يقرأ الطالب نصّاً قرآنياً مكتوباً بطريقة برايل.
2ع	1.4 أن يفرق الطالب بين الرموز والعلامات المستخدمة في العلوم والرياضيات والجغرافيا.
	2 المهارات
2م	2.1 أن يقترح الطالب حلولاً عملية للمشاكل التي تواجهه أثناء الكتابة والقراءة بطريقة برايل.
2م	2.2 أن يكتب الطالب نصوص إنجليزية وعربية وقرآنية بطريقة برايل على شبكة الإنترنت.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
2م	2.3 أن يضبط الطالب مفاتيح الآلة بشكل صحيح أثناء الكتابة.
	3 القيم
1ق	3.1 أن يلتزم الطالب بالنزاهة والموضوعية في تحليل وترجمة النصوص العربية والأجنبية بطريقة برايل.
2ق	3.2 أن يبادر الطالب بالمشاركة في تطوير مقررات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالجامعة بطريقة برايل.
3ق	3.3 أن يعمل الطالب بروح الفريق في أداء المهام المرتبطة بالمقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	نصوص أدبية: شعرية/ نثرية باللغة العربية بطريقة برايل وتطبيقاتها	3
2	علامات الضبط والتشكيل والترقيم العربية بطريقة برايل وتطبيقاتها.	3
3	الاختصارات المركبة العربية بطريقة برايل واستخداماتها وتطبيقاتها.	3
4	نصوص قرآنية بطريقة برايل وتطبيقات عليها.	3
5	نصوص أدبية: شعرية/ نثرية إنجليزية بطريقة برايل وتطبيقات عليها	3
6	علامات الترقيم الإنجليزية بطريقة برايل والاختصارات المركبة واستخداماتها في اللغة الإنجليزية بطريقة برايل وتطبيقات عليها	3
7	الرموز والعلامات المستخدمة في العلوم وتطبيقات عليها.	3
8	استخدامات الرموز والعلامات والأشكال والجدول والمعادلات الرياضية بطريقة برايل وتطبيقات عليها.	3
9	المعادلات والمسائل الرياضية ووحدات القياس الرياضية واستخداماتها بطريقة برايل وتطبيقات عليها.	3
10	الخرائط والأشكال والرموز الجغرافية بطريقة برايل وتطبيقات عليها	3
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب إلى ضوابط كتابة نص أدبي شعري/ نثري عربي وأجنبي مضبوط بالشكل بطريقة برايل.	التعلم النشط- النمذجة والمحاكاه- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	التكليفات- الاختبارات الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
1.2	أن يشرح الطالب الاختصارات المركبة في اللغتين العربية والأجنبية بطريقة برايل.	التعلم النشط- النمذجة والمحاكاه- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	التكليفات- الاختبارات الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
1.3	أن يقرأ الطالب نصًا قرآنيًا مكتوبًا بطريقة برايل.	التعلم النشط- النمذجة والمحاكاه- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	التكليفات- الاختبارات الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
1.4	أن يفرق الطالب بين الرموز والعلامات المستخدمة في العلوم والرياضيات والجغرافيا.	التعلم النشط- النمذجة والمحاكاه- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	التكليفات- الاختبارات الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
2.0	المهارات		
2.1	أن يقترح الطالب حلولاً عملية للمشاكل التي تواجهه أثناء الكتابة والقراءة بطريقة برايل.	التعلم النشط- النمذجة والمحاكاه- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	التكليفات- الاختبارات الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2	أن يكتب الطالب نصوص إنجليزية وعربية وقرآنية	التعلم النشط- النمذجة	التكليفات- الاختبارات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بطريقة برايل على شبكة الإنترنت.	والمحاكاة- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
2.3	أن يضبط الطالب مفاتيح الآلة بشكل صحيح أثناء الكتابة.	التعلم النشط- النمذجة والمحاكاة- التعلم التعاوني- المحاضرة- المناقشات الحرة	التكليفات- الاختبارات الشفهية- الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والموضوعية في تحليل وترجمة النصوص العربية والأجنبية بطريقة برايل.	المناقشة والحوار، العصف الذهني	مقاييس الأداء المتدرج، مقاييس القيم
3.2	أن يبادر الطالب بالمشاركة في تطوير مقررات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالجامعة بطريقة برايل.	المناقشة والحوار، العصف الذهني	مقاييس الأداء المتدرج، مقاييس القيم
3.3	أن يعمل الطالب بروح الفريق في أداء المهام المرتبطة بالمقرر.	المناقشة والحوار، العصف الذهني	مقاييس الأداء المتدرج، مقاييس القيم

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي	5	20
2	التكليفات والعروض والواجبات والمشاريع	مستمرة	10
3	الاختبار العملي (أعمال السنة)	10	20
4	الاختبار النهائي (عملي)		50
	المجموع		100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب</p> <p>- التواجد أثناء الساعات المكتبية المقررة في جدول العبد التدريسي.</p> <p>- توزيع الطلاب على أوقات الإرشاد الأكاديمي المتاحة أسبوعياً.</p> <p>- فتح معمل الإعاقة البصرية للطلاب أثناء الساعات المكتبية للتدريب وإثراء تعلم الطلاب.</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>عقل، سمير (2015). طريقة برايل في تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>عبدالمعطي، حمادة علي (2010). برايل للمكفوفين. الرياض: دار الزهراء.</p> <p>- الببلاوي، إيهاب، والتجاني، محمد (2004). تعليم المكفوفين طريقة برايل. الرياض: مكتبة دار الرشد.</p> <p>محمد حامد إمبابي (2004). طريقة برايل بين النظرية والتطبيق للمكفوفين. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.</p> <p>- المهنا صالح إبراهيم (1420هـ). برايل في خطوات. الرياض: وزارة التربية والتعليم. الأمانة العامة للتربية الخاصة.</p> <p>- مؤتمر تطوير وتوحيد خط برايل العربي (2003). الرياض.</p> <p>- بيل جبر هارت (1996). تعليم المكفوفين. ترجمة. أحمد سلامة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.</p> <p>C., Sanford, L. D., & Koenig, A. J. (2001). New programmed instruction in braille (third edition). Germantown, TN: SCALARS Publishing.</p> <p>Harley, R.K., Truan, M.B., Sanford, L.D. (1997). Communication Skills for Visually Impaired Learner (2nd edition) Springfield Illinois USA. C.C. Thomas.</p> <p>- Kappeman, G. and Hein, A. (1996). The computerized Braille tutor: A</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p>
--	---

computer-based Braille learning program. Journal of visually impairment& Blindness may 1, Vol. 90, Issue 3.	
http://www.pscdr.org.sa http://www.se.gov.sa http://www.gulfkids.com/ar http://www.dr-anderalotaibi.com http://www.khass.com http://www.kayanegypt.com http://www.arabnet.ws/vb//index	موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة موقع بندر ناصر العتيبي موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
Win Braille Program Translator Program	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
معمل الإعاقة البصرية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الآت بيركينز كافية لعدد الطلاب. مسطرة برايل وأقلام برايل كافية عدد الطلاب. وصلات نت مفعلة ونشطة. أجهزة عرض الكترونية. جهاز ثيرمو فورم.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	مناطق التقييم
فاعلية التدريس	- المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) - الطلاب	- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب.	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجال التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 / 9 / 17