



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

المشكلات النفسية وعلاجها	اسم المقرر:
525 نفس-2	رمز المقرر:
ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي	البرنامج:
علم النفس	القسم العلمي:
كلية التربية- جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1443 / 1 / 29 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	18 ساعة	60%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	4 ساعات	13%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أنشطة وتكليفات	8 ساعات	27%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	18
2	معمل أو إستوديو	4
3	حلقات بحث	-
4	أنشطة وتكليفات	8
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تحديد وتشخيص أنواع المشكلات النفسية على مرّ المراحل العمرية، وأعراضها وكيفية علاجها.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالب بمفهوم المشكلات النفسية، وأعراضها والعوامل المؤدية إليها، وأساليب والوقاية من المشكلات النفسية وطرائق علاجها، وإكسابه مهارات التمييز بين طرائق وأساليب التشخيص والعلاج للمشكلات النفسية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف على مفهوم المشكلات النفسية ومدى انتشارها.
2ع	1.2 يستعرض بالتفصيل نماذج المشكلات النفسية المختلفة وعلاجها في مرحلة للطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة وتطوراتها الحديثة.
1ع	1.3 يعدد إجراءات التشخيص وأشكاله، وأدوات جمع المعلومات المفيدة في التشخيص.
	2 المهارات
1 م	2.1 يُميز بين الاتجاهات المتنوعة في تقييم المشكلات النفسية وتحديد أسبابها.
1 م	2.2 يُطبق معرفته في المقارنة بين نماذج المشكلات النفسية المختلفة وعلاجها في مرحلة للطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة ليتمكن من العمل مع الجماعات الإرشادية المختلفة.
3 م	2.3 يستخدم التقنية الحديثة في تشخيص مشكلة نفسيه ويضع خطة لعلاجها.
	2.4 يُوظف مهارات الاتصال والتفكير الناقد والإبداعي في تقييم المشكلات النفسية المختلفة وحلها.
	3 القيم
1 ق	3.1 يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2ق	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.	3.2
3ق	يبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.	3.3
4ق	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.	3.4

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم المشكلات النفسية وعلاجها ومدى انتشارها.	2
2	الاتجاهات المتنوعة في بحث المشكلات النفسية وعلاجها (الاتجاه الإكلينيكي، الطبي، البيولوجي، الاجتماعي، النمائي)	2
3	العوامل التي تؤدي إلى المشكلات النفسية وعلاجها.	2
4	نماذج من المشكلات النفسية وعلاجها للطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة من حيث (مفهومها، تشخيصها، عواملها، علاجها)	4
5	مشكلات في الجانب الانفعالي الاجتماعي.	2
6	مشكلات في الجانب الجسدي والعصبي.	2
7	مشكلات في الجانب الحسي.	2
8	مشكلات في الجانب العقلي والمعرفي.	2
9	مشكلات متعددة.	4
10	الاضطرابات النفسية "اضطراب التبول، اضطرابات النطق، المخاوف، فرط النشاط.."	4
11	عرض لنماذج استخدام العلاج النفسي وتعديل السلوك في علاج بعض المشكلات	4
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على مفهوم المشكلات النفسية ومدى انتشارها.	المحاضرة.	التقييم - الاختبارات الشفوية والتحريرية
1.2	يستعرض بالتفصيل نماذج المشكلات النفسية المختلفة وعلاجها في مرحلة الطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة وتطوراتها الحديثة.	الحوار والمناقشة.	
1.3	يعد إجراءات التشخيص وأشكاله، وأدوات جمع المعلومات المفيدة في التشخيص.	استخدام التعلم الإلكتروني.	
2.0	المهارات		
2.1	يُميز بين الاتجاهات المتنوعة في تقييم المشكلات النفسية وتحديد أسبابها.	عروض الطلاب/ الطالبات.	عروض الطلاب/ الطالبات. الاختبارات الشفوية.
2.2	يُطبق معرفته في المقارنة بين نماذج المشكلات النفسية المختلفة وعلاجها في مرحلة الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة ليتمكن من العمل مع الجماعات الإرشادية المختلفة.	التعلم الذاتي.	الاختبارات، تقييم المهام والواجبات
2.3	يستخدم التقنية الحديثة في تشخيص مشكلة نفسيه ويضع خطة لعلاجها.	التدريبات والأنشطة الصفية واللاصفية	
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	عروض الطلاب/ الطالبات. التعلم الذاتي.	التقييم المعتمد على الأداء (تقويم التكاليفات ومهام الأداء)
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.	الأعمال الجماعية المشتركة	
3.3	يبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	أ - اختبار فصلي	7	30 درجات
3	ب- عروض وتكليفات	كل أسبوع	10 درجات
4	ج - بحث ميداني	14	10 درجة
5	الاختبار النهائي	16	50%
	المجموع الكلي	100 درجة	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية- عدد (2) ساعات مكتبية لكل عضو هيئة التدريس في الأسبوع.
- توافر جدول واضح ومعلن لأعضاء هيئة التدريس بساعات محددة لتقديم للاستشارات الطلابية الفردية والمشورة الأكاديمية. (يتم الإعلان عن الجدول لكل عضو وبمقدار ساعتين أسبوعية عبر موقع المقرر في البلاك بورد أيضا).
- تعقد اللقاءات الإرشادية الأكاديمية التي يدعى لها طلاب البرنامج ويحضرها أعضاء القسم وبما لا يقل عن لقاء واحد في كل فصل دراسي.
- يتم ترشيح منسق طلابي من مجموعة الطلاب للتواصل المباشر والسريع بين الطالب ومدرس المادة ومعالجة الظروف الطارئة والتعامل معها.
- يحصل الطلاب على المعلومات من خلال موقع الجامعة (KKU Acadimia) ورسائلها النصية لجولات الطلاب المباشرة.
- يحصل الطلاب على المعلومات والرسائل والاعلانات الخاصة بالمقرر ومتابعة الغياب والواجبات والتحصيل من خلال موقع المقرر على البلاك بورد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

بطرس، حافظ بطرس (2015). المشكلات النفسية وعلاجها. دار المسيرة للنشر والتوزيع: الأردن.	المراجع الرئيسية للمقرر
العيسوي، عبد الرحمن (2013) المشكلات النفسية في الطفولة والمراهقة، ط2، مكتبة دار الزمان، القاهرة.	
عبد المعطي، حسن مصطفى (2003) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، ط2، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.	
الشوربجي، نبيلة عباس (2003). المشكلات النفسية للأطفال، أسبابها وعلاجها، دار النهضة العربية، القاهرة.	المراجع المساندة
أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2004). الاضطرابات النفسية للأطفال: الأسباب والتشخيص العلاج. مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة.	
عبد الرحمن، محمد السيد (2009) علم الأمراض النفسية والعقلية (جزئين) مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.	المصادر الإلكترونية
الشوربجي، نبيلة عباس (2003) المشكلات النفسية للأطفال. دار النهضة العربية، القاهرة. الشربيني، زكريا (2002). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة، دار الفكر العربي. - عبد الله، محمد قاسم (2000) أمراض الأطفال النفسية، دار المكتبة، دمشق	
https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders www.psyinterdisc.com شبكة العلوم النفسية -موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة www.gulfkids.com	

<p>- موقع الدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (DSM.IV.TR)</p> <p>(ICD.10)-موقع الدليل التشخيصي والتصنيف الدولي للاضطرابات السلوكية</p> <p>http:// www.eric.ed.gov/</p> <p>• موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي <i>American Educational Research Association</i></p> <p>- http://www.aera.net/</p> <p>• موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي <i>National Foundation for Educational Research</i></p> <p>- http://www.nfer.ac.uk</p>	
برامج العروض التقديمية	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>	قاعات دراسية.
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - معامل حاسب آلي. - ماسحات ضوئية. - طابعات عادية وملونة. - جهاز عرض المعلومات. - سبورات ذكية
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - معامل علم النفس. - شبكة إنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.

3. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. - مقارنة خطة البرنامج بخطة أخرى متميزة في جامعات محلية وإقليمية وعالمية.
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم قيادات البرنامج - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج. - استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج. - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالبرنامج.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - المراجع المستقل 	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة أساليب التدريس والتقييم. - تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية والأجنبية. - الزيارات - المقابلات المقننة. - تقييم الطلاب للمقررات الدراسية. - استطلاعات آراء طلاب وطالبات البرنامج.
مصادر التعلم	الطلاب	

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الثانية

