



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	العملية الإرشادية
رمز المقرر:	522 نفس - 2
البرنامج:	برنامج الماجستير في الإرشاد النفسي.
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية- جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر/ المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	15	50%
2	التعليم المدمج	0	-
3	التعليم الإلكتروني	5	16.7%
4	التعليم عن بعد	0	-
5	تطبيقات عملية	10	33.3%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	15
2	معمل أو إستوديو (أفلام تعليمية)	-
3	حلقات بحث	5
4	أنشطة وتطبيقات	10
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم العملية الإرشادية وتعريفها والنماذج التي تصور طبيعة العملية، ومراحل العمل الإرشادي والتميز بين كل منها، والأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها المرشد في كل منها.

2. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالب معرفة متعمقة حول مفهوم العملية الإرشادية وتعريفها والنماذج التي تصور طبيعة العملية وتنمية مهارته في الإجراءات الإرشادية المناسبة، ليتمكن من ممارسة العمل الإرشادي بإجراءاته المهنية المتنوعة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف على العملية الإرشادية وشروطها ونماذجها.
2ع	1.2 يصف بالتفصيل التطورات الحديثة في مجال الممارسة الإرشادية.
2ع	1.3 يستعرض بدقة إجراءات العملية الإرشادية في كل مرحلة من مراحلها.
3ع	1.4 يذكر مراحل العمل الإرشادي وأخلاقيات كل مرحلة.
	2 المهارات
1م	2.1 يُميز بين مراحل العملية الإرشادية ومتطلبات كل مرحلة.
2م	2.2 يُوضح اليات العمل مع الجماعات الإرشادية والعلاجية المختلفة.
3م	2.3 يُوظف التقنيات الحديثة في العملية الإرشادية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
4م	يُمارس مهارات المستقبل في فهم مراحل العملية الإرشادية.
3	القيم
ق1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.
ق2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.
ق3	يُبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.
ق4	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية في موضوعات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم العملية الإرشادية وتعريفها والنماذج التي تصور طبيعة العملية.	2
2	مبادئ السلوك المستخدمة في العملية الإرشادية.	2
3	المراحل التي تمر بها المقابلة التمهيدية الأولى، والظروف والمواقف التي تواجه كل من المرشد والمسترشد، واكتشاف اهتمامات المسترشد، وطبيعة العلاقة الإرشادية وخصائصها وشروطها.	4
4	عملية تشخيص وإجراءات تحديد مشكلة المسترشد.	4
5	أهداف العملية الإرشادية كما يريدها المرشد والمسترشد.	2
6	الاستراتيجيات التدخل والأساليب والفنيات التي تحقق أهداف العمل	6
7	تقييم أداء المسترشد بعد الانتهاء من التدخل الإرشادي	2
8	إنهاء العملية الإرشادية (إنهاء الإرشاد) والمشكلات المرافقة.	2
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على العملية الإرشادية وشروطها ونماذجها.	المحاضرة، التعلم الذاتي،	الاختبارات الشفهية
1.2	يصف بالتفصيل التطورات الحديثة في مجال الممارسة الإرشادية.	التعلم التعاوني، حل المشكلات	والتحريرية، أوراق العمل
1.3	يستعرض بدقة إجراءات العملية الإرشادية في كل مرحلة من مراحلها.		التمارين والواجبات
1.4	يذكر مراحل العمل الإرشادي وأخلاقيات كل مرحلة.		
2.0	المهارات		
2.1	يُميز بين مراحل العملية الإرشادية ومتطلبات كل مرحلة.	التدريبات العملية، أسلوب حل	الملاحظة والمقابلة
2.2	يُوضح ليات العمل مع الجماعات الإرشادية والعلاجية المختلفة.	المشكلات المحاضرة المناقشة	والاختبارات الشفهية
2.3	يُوظف التقنيات الحديثة في العملية الإرشادية.	دراسة الحالة	والتحريرية
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية ويتعاون مع زملائه في أنشطة المقرر.	المناقشات- التعلم التعاوني	مقياس تقدير القيم (Rubric)
3.2	يلتزم بالأمانة والنزاهة في أنشطة المقرر وواجباته.		-التقييم المعتمد على الأداء
3.3	يُبادر بأعمال تطوعية ضمن أنشطة المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي أول	7	15%
3	تكاليفات وتمارين وأبحاث	11-1	20%
4	اختبار فصلي ثاني	11	15%
5	الاختبار النهائي	16	50%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تخصيص ساعات مكتبية محددة في جدول كل عضو هيئة تدريس أسبوعيا ويعلن عنها في مكان مخصص وواضح للطلبة، بهدف تقديم المساعدة والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
والإسهام في وضع الحلول المناسبة لما قد يصادفه الطلاب من مشاكل أكاديمية، وتلافي أوجه القصور في تدريس المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2019). الموسوعة المتكاملة في الإرشاد والعلاج النفسي. الجزء الأول. مكتبة مدبولي: القاهرة. عبد الله، محمد قاسم (2013). العملية الإرشادية: الأسس النظرية - البرامج - التطبيقات. دار الفكر: القاهرة. نستول، ميكائيل (2011). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. ترجمة: مراد علي سعد، أحمد عبد الله الشريفيين 2015. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. الشناوي، محمد محروس (1996). العملية الإرشادية. القاهرة: دار غريب.	المراجع الرئيسية للمقرر
سعد، علي؛ الأحمد، عدنان (1994). عملية الإرشاد النفسي. دمشق، منشورات جامعة دمشق.	المراجع المساندة
Janet P. Moursund and Richard G. Erskine (2005). Integrative Psychotherapy: The Art and Science of Relationship,usa . -Garry L. Landreth (2004) Play Therapy: Dynamics of the Process of Counseling With Children .usa. -Troy Reiner (2003). Faith Therapy: The Ultimate Program for Salvation-based Counseling in the Church (Paperback) -Barbara W. Posthuma (2002) Small Groups in Counseling and Therapy: Process and Leadership -Cram101 Textbook Reviews (2000). Outlines & Highlights for Small Groups in counselling	المصادر الإلكترونية
http:// www.eric.ed.gov/ • موقع الرابطة الأمريكية للبحث التربوي American Educational Research Association	أخرى

- http://www.aera.net/	<ul style="list-style-type: none"> • موقع المؤسسة البريطانية للبحث التربوي <i>National Foundation for Educational Research</i>
- http://www.nfer.ac.uk	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية- معمل علم النفس
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض- أفلام تعليمية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة - قيادات البرنامج - المراجع	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع	غير مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1443 / 1 / 29