



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الرسالة
رمز المقرر:	684 نفس
البرنامج:	الماجستير في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
القسم العلمي:	قسم علم النفس
المؤسسة:	كلية التربية - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: .....3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: .....3
1. الوصف العام للمقرر: .....3
2. الهدف الرئيس للمقرر .....3
3. مخرجات التعلم للمقرر: .....3
- ج. موضوعات المقرر .....4
- د. التدريس والتقييم: .....4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم .....4
2. أنشطة تقييم الطلبة .....4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: .....5
- و - مصادر التعلم والمرافق: .....5
1. قائمة مصادر التعلم: .....5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: .....5
- ز. تقويم جودة المقرر: .....5
- ح. اعتماد التوصيف .....6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 6 ساعات
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى السادس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر مناهج البحث-الإحصاء التربوي
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	10	11.11%
4	التعليم عن بعد	10	11.11%
5	أخرى: التطبيقات الميدانية والبحثية	70	77.78%

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	ساعات الاستذكار	-
2	الواجبات	-
3	المكتبة	10
4	إعداد البحوث/ المشاريع	70
	أخرى (تذكر): تدريبات عملية	20
الإجمالي		

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: تدريب الطالب على تطبيق خطوات البحث العلمي في مجال علم النفس، والقيام بإعداد رسالة علمية (رسالة ماجستير).
2. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على تطبيق خطوات البحث النفسي في مجال التخصص، وإعداد رسالة علمية (رسالة ماجستير).

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يتعرف بعمق على معايير تقويم المشكلة البحثية القابلة للدراسة.
3ع	1.2 يستعرض بالتفصيل الخصائص السيكومترية لأداة البحث النفسي.
2ع	1.3 يذكر العلاقة بين الخطة والإطار النظري.
	2 المهارات
1م	2.1 يُناقش آليات استخدام المواقع البحثية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
1م	2.2 يحلل العناصر والشروط التي يجب أن تتوفر في خطة البحث.
2م	2.3 يقارن بين الخطة والمشروع والرسالة في البحث النفسي.
3م	2.4 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في موضوعات المقرر.
	3 القيم
1ق	3.1 يُشارك بفعالية في العمل الجماعي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
2ق	يلتزم بأخلاقيات المهنة.
4ق	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في اعداد التقارير البحثية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تحديد مشكلة البحث	10
2	جمع الدراسات السابقة والإطار النظري	20
3	تصميم الأداة البحثية	10
4	اختيار العينة المناسبة	10
5	التطبيق الميداني لأدوات الدراسة	10
6	تحليل البيانات وتفسير النتائج	10
7	مناقشة وتقويم الرسالة (رسالة الماجستير).	20
90	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف بعمق على معايير تقويم المشكلة البحثية القابلة للدراسة.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	مناقشة وتقويم عناصر الرسالة
1.2	يستعرض بالتفصيل الخصائص السيكومترية لأداة البحث النفسي.		
1.3	يذكر العلاقة بين الخطة والإطار النظري.		
2.0	المهارات		
2.1	يُناقش آليات استخدام المواقع البحثية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	مناقشة وتقويم عناصر الرسالة
2.2	يُحلل العناصر والشروط التي يجب أن تتوافر في خطة البحث.		
2.3	يُقارن بين الخطة والمشروع والرسالة في البحث النفسي.		
3.0	القيم		
3.1	يُشارك بفعالية في العمل الجماعي	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	مقياس تقدير القيم (Rubric)
3.2	يلتزم بأخلاقيات المهنة.		
3.3	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في اعداد التقارير البحثية		التقييم المعتمد على الأداء

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشة الرسالة	بعد اكمال الرسالة	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية
- تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- - التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

رشيد، مازن فارس (2020). المرشد الى كتابة الرسائل العلمية للمجستير والدكتوراه، الرياض: مكتبة جرير دليل كتابة الرسائل العلمية، جامعة الملك خالد (2020) أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد (2022). سينزما البحث العلمي. دار تكوين للنشر والتوزيع: الرياض.	المراجع الرئيسية للمقرر
1-العايدي، محمد عوض (2005). إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية: مع دراسة عن مناهج البحث، القاهرة: شمس المعارف. 2-العنقري، سليمان عبد الرحمن (2007). البحث العلمي التربوي: طبيعته مشكلاته ومعوقاته التطبيقية، الرياض: مطابع الحميض. 3- الهواري، صلاح الدين (2003). كيف تكب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث الجامعية، بيروت-لبنان: دار مكتبة هلال للطباعة والنشر	المراجع المساندة
1- مجلة جامعة الملك خالد. 2- مجلة كلية التربية (كلية التربية جامعة الملك سعود). 3- مجلة العلوم الإنسانية والتربوية جامعة أم القرى. 4- المجلة المصرية للدراسات النفسية. 5- مجلة دراسات نفسية. 6 - المجلة التربوية مجلس النشر العلمي بالكويت. 7- مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين. Journal of Counseling Psychology	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. - المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. - استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)  
**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1443 / 1 / 29 هـ