

لجته الاعتماد البرامجي

دليل تعريفى

برنامج ماجستير الآداب  
فى تقنيات التعليم

1444هـ - 2023م



برنامج ماجستير الآداب فى تقنيات التعليم

## لجته الاعتماد البرامجي

### كلمة عميد كلية التربية:



**الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.**

يسرنا في كلية التربية بجامعة الملك خالد أن نرحب بكم أخي الزائر الكريم على موقعنا الإلكتروني شاكرين لكم اهتمامكم. وكلية التربية هي إحدى كليات جامعة الملك خالد، بل تعد من أقدم كليات الجامعة حيث يفوق عمرها الأربعين عاماً من العطاء والإنجازات وهي من كبرى كليات الجامعة عدداً من حيث البرامج التي تقدمها حيث تقدم عددًا من البرامج تفوق 18 برنامجاً، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة

(الدكتوراه، الماجستير، البكالوريوس)، وتضم الكلية سبعة أقسام علمية، وتحرس كلية التربية على تحقيق عدد من الأهداف يأتي في مقدمتها: إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية. وتحذونا آمال كبيرة بأن تكون الكلية رافداً ومنبعاً للعلم والمعرفة، وسنداً قوياً لتحقيق رؤية المملكة الطموحة 2030، وتتطلق الكلية في رؤيتها لتحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية. كما تسعى كلية التربية في رسالتها إلى توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة. والله نسأل للجميع التوفيق والسداد وعلى التميز نلتقي بإذن الله.

**يسعدني تواصلكم على البريد الإلكتروني**

[talkhlan@kku.edu.sa](mailto:talkhlan@kku.edu.sa)

**عميد كلية التربية**

**أ.د/ ثابت سعيد آل كحلان القحطاني**

## لجنه الاعتماد البرامجي

### كلمة رئيس قسم تقنيات التعليم:



الحمد لله حمد الشاكرين على فضله العظيم، وخيره العميم، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير نبينا محمد صل الله عليه وسلم، وبعد...

يعد مجال التعليم من أهم مجالات الحياة، وفيه يكون الاستثمار الحقيقي. ومن خصائص هذا المجال سمة التطوير التي لا تقف عند حد معين. وتطوير التعليم يستلزم الأخذ باستراتيجيات حديثة تهتم بدمج التقنية بالتعليم على أسس تربوية وعلمية صحيحة. وإن المتطلع والمستشرف للمستقبل، يجد بأن

التطور التقني قد يؤدي دورا كبيرا في تغيير مجالات الحياة بإسهامات كثيرة تعتمد على التقنية، لا سيما في مجال التعليم. ومن المسلمات أن التقنية وحدها لن تطور مجال التعليم، بل إنه المعلم الذي يستطيع تطوير التعليم باستخدام التقنية. وعلى أساس هذه المنطلقات، يأتي قسم تقنيات التعليم في جامعة الملك خالد بتقديم برامج متخصصة في تقنيات التعليم تسهم بعون الله في إكساب الملتحقين بها المعارف اللازمة والمهارات المطلوبة بما يمكنهم من الإسهام بتطوير بيئاتهم التعليمية مما ينعكس ذلك إيجابا على الأجيال الناشئة. ولا يقتصر ذلك على التعليم فحسب، بل يشمل التدريب أيضا. وهذه البرامج تأخذ بعين الاعتبار مهارات القرن الحادي والعشرين وتخضع للتحديث المستمر والتطوير المواكب للاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم. حيث يقدم القسم برنامجين في تقنيات التعليم: برنامج ماجستير تقنيات التعليم (مقررات + رسالة) وبرنامج ماجستير تقنيات التعليم (مقررات). هذا بالإضافة إلى قيام القسم بتدريس المقررات ذات الصلة بمجال تقنيات التعليم في جميع أقسام الكلية لبرامج الماجستير والدكتوراه، كما يسعى القسم إلى التوسع في تقديم المزيد من البرامج التي تخدم المجتمع التعليمي. ويحتوي القسم على عدد من أعضاء هيئة التدريس من أهل الخبرة والكفاءة في مجال تقنيات التعليم؛ مما يسعد القسم إلى مد جسور التعاون مع الجهات المهمة بمجالي التعليم والتدريب وتقديم الخدمات اللازمة التي تسهم في رفع كفاءة المهتمين بهذا المجال.

رئيس القسم

د. علي جبران الحراملة

[ajhramlah@kku.edu.sa](mailto:ajhramlah@kku.edu.sa)

## لجته الاعتماد البرامجي

### نبذة عن الكلية:

- كلية التربية مؤسسة تعليمية حكومية تتبع جامعة الملك خالد، وتختص من خلال أقسامها العلمية ومراكزها المتخصصة ومختلف إمكاناتها البشرية والمادية بالتعليم الجامعي في مجال إعداد وتكوين المعلم المربي، وتطوير القيادات التربوية والاضطلاع بالبحث العلمي وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة وغيرها من قطاعات المجتمع.
- تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد إلى احتلال مكانة رائدة ومتميزة بين كليات التربية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، من خلال توفير بيئة تربوية وتعليمية وبحثية فعالة تمكنها من الاطلاع بدورها في إعداد وتكوين معلمين ومتخصصين وباحثين وقادة تربويين يتميزون بالكفاءة والجودة، وفي تقديم خدمات ثقافية ومهنية وفنية متميزة تسهم في خدمة المجتمع وتطوره.

### نشأة الكلية:

#### 1- النشأة والنمو:

- أنشئت الكلية بناءً على موافقة اللجنة العليا لسياسة التعليم في جلستها المنعقدة بتاريخ 1396/1/16 هـ بحيث تتبع جامعة الملك سعود (جامعة الرياض سابقاً)، وتكون نواة لجامعة تنشأ في المنطقة الجنوبية وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة بجلسته الثالثة لعام 1395-1396 هـ على إنشاء الكلية، واستقبلت أول دفعة من حملة الثانوية العامة مع بداية العام الدراسي 1396/1397 هـ، ثم أصبحت أولى كليات جامعة الملك سعود وتكونت وقتها من عدد من الأقسام العلمية والأدبية والتربوية.

#### 2- حاضر الكلية:

- صدر الأمر السامي الكريم رقم 87/7 م في تاريخ 11/3/1419 هـ بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في أبها بجامعة واحدة تسمى جامعة الملك خالد، وعلى أساس ذلك تم دمج الأقسام المتناظرة وتقسيم الكلية إلى كليتين: هما كلية العلوم، وكلية التربية على أن تضم كلية التربية الأقسام التالية: التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس التربوي، التربية الخاصة.

### لجته الاعتماد البرامجي

- بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (1428/45/6) وتاريخ 1428/1/18 هـ المتوج بالموافقة السامية رقم (3030/ م ب) وتاريخ 1428/3/23 هـ على توصيات اللجنة المكلفة بإلحاق كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً... الخ، تم دمج الأقسام العلمية بكلية المعلمين بأبها مع الأقسام العلمية المناظرة لها في كليات الجامعة، كما تم دمج الأقسام التربوية في كلية المعلمين مع أقسام كلية التربية وبعاد هيكله كلية التربية.

### 3- أقسام الكلية:

1. قسم المناهج وطرق التدريس

2. قسم الإدارة والإشراف التربوي

3. قسم علم النفس التربوي

4. قسم تقنيات التعليم

5. قسم التربية

6. قسم التربية الخاصة

7. قسم رياض الأطفال

### رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

#### رؤية الكلية:

- تحقيق التميز التربوي محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لتلبية طموحات المجتمع وآماله المستقبلية.

#### رسالة الكلية:

- توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر تربوية متخصصة وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.

## لجنة الاعتماد البرامجي

### أهداف الكلية: تسعى كلية التربية بجامعة الملك خالد للعمل على تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد كوادر بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.
- إعداد البحوث التربوية المتميزة التي تسهم في حل مشكلات الميدان التربوي بما يتوافق وقيم ديننا الحنيف وثقافة المجتمع.
- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الكلية من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يسهم في خدمة المجتمع.

### الرؤية والرسالة والأهداف لقسم تقنيات التعليم

#### رؤية القسم:

- يسعى القسم إلى التميز عالمياً في الجانب الأكاديمي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

#### رسالة القسم:

- توفير بيئة أكاديمية لإعداد خريجين وباحثين متميزين في مجال تقنيات التعليم، ومهارات البحث العلمي، وخدمة المجتمع.

#### أهداف القسم:

- تنشيط حركة البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم وتفعيل التقنية ومستحدثاتها وصولاً لمجتمع المعرفة.
- تقديم المشورة العلمية والتربوية في مجال تقنيات التعليم في مدارس التعليم العام والتعليم الجامعي.
- تقديم حلول مناسبة للمشكلات التعليمية المرتبطة بتقنيات التعليم، والعمل على لها من خلال الرسائل العلمية.
- إعداد وتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية في مجال تقنيات التعليم لتلبية احتياجات المجتمع.

## لجته الاعتماد البرامجي

- إعداد كوادر في مجال تحليل البيانات الضخمة وإنترنت الأشياء، وتوفير حاجة السوق المحلية والإقليمية لهذا المجال المتطور.
- خريجين ذو كفاءة عالية في مجالات التعلم الإلكتروني لتلبية حاجات سوق العمل.
- خريجين ذو كفاءة عالية في مجال المهارات المعرفية والعقلية التحليلية والعملية التي تتعلق بعمليات الفهم والتصميم والإنتاج للمستحدثات التكنولوجية (تصميم المواقع وتطبيقات الهواتف الذكية).
- تمكين الخريج من التدريب على أحدث البرامج التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني بما ينعكس على إحداث التعلم الإيجابي لدى الطلاب في مؤسسات التعليم.
- إكساب الخريجين مهارات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تمكين الخريجين من تطوير خطط التدريس وتنفيذها بالطرق التكنولوجية الحديثة.
- تمكين الخريج من استخدام ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بما يتفق مع أولويات ورؤية 2030 في مدارس ومؤسسات التعليم.

## برامج الدراسات العليا التي يقدمها قسم تقنيات التعليم

م	البرنامج	نوعه
1.	ماجستير الآداب تخصص "تقنيات التعليم" نظام الرسالة	نظامي
2.	ماجستير التربية تخصص "تقنيات التعليم" نظام المقررات	نظامي

## وصف مختصر لبرنامج ماجستير الآداب في تقنيات التعليم

- الكلية: التربية
- القسم: تقنيات التعليم
- اسم البرنامج ورمزه: برنامج الماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم"
- عدد الساعات المعتمدة اللازمة لإتمام البرنامج: 37 ساعة معتمدة
- المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج: ثمانية فصول دراسية.
- الدرجة الممنوحة عند اجتياز البرنامج: الماجستير الآداب في تقنيات التعليم.

## لجته الاعتماد البرامجي

### رسالة البرنامج:

"توفير بيئة أكاديمية لإعداد خريجين وباحثين متميزين في مجال تقنيات التعليم، ومهارات البحث العلمي، وخدمة المجتمع من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة"

### أهداف البرنامج:

يسعى البرنامج لتحقيق الأهداف التالية:

1. تنشيط حركة البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم وتفعيل التقنية ومستحدثاتها وصولاً لمجتمع المعرفة.
2. تقديم المشورة العلمية والتربوية في مجال تقنيات التعليم في مدارس التعليم العام والتعليم الجامعي.
3. دراسة المشكلات التعليمية المرتبطة بتقنيات التعليم، والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها من خلال الرسائل العلمية.
4. إعداد وتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية في مجال تقنيات التعليم لتلبية احتياجات المجتمع.
5. إعداد المتخصصين في مجال تحليل البيانات الضخمة وإنترنت الأشياء، وتوفير حاجة السوق المحلية والإقليمية لهذا المجال المتطور..
6. إعداد خريجين ذو كفاءة عالية في مجالات التعلم الإلكتروني لتلبية حاجات سوق العمل.
7. تزويد الخريجين بالمهارات المعرفية والعقلية التحليلية والعملية التي تتعلق بعمليات الفهم والتصميم والإنتاج للمستحدثات التكنولوجية (تصميم المواقع وتطبيقات الهواتف الذكية).
8. تمكين الخريج من التدريب على أحدث البرامج التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني بما ينعكس على إحداث التعلم الإيجابي لدى الطلاب في مؤسسات التعليم.
9. إكساب الخريجين مهارات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
10. تمكين الخريجين من تطوير خطط التدريس وتنفيذها بالطرق التكنولوجية الحديثة.
11. تمكين الخريج من استخدام ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بما يتفق مع أولويات ورؤية 2030 في مدارس ومؤسسات التعليم.





## لجته الاعتماد البرامجي

### أهداف البرنامج:

يتوقع من خريجي البرنامج أن يكونوا قادرين على:

- 1- تمكين الطلبة من المعرفة والمهارات المتخصصة في مجال تقنيات التعليم وذلك بتوفير بيئة أكاديمية داعمة.
- 2- إعداد وتأهيل خريجين بكفاءة عالية في مجال تقنيات التعليم لتبنيه احتياجات المجتمع.
- 3- دعم التوسع في تطبيق الأسس النظرية والتقنية في عملية تطوير مجال التعليم والبحث العلمي.
- 4- تقديم خدمات مساندة تعليمية واستشارية متميزة للطلبة أثناء التعليم وبعد التخرج لتصميم بيئات التعلم الالكترونية لمواءمة مع احتياجات سوق العمل.

### خصائص خريجي البرنامج:

بنهاية البرنامج يتوقع أن يكتسب الخريجين الخصائص التالي:

- 1- التحلي بقيم الالتزام والنزاهة والإنجاز والتكاملية عند القيام بالأعمال والمشاريع المتعلقة بتقنيات التعليم.
  - 2- امتلاك المعارف العلمية الواسعة والعميقة في مجال تقنيات التعليم بشكل عام.
  - 3- امتلاك المهارات المهنية المتميزة والتطبيقية لتوظيف تقنيات التعليم في مجالي التعليم والتدريب.
  - 4- تحمل المسؤولية والأمانة العلمية في إنجاز المشاريع والأبحاث ذات العلاقة بالتخصص.
  - 5- امتلاك مهارات التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة للتطوير المهني لمتابعة مستحدثات تقنيات التعليم.
  - 6- القدرة على فهم القضايا والمشكلات التعليمية والعمل على حلها من خلال التوظيف الأمثل لتطبيقات وتقنيات التعليم.
  - 7- الوعي بالتطور التقني السريع والقدرة على الإسهام في تطوير مجالي التعليم والتدريب وفق الأسس التربوية والعلمية الصحيحة.
- امتلاك الاتجاه الإيجابي نحو استخدام وتوظيف التقنية في الحياة العامة والتعليمية والعملية.

### مخرجات تعلم البرنامج:

#### 1- المعرفة والفهم:

يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- 1ع. معرفة متقدمة لأسس وأصول علم تقنية التعليم، ومعايير توظيف تقنيات الاتصالات والمعلومات في التعليم.



## لجته الاعتماد البرامجي

- 2ع. بنية متخصصة لمفهوم دمج التقنية في التعليم، ودور التقنيات التعليمية في تطوير البيئة التعليمية، وأسس دمج التقنية في التعليم.
- 3ع. فهم دقيق للاتجاهات الحديثة في مجال تصميم وتطوير وتوظيف تقنيات التعليم.
- 4ع. فهم عميق لمفهوم البحث العلمي ومهاراته، ومناهجه، وأدواته، وإجراءاته وتحليل بياناته في مجال التخصص.

## 2 – المهارات:

### يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- 1.م. يُوظف الأدوات التكنولوجية الحديثة في بيئات التعلم وفقا لمعايير دمج التقنية في التعليم.
- 2.م. يُصمم بيئات تعلم رقمية وفقا للاتجاهات الحديثة في مجال تخصص تقنيات التعليم.
- 3.م. يقترح حلولاً علمية مبتكرة للمشكلات التعليمية المرتبطة بتقنيات التعليم في ضوء الاتجاهات النظرية الحديثة.
- 4.م. يُوظف مناهج البحث والاختبارات والمقاييس والأساليب الإحصائية في البحوث والمشروعات المرتبطة بمجال تقنيات التعليم.

## 3 – القيم:

### يتوقع بنهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- 1.ق. يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مجال تقنيات التعليم.
- 2.ق. يُبادر بتقديم الحلول البناءة للقضايا والمشكلات التعليمية عن طريق توظيف تقنيات التعليم.
- 3.ق. يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية.

## شروط الالتحاق بالبرنامج:

- بالإضافة إلى شروط القبول التي حددتها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، المطلوب من المتقدم ما يلي:
1. أن يستوفي جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات القبول.



## لجته الاعتماد البرامجي

2. الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير لا يقل عن جيد جداً من جامعة سعودية أو جامعة معترف بها.
3. الحصول على درجة 65% في اختبار القدرات العامة للجامعيين.
4. الحصول على ما لا يقل عن "52" درجة في اختبار كفايات اللغة الانجليزية من المركز الوطني للقياس والتقويم، أو 3.5 في اختبار الايلتس IELTS.
5. أن يخضع لمعايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول في مرحلة الماجستير.
6. الحصول على الدبلوم العام في التربية إذا كان الطالب متخرجاً من كلية غير تربوية.
7. إحصار تزكيتين علميتين من أعضاء هيئة تدريس سبق أن درسوه في المرحلة الجامعية.
- 6-متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:
  1. الحضور. الحضور بنسبة لا تقل عن 75%.
  2. الانتقال من عام أكاديمي إلى الذي يليه. إتمام مقررات البرنامج لكل عام.
  3. متطلبات إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج. اجتياز مقررات البرنامج.

## الفرص الوظيفية المتاحة للخريجين:

1. محاضرين بالجامعات السعودية.
2. مصممين مواقع ومقررات وتطبيقات إلكترونية.
3. مستشارين في تقنيات التعليم في المؤسسات التعليمية ومراكز الأبحاث.
4. مدربين بجميع مراكز التعليم المتخصصة كمراكز خدمة المجتمع.
5. العمل في الجهات الحكومية والخاصة والتي يتطلب فيها الإلمام بالتقنيات الحديثة.

## لجته الاعتماد البرامجي

### مكونات الخطة الدراسية للبرنامج:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
75.61%	31	13	إجباري	المقررات الدراسية
9.76%	4	2	اختياري	
-	-	-		مشروع التخرج (إن وجد)
14.63	6	1		الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-		أخرى (.....)
100%	41	16		الإجمالي

### مقررات البرنامج:

الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
2	لا يوجد	إجباري	أسس وأصول تقنيات التعليم	500 تقن	المستوى الأول
2	لا يوجد	إجباري	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	511 نفس	
(2+1)2	لا يوجد	إجباري	تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم	521 تقن	
2	لا يوجد	إجباري	أصول التربية الإسلامية	500 ترب	
2	لا يوجد	إجباري	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية	501 تقن	
2	لا يوجد	إجباري	التصميم التعليمي	502 تقن	المستوى الثاني
(2+2)3	لا يوجد	إجباري	الإحصاء التربوي	512 نفس	
2	لا يوجد	اختياري	المنهج ونظريات التعلم	503 نهج	
(2+1)2	لا يوجد	إجباري	تطبيقات الانترنت في التعليم	504 تقن	
(2+1)2	لا يوجد	إجباري	التعلم عن بعد	505 تقن	
2	لا يوجد	اختياري	تقويم المنهج وتطويره	506 نهج	المستوى الثالث
2	لا يوجد	إجباري	قضايا تربوية	510 نهج	
(4+1)3	لا يوجد	إجباري	إنتاج المصادر الرقمية	507 تقن	

## لجته الاعتماد البرامجي

2	لا يوجد	اجباري	حلقة بحث في تقنيات التعليم	508 تقن
(2+2)3	لا يوجد	اجباري	التصميم الالكتروني	509 تقن
6	لا يوجد	اجباري	رسالة ماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم"	550 تقن

المستوى الرابع

## وصف المقررات:

### 500 تقن أسس وأصول تقنيات التعليم

يتناول هذا المقرر نشأة وتطور تقنيات التعليم. ومناقشة تقنيات التعليم كمجال وعملية ومهنة. واستعراض مستحدثات تكنولوجيا التعليم (طبيعتها وخصائصها ونماذجها). ومناقشة العلاقة بين تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة. كذلك مناقشة الأسس والنظريات الحديثة في الاتصال التعليمي.

### 500 ترب أصول التربية الإسلامية

يتناول هذا المقرر التعريف بالتربية الإسلامية كأحد فروع علم التربية التي تتميز عن غيرها من أنواع التربية في المفهوم والمصدر والغاية. كما يُسلط الضوء على طبيعتها، وأهدافها العامة، وخصائصها وسماتها، وطرائقها وأساليبها، ثم يعرض لأهم المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي والحاضر وعلاقة الإنسان المسلم بها، إضافةً إلى الماحةِ عن بعض الإسهامات والآراء والأفكار لكوكبةٍ من أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام. ويختتم بالتعريف بمبادئ وأسس التعليم في المملكة العربية السعودية مقارنةً بالأصول التربوية الإسلامية.

### 511 نفس مناهج البحث في التربية وعلم النفس

يتناول هذا المقرر خطوات البحث العلمي بدءًا من اختيار المشكلة وانتهاءً بتحليل البيانات وتفسيرها، كما يتناول مناهج البحث (التاريخي، الوصفي، التجريبي، الحقل، الإكلينيكي) وخطوات كل منهج ومتى يتم استخدامه.



## لجته الاعتماد البرامجي

### تطبيقات متقدمة في الحاسب الآلي في التعليم

521 تقن

يهتم هذا المقرر بأنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم. وطرق توظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية الاتصال التعليمي والبحث التربوي. كذلك بناء أداة للتقييم الإلكتروني المتدرج (روبركس) Rubrics. وتصميم وإنتاج برمجية تعليمية تفاعلية باستخدام أحد برامج التأليف ونشرها على الشبكة. واستخدام أدوات الاتصال الإلكتروني المختلفة.

### قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية:

501 تقن

يهتم هذا المقرر بمناقشة المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال تقنيات التعليم. وترجمة بعض المصطلحات والمفاهيم والنصوص في مجال التخصص. وتحليل بعض البحوث والدراسات في مجال تقنيات التعليم، ونقدها. استخدام المداخل والاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم.

### التصميم التعليمي

502 تقن

يهتم هذا المقرر مناقشة مفهوم وأهداف التصميم التعليمي. ومناقشة علاقة نظريات التصميم التعليمي. واستعراض نماذج التصميم التعليمي وخصائصها. وتصنيف نماذج التصميم التعليمي وكيفية تطبيقها في المواقف التعليمية والتدريبية. واستخدام الأسس النظرية لتصميم الوسائط المتعددة الرقمية.

### الإحصاء التربوي

512 نفس

يتناول محتوى هذا المقرر مناقشة بعض المصطلحات الإحصائية الجديدة ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. واكتساب مهارة تطبيق قوانين الإحصاء. واستعراض الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات البحثية وتفسير النتائج. واستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

### المنهج ونظريات التعلم

503 نهج

يهتم المقرر تعرف ماهية النظرية العلمية والنظرية التربوية. ومناقشة تصنيف نظريات التعلم وعلاقته بمنظومة المنهج. وتحليل نماذج التعلم ونماذج التعليم في ضوء مفهوم نظرية التعلم. ومناقشة كيفية الاستفادة من نظريات التعلم في مجال تقويم المناهج وطرق التدريس وتطويرها. واستخدام التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في مجال المناهج.

## لجنة الاعتماد البرامجي

504 تقن

تطبيقات الإنترنت في التعليم:

يهتم هذا المقرر بمناقشة أهم تطبيقات الإنترنت، وكيفية توظيفها في التعليم. كذلك توظيف محركات البحث المختلفة للإنترنت في عملية التعليم والتعلم. واستخدام أداة محررات الويب التشاركية في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. واستخدام أداة محررات الويب Weblog في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. وتوظيف مهارات أدوات جلب المستخلصات في مجال التعليم.

505 تقن

التعليم عن بعد

يهتم المقرر بمناقشة ماهية التعليم عن بعد. واستعراض معايير جودة التعليم عن بعد وتطبيق استراتيجية الويب كويست Web quest في التعليم عن بعد. وتصميم وإنتاج تطبيقات التعلم المتنقل. واستخدام مهارات التعلم في مجال التخصص من خلال المساعدات الرقمية.

506 نهج

تقويم المنهج وتطويره

يهتم المقرر بالتعرف على ماهية تقويم المنهج وتطويره. واستخدام النماذج المختلفة في تقويم المنهج. واستعراض الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج. واستخدام القواعد الأساسية في تطوير المنهج. وتوضيح تطبيقات عملية في تقويم المنهج.

510 نهج

قضايا تربوية

يهتم المقرر بمناقشة القضايا المتعلقة بمنظومة المنهج الدراسي. واستعراض القضايا المتعلقة بالمعلم. وتحليل ثلاثاً من القضايا المتعلقة بالمتعلم. وكتابة مقال حول عدد من القضايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة. واستعراض قضيتين من القضايا التي ناقشتها الأطروحات العلمية في ميدان التربية ومناقشتها.

507 تقن

إنتاج المصادر الرقمية

يهتم المقرر بمناقشة ماهية تكنولوجيا المصادر الرقمية التعليمية. واستعراض الأسس الفنية لإنتاج برامج الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية. واستخدام برامج التأليف لإنتاج مصادر رقمية تعليمية. وإنتاج كائنات تعليمية رقمية وفق نماذج التصميم. وتصميم مواقع ومنتديات تعليمية على شبكة الإنترنت.



## لجته الاعتماد البرامجي

### حلقة بحث في تقنيات التعليم

508 تقن

يهتم المقرر بتحليل البحوث التربوية في مجال التخصص، ونقدها في ضوء سياسية التعليم بالمملكة. واستخدام التصميمات التجريبية وشبه التجريبية في تصميم خطة بحثه، وتنفيذها. ومناقشة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثين في الرسائل العلمية المتخصصة في تقنيات التعليم. وتقييم البحوث المنشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية والإنجليزية في مجال تقنيات التعليم. واستخدام نظام التوثيق العالمي APA.

### التصميم الإلكتروني

509 تقن

يهتم المقرر مناقشة ماهية التصميم الإلكتروني. وتصميم الأنشطة الإلكترونية. وإعداد اختبارات إلكترونية في مجال التخصص. ومناقشة الخطوط الإرشادية والإجرائية للتصميم الإلكتروني فائق التوقعات التعليمية. وتصميم الإبحار وواجهة المستخدم.

### رسالة ماجستير في تقنيات التعليم

550 تقن

يهتم المقرر باختيار موضوع البحث وتحديده في مجال تقنيات التعليم. واستخدام الأسلوب العلمي المناسب في إجراء البحث. واختيار منهج البحث المناسب لموضوع بحثه. ومناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج. وكتابة تقرير البحث بلغة علمية سليمة وفق المعايير العلمية لكتابة التقارير.

## نظام التقييم في جميع مقررات البرنامج (عدا حلقة البحث والرسالة):

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، الخ)	الأسبوع	نسبته من التقويم النهائي
أولاً	الأعمال الفصلية		50%
	▪ اختبار فصلي	الأسبوع (10)	20%
	▪ عروض وتكاليف ومشاريع	كل الأسابيع	30%
ثانياً	الاختبار النهائي	الأسبوع (15)	50%
	المجموع الكلي		100%



لجنة الاعتماد البرامجي

نظام تقييم مقرر حلقة البحث:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أولاً: الأعمال الفصلية (50) درجة		%50
2	▪ اختبار فصلي تحريري	الأسبوع (10)	%20
3	▪ تكليفات ومشاركة وأنشطة تطبيقية	كل الأسابيع	%30
4	ثانياً: الإعداد النهائي للخطة البحثية	الأسبوع (15)	%50
	المجموع الكلي (100) درجة		%100

انتهى الدليل، نسعد بكم في البرنامج

