



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية
رمز المقرر:	623 خاص-2
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة- مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /9 /17

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 5
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2) ساعات (1 نظري + 1 عملي)
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى/ المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	8	26.5%
2	التعليم المدمج	2	6.5%
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عملي وتدريب)	20	67%

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	10
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	3
4	أخرى (عملي وتدريب)	17
الإجمالي		30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مقرر نظري وعملي، يدرس الطالب فيه التقنيات المساعدة واستراتيجيات تعليمها لذوي الإعاقة البصرية، حيث سيتعلم الطلاب استخدام التقنيات المساعدة، وأساليب تقييمها، وآليات واستراتيجيات عملها لذوي الإعاقة البصرية.
2. الهدف الرئيس للمقرر - إكساب الطلاب معارف ومهارات وقيم حول التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية وتوظيفها في تعلمهم.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
ع 2	1.1 أن يشرح الطالب بعمق المفاهيم المرتبطة بالتقنيات المساعدة وتصنيفاتها لذوي الإعاقة البصري.
ع 2	1.2 أن يناقش الطالب تصنيف التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية.
ع 2	1.3 أن يصنف الطالب التقنيات المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية واستراتيجيات استخدامها.
	<b>2 المهارات</b>
م 3	2.1 أن يصمم الطالب مشروعا عمليا لتوظيف التقنيات المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية.
م 3	2.2 أن يوظف الطالب تطبيقات الأجهزة الذكية في تعليم ذوي الإعاقة البصرية
م 3	2.3 أن يبني الطالب برنامج لإعداد مختصين في تقنية ذوي الإعاقة البصرية
	<b>3 القيم</b>
ق 1	3.1 أن يلتزم الطالب بالنزاهة والموضوعية في تناول الموضوعات المتعلقة بتقنية ذوي الإعاقة البصرية
ق 2	3.2 أن يبادر الطالب بمشاركة زملائه في تقديم تطبيقات تكنولوجية لذوي الإعاقة البصرية.
ق 3	3.3 أن يعمل الطالب بروح الفريق في جمع معلومات عن تقنيات ذوي الإعاقة البصرية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	<b>النظري</b>	
1	نظرة عامة على التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية	1
2	احتياجات ذوي الإعاقة البصرية التعليمية من التقنيات المساعدة. مفهوم التقنيات المساعدة وتكنولوجيا ذوي الإعاقة البصرية. أهمية التقييم لاستخدام التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية.	1
3	تصنيفات التقنيات المساعدة الخاصة بذوي الإعاقة البصرية: • من حيث طبيعة الإعاقة. • من حيث مجال الاستخدام.	1
4	التقنيات المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية واستراتيجيات استخدامها: • التقنيات المساعدة البصرية. • التقنيات المساعدة للمسبة. • التقنيات المساعدة السمعية. • التقنيات المساعدة السمعية البصرية. • التقنيات المساعدة السمعية للمسبة. • التقنيات المساعدة السمعية البصرية للمسبة.	1
5	التدريب على التقنيات المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية	1
6	الأجهزة الذكية وتطبيقاتها لذوي الإعاقة البصرية	1
7	تقييم التقنيات المساعدة: • الاستعداد للتقييم • إجراء تقييم التقنيات المساعدة • كتابة تقرير التوصيات • تنفيذ التوصيات	1
8	الكفايات المهنية اللازمة لإعداد المختصين في تعليم التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية: • قائمة الكفايات المهنية.	1
9	المشاريع	1
	<b>العملي</b>	
1.	التدريب على التقنيات المساعدة البصرية.	2
2.	التطبيقات العملية والتدريب على التقنيات المساعدة للمسبة.	2
3.	التطبيقات العملية والتدريب على التقنيات المساعدة السمعية.	2
4.	التطبيقات العملية والتدريب على التقنيات المساعدة السمعية البصرية.	2
5.	التطبيقات العملية والتدريب على التقنيات المساعدة السمعية للمسبة.	2
6.	التطبيقات العملية والتدريب على الأجهزة الذكية وتطبيقاتها لذوي الإعاقة البصرية.	2
7.	التطبيقات العملية والتدريب على تقييم التقنيات التعليمية.	2
8.	التطبيقات العملية على تقييم التقنيات التعليمية.	2
9.	التطبيقات العملية على الكفايات المهنية في تعليم التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية.	2
10.	عرض المشاريع	2
30	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	أن يشرح الطالب بعمق مصطلح التقنيات المساعدة وتصنيفاتها لذوي الإعاقة البصري.	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية - التكاليف
1.2	أن يناقش الطالب تصنيف التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة البصرية.	الاستقصاء، الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية التكاليف
1.3	أن يصنف الطالب التقنيات المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية واستراتيجيات استخدامها.	خرائط المفاهيم، المدخل المنظومي	الاختبارات التحريرية والشفهية التكاليف
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يصمم الطالب مشروعا عمليا لتوظيف التقنيات المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة البصرية.	النمذجة والمحاكاة - المحاضرة- المناقشات الحرة	الاختبارات التحريرية والشفهية - التكاليف
2.2	أن يوظف الطالب تطبيقات الأجهزة الذكية في تعليم ذوي الإعاقة البصرية	التعلم الإلكتروني - المحاضرة- المناقشات الحرة	الاختبارات التحريرية والشفهية - التكاليف
2.3	أن يبني الطالب برنامج لإعداد مختصين في تقنية ذوي الإعاقة البصرية	النمذجة والمحاكاة - أداء المهمة- العرض العملي	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والموضوعية في تناول الموضوعات المتعلقة بتقنية ذوي الإعاقة البصرية	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء
3.2	أن يبادر الطالب بمشاركة زملائه في تقديم تطبيقات تكنولوجية لذوي الإعاقة البصرية.	التعلم النشط	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء
3.3	أن يعمل الطالب بروح الفريق في جمع معلومات عن تقنيات ذوي الإعاقة البصرية.	التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفهية - مقاييس الأداء

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاريع والتكاليف والتدريب العملي	على الفصل الدراسي	20%
2	الاختبار الفصلي (نظري)	الأسبوع السادس	15%
3	الاختبار الفصلي (عملي)	الأسبوع العاشر	15%
4	الاختبار النهائي (نظري)	حسب جدول الاختبارات	25%
5	الاختبار النهائي (عملي)	حسب جدول الاختبارات	25%
8	المجموع		100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.</li> <li>تنبيه جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.</li> <li>إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر</li> <li>التواصل بواسطة السمارت بورد والبريد الإلكتروني للمقرر.</li> </ul>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- أبو موته، حلمي (2007). تكنولوجيا تعليم المكفوفين. الرياض: الدار الصوتية للتربية.</p> <p>Presley, I., &amp; D' Andrea, F. M. (2008). <i>Assistive Technology for Students Who Are Blind or Visually Impaired: A Guide to Assessment</i>. New York, NY: AFB Press.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

<p>- بيل جبر هارت (1996). تعليم المكفوفين. ترجمة. أحمد سلامة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.</p> <p>C., Sanford, L. D., &amp; Koenig, A. J. (2001). New programmed instruction in braille (third edition). Germantown, TN: SCALARS Publishing.</p> <p>Harley, R.K., Truan, M.B., Sanford, L.D. (1997). Communication Skills for Visually Impaired Learner (2nd edition) Springfield Illinois USA. C.C. Thomas.</p> <p>- Kappeman, G. and Hein, A. (1996). The computerized Braille tutor: A computer-based Braille learning program. Journal of visually impairment &amp; Blindness may 1, Vol. 90, Issue 3.</p>	المراجع المساندة
<p>http://www.pscdr.org.sa موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</p> <p>http://www.se.gov.sa موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم</p> <p>http://www.gulfkids.com/ar موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>http://www.dr-anderalotaibi.com موقع بندر ناصر العتيبي</p> <p>http://www.khass.com. موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>http://www.kayanegypt.com موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>http://www.arabnet.ws/vb//index موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة</p>	المصادر الإلكترونية
Win Braille Program Translator Program	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
معمل الإعاقة البصرية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
آلات بيركينز كافية لعدد الطلاب. مسطرة برايل وأقلام برايل كافية عدد الطلاب. وصلات نت مفعلة ونشطة. أجهزة عرض الكترونية. جهاز ثيرمو فورم.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.	- المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) - الطلاب	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم المقرر
استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	مصادر التعلم
المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.	أستاذ المقرر، الطلاب.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)  
**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
--------------	-------------------------

رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17 هـ

