



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الاختصاصات الأساسية في تقييم الإعاقة العقلية (مرحلة الدراسات العليا)
رمز ورقم المقرر:	612 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443/9/17هـ

Table of Contents

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	3
1. الوصف العام للمقرر:	3
2. الهدف الرئيس للمقرر:	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:	3
ج. موضوعات المقرر	4
د. التدريس والتقييم:	5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	5
2. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	5
و - مصادر التعلم والمرافق:	6
1. قائمة مصادر التعلم:	6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	7
ز. تقويم جودة المقرر:	7
ح. اعتماد التوصيف	7

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعات
2. نوع المقرر
أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

6. نمط الدراسة:

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	15	33%
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو أستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن مقرر الاختبارات والمقاييس في تقييم الإعاقة العقلية عددًا من الموضوعات النظرية والعملية، والتي تشمل التعرف على الاختبارات التي تستخدم مع المعاقين عقليًا في المجالات: التربوية، والاجتماعية، والسيكومترية، والتدريب على تطبيق هذه الاختبارات، والتدريب على كتابة التقارير الكمية والكيفية لها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تعريف الطالب بالاختبارات والمقاييس والمفاهيم المرتبطة بها في مجال تقييم الإعاقة العقلية والتمييز بين هذه المفاهيم؛ وذلك بهدف تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس في مختلف المجالات الخاصة بالمعاقين عقليًا.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم - بنهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:
2ع	1.1 يذكر المفاهيم المرتبطة بالاختبارات والمقاييس في مجال الإعاقة العقلية.

2ع	يصف المعايير الخاصة بكل اختبار للإعاقة العقلية.	1.2
2ع	يفرق بين أدوات التقييم والتشخيص المختلفة في مجال الإعاقة العقلية.	1.3
	المهارات	2
2م	يُطبق المقاييس والاختبارات التي درسها بشكل جيد.	2.1
2م	يحلل مهام التشخيص التكاملي في مجال الإعاقة العقلية.	2.2
2م	يكتب تقريراً مفصلاً (كمي وكيفي عن الاختبارات والمقاييس التي طبقها).	2.3
	القيم	3
3ق	يناقش زملائه مراحل كيفية تطبيق الاختبارات والمقاييس في المجالات المختلفة في مجال الإعاقة العقلية.	3.1
2ق	يُبدى رأيه في المشكلات المتعلقة بتطبيق الاختبارات والمقاييس في مجال الإعاقة العقلية.	3.2
1ق	يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الجانب النظري: - مفاهيم الاختبارات والمقاييس، والمصطلحات المرتبطة بها في مجال تقييم ذوي الإعاقة العقلية، والتمييز بينها. - سمات الاختيار الجيد (الصدق – الثبات الموضوعية - الشمولية) واتجاهات تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية.	9
2	1- مقاييس الاتجاه السيكومتری في قياس الإعاقة العقلية : أ- مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة. ب- مقياس وكسلر للأطفال. ج- مقياس جون رافن المصفوفات المتتابعة . د- مقياس جودانف لرسم الرجل . هـ- مقياس مكارثي للقدرة العقلية .	9
3	2- مقاييس الاتجاه الاجتماعي في قياس الإعاقة العقلية: أ- مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية. ب- مقياس فايلند للنضج الاجتماعي. ج- مقياس الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي للمعاقين عقلياً.	6
4	3- مقاييس الاتجاه التربوي في قياس الإعاقة العقلية: أ- مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقلياً. ب- مقياس المهارات العددية . ج- مقياس مهارات القراءة والكتابة للمعاقين عقلياً	6
5	ثانياً الجانب التطبيقي: - التطبيق العملي لبعض مقاييس الاتجاه السيكومتری.	6
6	- التطبيق العملي لبعض مقاييس الاتجاه الاجتماعي. - التطبيق العملي لبعض مقاييس الاتجاه التربوي .	6
7	كتابة تقارير (الكمي - الكيفي) للمقاييس والاختبارات.	3
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يذكر المفاهيم المرتبطة بالاختبارات والمقاييس في مجال الإعاقة العقلية.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي والتعاوني.	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات، والأسئلة الشفهية.
1.2	يصف المعايير الخاصة بكل اختبار للإعاقة العقلية.		
1.3	يفرق بين أدوات التقييم والتشخيص المختلفة في مجال الإعاقة العقلية.		
2.0	المهارات		
2.1	يُطبق المقاييس والاختبارات التي درسها بشكل جيد.	المناقشة، التعلم النشط، الاستقصاء، التعلم الإلكتروني	المناقشات الشفهية، التكاليفات الفردية والجماعية، المشروعات الفردية والجماعية
2.2	يحلل مهام التشخيص التكاملي في مجال الإعاقة العقلية.		
2.3	يكتب تقريراً مفصلاً (كمي وكيفي) عن الاختبارات والمقاييس التي طبقها).		
3.0	القيم		
3.1	يناقش زملائه مراحل كيفية تطبيق الاختبارات والمقاييس في المجالات المختلفة في مجال الإعاقة العقلية.	الحوار والمناقشة، التدريس التأملي، التعلم بالمشروعات، التعلم التعاوني، العمل في مجموعات	المناقشات الشفهية، التكاليفات الفردية والجماعية، المشروعات الفردية والجماعية، بطاقة الملاحظة.
3.2	يُبدى رأيه في المشكلات المتعلقة بتطبيق الاختبارات والمقاييس في مجال الإعاقة العقلية.		
3.3	يراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي أول	السابع	30%
2	تكاليفات أسبوعية (أنشطة فردية، وجماعية، تقديم شفهي، عروض تقديمية، تجميع مادة علمية).	طوال أسابيع الدراسة	20%
3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	50 %
	المجموع الكلي		100%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- الروسان، فاروق (2018). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. ط 5. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2011). دليل المقاييس النفسية والتربوية. ط 2. الأردن، عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.</p> <p>- سليمان، عبد الرحمن سيد وعبد الحميد، أشرف، والبيلاوي، إيهاب عبد العزيز (2007). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.</p> <p>- عبد الله، هشام إبراهيم وحمود، صفاء غازي والرشيدي، خالد محمد والنجار، حسين عبد المجيد والروجفة، شاهر خليل والبستجي، محمود محمد (2010). القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الرياض: مكتبة الشقري.</p> <p>- مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (2017). جمهورية مصر العربية - القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- مقياس وكسلر للأطفال الطبعة الرابعة (2017). جمهورية مصر العربية - القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- مجموعة من المقاييس والاختبارات المستخدمة في تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية بكل مجالاتها.</p> <p>- Robert J. F.; Earl, L.; Chrissoula S. & Michael, F.(2007). Diagnostic Manual-Intellectual Disability (DM-ID): A Clinical Guide for Diagnosis of Mental Disorders in Persons with Intellectual Disability, 1st edition, Washington: The National Association of Diaconate Directors (NADD).</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>http://www.lib.kku.edu.sa موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد</p> <p>https://www.aaid.org/ الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والصعوبات النمائية</p> <p>http://www.pscdr.org.sa موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</p> <p>http://www.gulfkids.com/ar موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>http://www.khass.com موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>http://www.kayanegypt.com موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>http://www.arabnet.ws/vb//index موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

- رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت مناقشتها في مجال الاختبارات، والمقاييس في تقييم وتشخيص مجال الإعاقة العقلية بالجامعات السعودية والعربية سواء كانت منشورة على مواقع الإنترنت أو غير المنشورة منها. - مجلات كليات التربية الصادرة عن الجامعات السعودية والعربية. - American journal of mental deficiency. - American Journal on Mental Retardation.	أخرى
--	------

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- شبكة إنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- سبورات ذكية. - جهاز عرض المعلومات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس (المراجع النظير) - قيادات البرنامج	- استطلاع رأي الطلاب - المقابلات - الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس
فاعلة طرق تقييم الطلاب	- الطلاب - المراجع النظير - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي - تقرير المقرر - تقرير البرنامج - تقويم النظير
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم - المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	- الطلاب - أستاذ المقرر	- استطلاعات الرأي حول جودة وكفاية مصادر التعلم

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد	
13	رقم الجلسة	
1443/9/17هـ	تاريخ الجلسة	