



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا) الإحصاء التربوي

اسم المقرر:	الإحصاء التربوي
رمز المقرر:	512 نفس-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
- 3-مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
- 2-أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	3 ساعات
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر :	السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	511 نفس - 3
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج	0	0%
3	التعليم الإلكتروني	10	33%
4	التعليم عن بعد	0	0%
5	أخرى	0	0%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	التطبيق العملي على برنامج التحليل الإحصائي SPSS	6
5	قراءة جداول ومخرجات التحليل الإحصائي	4
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي، وطرق جمع وتبويب وعرض البيانات الإحصائية، وإيجاد مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، كما يتناول شرح للتوزيع الطبيعي والالتواء وطرق التحقق من اعتدالية التوزيع، وبعض معاملات الارتباط بين المتغيرات، والفرضيات الإحصائية واختبارها، وبعض الأساليب البارامترية لاختبارات الفروق بين المتوسطات (اختبارات "ت"، تحليل التباين الأحادي والاختبارات البعدية)، كما يتضمن المقرر تدريب الطلبة على برنامج SPSS لتحليل البيانات إحصائياً.

2. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة الأطر النظرية في الإحصاء التربوي ومهارات تطبيقها في البحث العلمي.

3- مخرجات التعلم للمقرر:

الرمز	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1.0	المعرفة والفهم	
1.1	أن يُفرق الطالب بين أنواع الإحصاء.	4ع
1.2	أن يستعرض الطالب أنواع البيانات والمتغيرات ومستويات القياس.	4ع
1.3	أن يحدد الطالب الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة.	4ع
1.4	أن يُفرق الطالب بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.	4ع
1.5	أن يقارن الطالب أنواع الفرضيات الإحصائية وطرق اختبارها	4ع
2.0	المهارات	

2.1	أن يطبق الطالب الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات باختلاف أنواعها.	4م
2.2	أن يُعالج الطالب بيانات مولدة للأساليب الإحصائية التي تم دراستها بطريقة يدوية.	4م
2.3	أن يوظف الطالب برنامج spss في معالجة البيانات	3م
2.4	أن يُناقش الطالب نتائج المعالجات والتحليل الإحصائي ويُفسرها.	4م
3.0	القيم	
3.1	أن يلتزم الطالب بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.	1ق
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية والأمانة في أداء العمل المكلف به.	2ق
3.3	أن يتفاعل الطالب إيجابياً خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.	3ق

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	● مفاهيم أساسية: - علم الإحصاء: مفهومه، أهدافه وأهميته في البحوث العلمية، أقسامه والعلاقة بينها - البيانات ومصادر جمعها - المتغيرات وتصنيفها - القياس: مستوياته، خصائص كل مستوى، العلاقة بينه وبين الإحصاء.	3
2	● جمع وتبويب وعرض البيانات.	3
3	● مقاييس النزعة المركزية: المتوسط، الوسيط، المنوال.	3
4	● مقاييس التشتت: المدى، التباين، الانحراف المعياري.	3
5	● الفرضيات: مفهومها، أنواعها، صياغتها، المصطلحات المرتبطة بها، أخطاء اتخاذ القرار.	3
6	● التوزيع الطبيعي والالتواء.	6
7	● الارتباط: مفهومه، استخداماته، أنواع معاملات الارتباط، أمثلة تطبيقية.	6
8	● تحليل الانحدار الخطي البسيط: مفهومه، استخداماته، افتراضاته، أمثلة تطبيقية.	6
9	● مفهومي الاختبارات البارامترية واللابارامترية. ● الاختبارات البارامترية للفروق بين المتوسطات: - اختبار (ت) لعينة واحدة - اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين - اختبار تحليل التباين الأحادي والاختبار البعدي شيفيه.	12
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يُفرق الطالب بين أنواع الإحصاء.	المحاضرة باستخدام:	- اختبارات قصيرة
1.2	أن يستعرض الطالب أنواع البيانات والمتغيرات ومستويات القياس.	- العروض التقديمية	- تقييم مهمات الأداء.
1.3	أن يحدد الطالب الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة.	- المناقشة والحوار	- اختبارات قصيرة
1.4	أن يُفرق الطالب بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.	- الأنشطة الصفية	- اختبار نصفي

1.5	أن يقارن الطالب أنواع الفرضيات الإحصائية وطرق اختبارها	- التعلم النشط	- اختبارات نهائية
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات باختلاف أنواعها.	باستخدام استراتيجيات:	- تقييم مهمات الأداء.
2.2	أن يُعالج الطالب بيانات مولدة للأساليب الإحصائية التي تم دراستها بطريقة يدوية.	- التعلم التعاوني	- تكاليفات جماعية
2.3	أن يوظف الطالب برنامج spss في معالجة البيانات	- التعلم النشط	- اختبارات قصيرة
2.4	أن يُناقش الطالب نتائج المعالجات والتحليل الإحصائي ويُفسرها.	- العصف الذهني	- اختبار نصفي
		- خرائط المفاهيم	- اختبارات نهائية
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.	المناقشة والحوار	نقد الأستاذ بواسطة أداة القياس (Rubric)
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية والأمانة في أداء العمل المكلف به.		
3.3	أن يتفاعل الطالب إيجابيًا خلال المحاضرات من خلال تقديم التغذية الراجعة أو النقد الهادف.		

2- أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات ومهام أداء	على مدار الفصل الدراسي	15%
3	اختبارات قصيرة	4 ، 8	10%
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	6	25%
5	اختبار نهائي	حسب جدول الاختبار	50%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتتية .
- تفعيل نظام البلاك بورد في العملية التعليمية من خلال رفع محتويات المقرر والمصادر المساعدة لتدريسه، والاستفادة من نظام الإعلانات والرسائل الخاصة والمنتدى للتواصل مع طلبة المقرر.
- تقديم محاضرات إثرائية للطلاب المتميزين، وتقديم محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب.
- تقديم نماذج تدريبية للاختبارات ورقية وإلكترونية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

النجار، عبد الله، حنفي، أسامة (2013). مبادئ الإحصاء للعلوم الإنسانية مع تطبيقات حاسوبية. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.	المراجع الرئيسة للمقرر
مجموعة من المؤلفين (2021) مبادئ الإحصاء للتخصصات النظرية: الإدارية والإنسانية. ط (11). جدة: خوارزم العلمية.	
الصاعدي، أحمد عيد، والراشدي، حامد هاشم (2018). تطبيقات في الإحصاء التربوي. مكة المكرمة: دار طيبة الخضراء.	

القوصي، محمد مفيد (2014). الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.	المراجع المساندة
شراز، محمد صالح (2017). التحليل الإحصائي للبيانات SPSS. جدة: خوارزم العلمية.	
علام، صلاح الدين محمود (2016). مقدمة لحزمة البرامج الإحصائية spss في علم النفس. عمان: دار الفكر.	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa	
https://www.youtube.com/channel/UC0AyY5dK_0iL31BMiphTh3A	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات دراسية. - عدد (20) مقعد للطلبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- سبورة ذكية في كل قاعة، وجهاز عرض البيانات، وجهاز كمبيوتر، ونظام صوتي متكامل. - نسخة أصلية من أحدث إصدار لبرنامج SPSS لتحليل البيانات. - معمل حاسب آلي يتسع على الأقل لعدد (20) طالب.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية عملية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس	مباشر ● تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب. ● مناقشة الطلاب في أبرز إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه.
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	لجنة من القسم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر	مباشر - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
عمليات التدريس تحسين	عضو هيئة التدريس أعضاء هيئة التدريس بالقسم	غير مباشر - الإفادة من تقييم الطلبة للمقرر. - مراجعة آراء الطلاب والزلاء والرؤساء. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.
المراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين	قيادة البرنامج	(مباشر / غير مباشر) - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة بالقسم. - استشارة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها. - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
المقارنة المرجعية	المراجع النظير	- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى - إشراك جهات تنمية مهنية متخصصة في تقويم المقرر، مثل معهد الإدارة العامة، عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
1443 /8	تاريخ الجلسة

