



اعتماد
NCAAA

T15

اسم المقرر:	اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً
رمز ورقم المقرر:	611 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	كلية التربية – جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر: يتوقع - بعد الانتهاء من دراسة المقرر - أن يكون الطالب قادراً على أن: 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات
2. نوع المقرر
أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	66.67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	15	33.33
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو أستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
5	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتضمن مقرر اضطرابات التواصل لدي المعاقين عقليا عدداً من الموضوعات النظرية تشمل مراحل نمو اللغة، والكلام، والصوت لدى المعاقين عقلياً، وكيفية تشخيصها وتقييمها، والتعرف إلى الاضطرابات المنتشرة في كل مجال من هذه المجالات، وكذلك التعرف إلى الطرق المختلفة لعلاج كل منها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يتوقع - بعد الانتهاء من دراسة المقرر - أن يكون الطالب قادراً على أن: - يُعرّف الطالب المفاهيم المرتبطة باضطرابات التواصل لدي المعاقين عقلياً. - يفرق الطالب ما بين اضطرابات الكلام والصوت والنطق. - يتعرف الطالب إلى الطرق المختلفة لتشخيص اضطرابات الكلام والصوت والنطق. - يذكر الطالب عدد من الطرق العلاجية لاضطرابات الكلام والصوت والنطق.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2ع	1. يذكر المفاهيم المرتبطة باضطرابات التواصل لدي المعاقين عقلياً. 1

2ع	يُقارن اضطرابات التواصل لدي المعاقين عقليا، وأوجه التشابه، والاختلاف ما بينهم.	1. 2
2ع	يصف أساليب العلاج لاضطرابات التواصل.	1. 3
المهارات		2
3م	يبحث عبر قواعد البيانات عن أساليب الحديثة في علاج اضطرابات التواصل	2. 1
2م	يطبق أدوات التقييم، والتشخيص لاضطرابات التواصل.	2. 2
2م	ينفذ أساليب علاج اضطرابات التواصل لدي المعاقين عقليا..	2. 3
القيم		3
3ق	يتعاون مع زملائه في التعرف إلى مستجدات التقييم، والتشخيص لاضطرابات التواصل.	3. 1
3ق	يُناقش زملاءه في المشكلات المتعلقة باضطرابات التواصل لدي المعاقين عقليا.	3. 2
1ق	يُراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة.	3. 3

3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مراحل نمو واكتساب اللغة .	3
2	الفرق ما بين التواصل ،واللغة ،والكلام ،والنطق ،وأصوات الكلام.	3
3	النظريات المفسرة لاضطرابات التواصل .	3
4	أسباب اضطرابات اللغة الاستقبالية - التعبيرية لدي المعاقين عقليا، وطرق علاجها وتطبيقاتها..	3
5	فسولوجيا عملية الكلام.	3
6	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.	3
7	مظاهر الاضطراب الكلام: تشخيصها، وأسبابها، وعلاجها وتطبيقاتها..	6
8	مظاهر اضطرابات النطق: تشخيصها، وأسبابها، وعلاجها وتطبيقاتها.	6
9	مظاهر اضطرابات الصوت: خصائصها، وأسبابها، وتشخيصها، وعلاجها وتطبيقاتها..	6
10	تطبيقات للأساليب العلاجية.	9
المجموع		45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يذكر المفاهيم المرتبطة باضطرابات التواصل لدي المعاقين عقليا.	المحاضرة- الحوار المناقشة -التعلم الذاتي –	الأسئلة الموضوعية

المقالية-الاختبارات- الأسئلة الشفهية.	التعاوني- المشروعات الفردية والجماعية	يُقارن اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً، وأوجه التشابه، والاختلاف ما بينهم. يصف أساليب العلاج لاضطرابات التواصل.	1.2 1.3
المهارات			2.0
الأسئلة الموضوعية والمقالية – الاختبارات - المناقشات الشفهية	المناقشة- التعلم النشط التعلم الإلكتروني العصف الذهني	يبحث عبر قواعد البيانات عن أساليب الحديثة في علاج اضطرابات التواصل	2.1
		يطبق أدوات التقييم، والتشخيص لاضطرابات التواصل.	2.2
		ينفذ أساليب علاج اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً..	2.3
القيم			3.0
المناقشات الشفهية- بطاقة الملاحظة.	المناقشة- التعلم التعاوني العمل في مجموعات المشروعات الفردية والجماعية	يتعاون مع زملائه في التعرف إلى مستجدات التقييم، والتشخيص لاضطرابات التواصل.	3.1
		يُناقش زملاءه في المشكلات المتعلقة باضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً.	3.2
		يُراعي أخلاقيات العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة.	3.3

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي أول	السابع	30%
2	تكليفات أسبوعية (أنشطة فردية ، وجماعية، تقديم شفهي، عروض تقديمية، تجميع مادة علمية).	طوال أسابيع الدراسة	20%
3	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	50 %
	المجموع الكلي		100%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية.
- تثبيت جدول عضو هيئة التدريس على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.
- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني ورسائل المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

Pennington, B. F., McGrath, L. M., & Peterson, R. L. (2019). <i>Diagnosing learning disorders: From science to practice</i> . Guilford Publications	-
البيلاوي ، إيهاب عبد العزيز (2012) . اضطرابات التواصل. الرياض . المملكة العربية السعودية: دار الزهراء للنشر والتوزيع .	-
زريقات ، إبراهيم عبد الله (2008). اضطرابات النطق واللغة والكلام. دار الفكر عمان . الأردن.	-
سليمان ، سليمان احمد (2008) . علم اللغة والأصوات . القاهرة : مكتبة	-
المرجع الرئيس للمقرر	

<p>المتنبي . - علام ، عبد العزيز احمد (2004) . علم اللغة العام . الطبعة الأولى . الرياض . المملكة العربية السعودية : دار كنوز المعرفة . - هودجون ، ليندا ، تعريب بصراوي ، سهام حسن (2000) . استراتيجيات بصرية لتحسين عملية التواصل . جدة . المملكة العربية السعودية : الدار العربية للعلوم . الجزء الأول .</p>	
<p>Hill, C. E., & Knox, S. (2021). <i>Essentials of consensual qualitative research</i>. American Psychological Association. - البيلاوي، إيهاب عبد العزيز (2010) . اضطرابات اللغة والكلام . كفر الشيخ . جمهورية مصر العربية : دار مرنا للنشر . - السوالمه ، سامر والزعاير ، حمزة (2012) . اضطرابات التواصل . الرياض . المملكة العربية السعودية : دار الرشد للنشر والتوزيع ، - الشخص ، عبد العزيز السيد (1418 / 1997) . اضطرابات النطق والكلام . الرياض . المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية . الطبعة الأولى .</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm - ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm - جامعة الملك سعود -كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm - جامعة الإمارات العربية المتحدة- قسم التربية الخاصة https://cedu.uaeu.ac.ae/ar/departments/ قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- المجالات والرسائل العلمية في مجال التربية الخاصة.</p>	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- قاعات دراسية بعدد الطلاب. - أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.</p>	<p>المرافق</p>
<p>- شبكة إنترنت عالية السرعة. - برمجيات للوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي.</p>	<p>التجهيزات التقنية</p>
<p>- سبورات ذكية. - جهاز عرض المعلومات.</p>	<p>تجهيزات أخرى</p>

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
-------------	----------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - استطلاع رأي الطلاب - المقابلات - الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب - أعضاء هيئة (المراجع النظير) - قيادات البرنامج 	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الرأي - تقرير المقرر - تقرير البرنامج - تقويم النظير 	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب - المراجع النظير - أستاذ المقرر 	فاعلة طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم - المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - أستاذ المقرر 	مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الرأي حول جودة وكفاية مصادر التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب - أستاذ المقرر 	مصادر التعلم

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1443 /9 /17 هـ	تاريخ الجلسة