



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية
رمز المقرر:	622 خاص-3
البرنامج:	ماجستير الآداب في التربية الخاصة – مسار الإعاقة البصرية
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 /9 /17

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (تطبيقات)	15	33%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تطبيقات)	15
الإجمالي		45

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مقرر يجمع بين النظرية والتطبيق في مجال تدريس المواد الدراسية المختلفة لذوي الإعاقة البصرية ، وبيئية تعلمهم ، والمصادر التكنولوجية المساعدة في ذلك، ومعايير التدريس لذوي الإعاقة البصرية، وأساليب تقويم التدريس، وإعداد معلم المعاقين بصريا.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب المفاهيم المرتبطة بالتدريس لذوي الإعاقة البصرية وتنمية مهاراتهم التدريسية وتزودهم بخبرات تطبيقية لذلك.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم - في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: 1.1 يناقش مفهوم استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية والمفاهيم المرتبطة به 1.2 يتعرف طبيعة المواد الدراسية المختلفة لذوي الإعاقة البصرية. 1.3 يحدد مواصفات التدريس لذوي الإعاقة البصرية متعددي الإعاقة.
	2 المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: 2.1 يطبق استراتيجيات تدريسية مختلفة لتدريس المواد الدراسية المختلفة لذوي الإعاقة البصرية. 2.2 يوظف التكنولوجيا في التدريس لذوي الإعاقة البصرية 2.3 يبني معايير لكل من تدريس وتقويم ذوي الإعاقة البصرية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	3 القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:
ق1	3.1 يلتزم بالأخلاقيات المهنية في تطبيق استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية.
ق2	3.2 يعمل باستقلالية في تخطيط ذوي الإعاقة البصرية وتنفيذها وفق استراتيجيات التدريس الحديثة.
ق3	3.3 يشارك بفاعلية ضمن مجموعات في تنفيذ مهام التدريس لذوي الإعاقة البصرية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	استراتيجية التدريس (مفهومها، مواصفات الاستراتيجية الجيدة للتدريس، أسس ومعايير اختيارها، مكوناتها، تصنيفها)،	3
2	تدريس اللغة (العربية والإنجليزية) للمعاقين بصريًا والاستراتيجيات المساعدة في ذلك وتطبيقات عليها	9
3	تدريس الرياضيات للمعاقين بصريًا والاستراتيجيات المساعدة في ذلك وتطبيقات عليها	6
4	تدريس العلوم للمعاقين بصريًا والاستراتيجيات المساعدة في ذلك وتطبيقات عليها	6
5	تدريس الدراسات الاجتماعية للمعاقين بصريًا والاستراتيجيات المساعدة في ذلك وتطبيقات عليها	6
6	التدريس للمعاقين بصريًا متعددي الإعاقة وتطبيقات عليه	3
7	التكنولوجيا والتدريس للمعاقين بصريًا، بيئة تعلم المعاقين بصريًا.	3
8	معايير التدريس للمعاقين بصريًا	3
9	تقييم التدريس للمعاقين بصريًا	3
10	معلم المعاقين بصريًا (إعداده ، الكفايات اللازمة له، التنمية المهنية)	3
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
1.1	يناقش مفهوم استراتيجية التدريس لذوي الإعاقة البصرية والمفاهيم المرتبطة به	المحاضرة ، الحوار والمناقشة	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.2	يتعرف طبيعة المواد الدراسية المختلفة لذوي الإعاقة البصرية.	التعلم النشط، العصف الذهني	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
1.3	يحدد مواصفات التدريس لذوي الإعاقة البصرية متعددي الإعاقة.	الاستقصاء ، حل المشكلات	الأسئلة الموضوعية والمقالية، الاختبارات القصيرة
2.0	المهارات- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
2.1	يطبق استراتيجيات تدريسية مختلفة لتدريس المواد الدراسية المختلفة لذوي الإعاقة البصرية.	النمذجة والمحاكاة، العرض العملي	الاختبارات الشفهية، والتحريرية
2.2	يوظف التكنولوجيا في التدريس لذوي الإعاقة البصرية	التعلم الإلكتروني، التعلم النشط	مقياس متدرج لملاحظة الأداء
2.3	يبنى معايير لكل من تدريس وتقويم ذوي الإعاقة البصرية.	أداء المهمة - المشروعات.	بطاقة التقدير المتدرج
3.0	القيم- في نهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	يلتزم بالأخلاقيات المهنية في تطبيق استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة البصرية.	أداء المهمة	مقاييس القيم
3.2	يعمل باستقلالية في تخطيط ذوي الإعاقة البصرية وتنفيذها وفق استراتيجيات التدريس الحديثة.	العرض العملي، حل المشكلات	بطاقة ملاحظة الأداء
3.3	يشارك بفاعلية ضمن مجموعات في تنفيذ مهام التدريس لذوي الإعاقة البصرية.	التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة الأداء

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات وتطبيقات اسبوعية	أسبوعيا	30%
2	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	20%
3	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> - عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه. - تزويد الطلاب بالأدلة الإرشادية والخدمات الجامعية المرتبطة بالمقرر - التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال - البريد الإلكتروني- شبكات التواصل الاجتماعي). - الساعات المكتبية (ساعتان مكتبية أسبوعياً)

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - جمعة، ناصر سيد وعلي، حسن شوقي (2013). استراتيجيات تدريس المعاقين بصريا. الرياض: دار الزهراء. - شعير، إبراهيم محمد (2008). تعليم المعاقين بصريا أسسه - استراتيجياته - وسائله. القاهرة: دار الفكر العربي. - علي، محمد السيد. (2008). التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي. - Lewis, B, Wheeler, J and Carter, S. (2016). <i>Teaching Special Students in General Education Classrooms(What's New in Special Education)</i>. 9th. U.S.A. amazon books. - Tobin, M. (1995). <i>Assessing Visually Handicapped People an Introduction to Test Procedures</i>. London: David Fulton Publishers. - Sahin, M. & Yorek, N. (2009. Apr) . "Teaching Science to Visually Impaired Students: A Small-Scale Qualitative Study". <i>US-China Education Review</i>. 6(4). 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - أحمد ، نعيمة حسن (2003). مداخل تدريس العلوم لتوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق. - بطيخ، فتيحة أحمد (2001). مناهج التربية الخاصة لغير العاديين وإعداد معلم التربية الخاصة. مصر. شامبين الكوم: دار الحسن للطباعة والنشر. - Tobin, M. (1995). <i>Assessing Visually Handicapped People an Introduction to Test Procedures</i>. London: David Fulton Publishers. 	المراجع المساندة
<p>British Journal of Visual Impairment . website. http://journals.sagepub.com/home/jvi Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB). Website. http://www.afb.org/info/publications/jvib/12 Visual Impairment Research. Website. http://www.tandfonline.com/loi/ivir20</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة عرض	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- حاسوب - جهاز عرض الكتروني data show - شاشة عرض بيضاء - شبكة إنترنت عالية السرعة - برمجيات التواصل الاجتماعي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الطلاب 	<ol style="list-style-type: none"> الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس. المقابلات مقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب. استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب 	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب 	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ol style="list-style-type: none"> المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	13
تاريخ الجلسة	1443 /9 /17